

**Проектная деятельность в  
подготовительной группе**

**«НАШИ ПРАВИЛА»**

Презентацию подготовила  
Непокрытова Наталья Ивановна  
воспитатель  
МБДОУН<sup>о</sup>5 Дельфин  
г. Шарыпово  
Красноярский край

## I Этап – выбор темы или планирование

В нашей группе появилась иллюстрированная книга «Новейшие правила для воспитанных детей». По просьбе детей мы каждый день читали о «правилах», рассматривали иллюстрации, обсуждали услышанное. У детей появилось много вопросов по теме и это подтолкнуло нас к разработке проекта «Наши правила».

Сначала мы выяснили что дети знают о правилах, о чём хотели бы поговорить подробнее.

Подключили родителей (попросили помочь в подборе литературы, материалов для деятельности в центрах Активности).

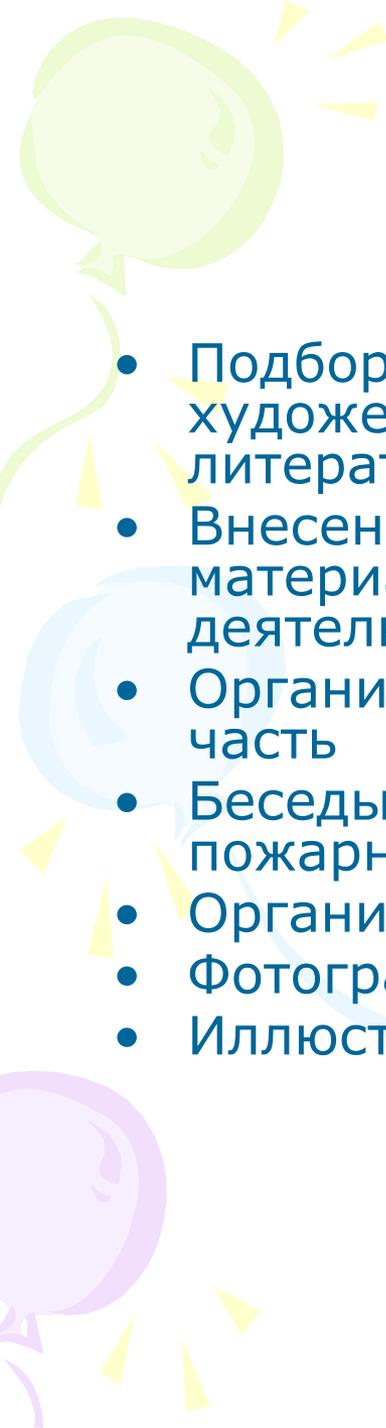


## Обсуждение с детьми темы по методу трёх вопросов

Что мы знаем?	Что ещё хотим узнать?	Как можем найти ответы на свои вопросы?
•Правила надо выполнять	•Что значит «правило»?	В книгах
•Без законов жить нельзя – это правило	•Кем создаются правила, для кого?	•В энциклопедиях
•Чтобы знали люди как поступать	•Когда появились первые правила?	•Экскурсии по детскому саду и по территории
•В суд подают если нарушают закон-судят	•Все ли живут по правилам?	•Спросить у мамы или папы
•Раньше били розгами -это гибкая палка (наказание такое)	•Где «живут» правила детского сада?	•Спросить у тех кто работает в детском саду
•Есть правило в автобусе «Уступи место»	•Почему необходимо соблюдать правила?	•В книгах
•Правила дорожного движения (разные знаки)		•В энциклопедиях
•Правило в театре «Не шуметь»		•Экскурсии по детскому саду и по территории

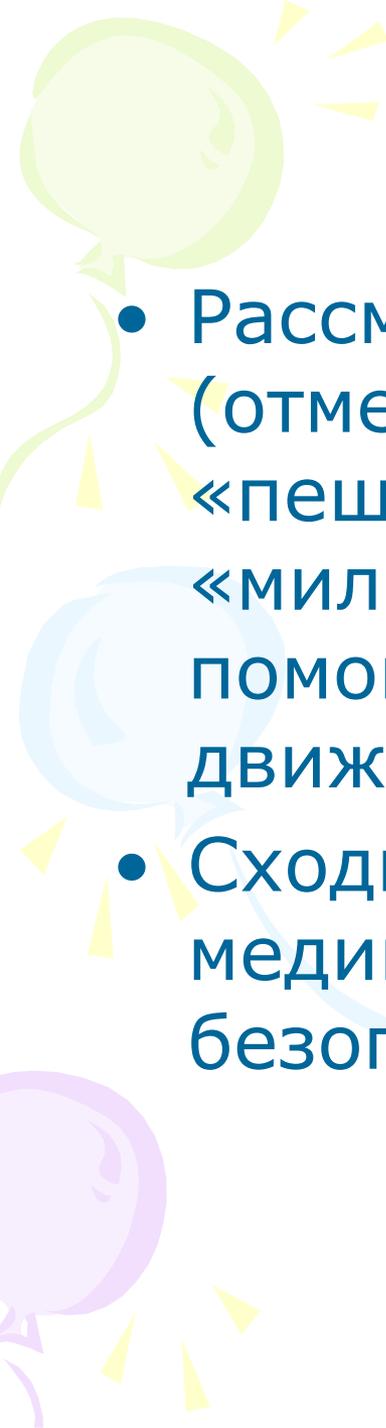
# Перспективная разработка темы: Наши правила





## *II этап – сбор сведений*

- Подбор научно-художественной, соответствующей художественной, нормативно-правовой (конвенция) литературы для совместного чтения
- Внесение в группу соответствующих предметов и материалов для организации продуктивных видов деятельности, экспериментов и т.д.
- Организация экскурсий по детскому саду и на проезжую часть
- Беседы с родителями, специалистами (милицией, пожарными, медиками)
- Организация игровой деятельности
- Фотографии
- Иллюстрации и вырезки из журналов



## *Экскурсии*

- Рассмотрели проезжую часть дороги (отметили для себя такие объекты, как «пешеходная дорожка», «светофор», «милиционер», «дорожный знак» -это помогло обсудить «Правила дорожного движения»
- Сходили в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет (узнали правила безопасности)

### *III этап – выбор проектов*

Знаки с правилами во время приема пищи

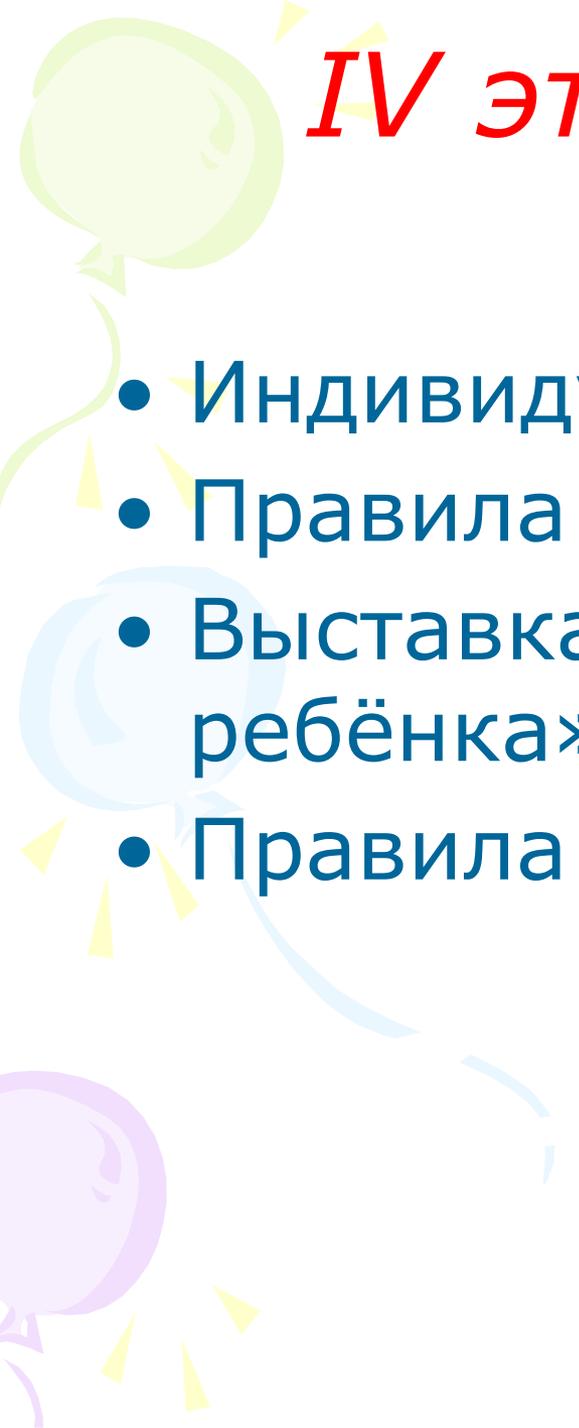
Знаки с правилами для Центров Активности

правила

Изготовление альбома «Наши правила»

Напольная игра «Правила дорожного движения»

Конкурс рисунков «Наши правила» «Правила дорожного движения»

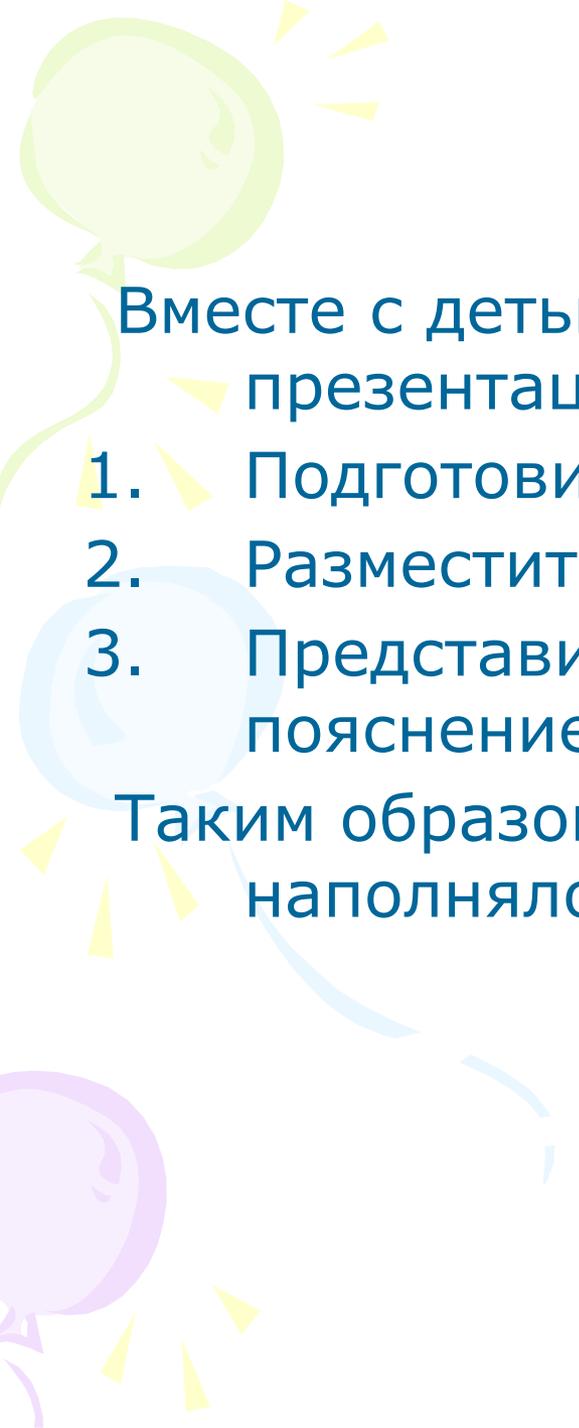


## *IV этап – реализация проектов*

- Индивидуальная выставка
- Правила в группе
- Выставка книг по теме «Права ребёнка»
- Правила поведения за столом

# Уголок Правила дорожного движения



A decorative background featuring a green balloon at the top left, a light blue balloon in the middle left, and a purple balloon at the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

## *Презентация*

Вместе с детьми мы написали план подготовки и презентации:

1. Подготовить место в группе для правил.
2. Разместить, оформить правила.
3. Представить свои правила, сопровождая пояснением.

Таким образом, постоянно пространство группы наполнялось правилами, создаётся альбом

# *Деятельность в центрах активности*

## **Центр Литературы и грамоты:**

- Чтение книг: - Остера «Правила для воспитанных детей»  
- Сборник рассказов В. Осеевой  
- сборник рассказов Н. Носова
- Печатание правил и волшебных слов
- Составление из кубиков правил и волшебных слов
- Настольные игры «Первое чтение», «Заколдованные сказки», лото «Буквы и цифры», домино «Весёлая азбука»

## **Центр Манипулятивный:**

- Настольные игры «Космическое путешествие», «Рыцарский турнир», «Режим дня», «Профессии», «Математическое лото», шашки, и другие игры с правилами
- Определяли размер карточек для правил
- Чертили с помощью линейки знаки с правилами

# Центр Искусства:

- Рисовали правила поведения в группе, на занятиях, за столом во время приема пищи
- Рисовали свои впечатления об экскурсии
- Готовили карточки для правил группы
- Готовили карточки с правилами для сюжетно-ролевой игры
- Изготавливали настольную игру «Правила дорожного движения» (раскрашивали, рисовали дорожные знаки.)

# Центр Строительный:

- Постройка проезжей части (внесли карточки с дорожными знаками, светофор, мелкие машины)
- Внесли настольную игру «Правила дорожного движения»
- Постройки театра, автобуса, магазина, больницы и т.п (карточки с правилами)

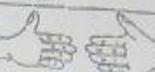
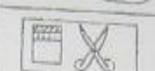
## Центр Сюжетно-ролевой игры:

- Вносили атрибуты для игр в «Театр», «Милицию», «Школа», «Библиотека» (пальчиковый и кукольный театр, фуражки и жезл, цифры, буквы, азбуку, энциклопедии и т.д.) карточки изготовленные детьми
- Дети показывали свои умения в правильности сервировки стола

## Центр Науки и природы:

- Опыты «Тонет не тонет», «Воздух – невидимка» «Вода», «Капельки», «Удивительные камни»
- Рассматривание энциклопедий
- Экспериментирование
- Готовили салат «Винегрет»

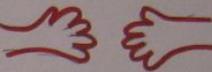
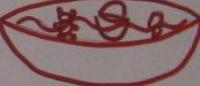
Все опыты и эксперименты сопровождались алгоритмом выполнения.

1 НЕ ШУМИ!	
2 УМЕЙ ПОГОВОРИТЬСЯ С ТОВАРИЩАМИ!	
3 УБИРАЙ СВОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО!	
4 УМЕЙ ВОВРЕМЯ ЗАКОНЧИТЬ РАБОТУ!	
5 МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ, ГОРОХ, КРУПУ НЕ ПЫТАЙСЯ ЗАСУНУТЬ В РОТ, НОС, УХО СЕБЕ ИЛИ ТОВАРИЩУ!	

Правила работы в центре Науки

## Центр Песка и воды:

- Эксперименты с песком: «Чей это след?», «Песочная аппликация», «Сухой -мокрый», «Растворимые –не растворимые», «Свойства рассеянного песка», «Сыпучий песок», «Песок может двигаться» и другие.
- Опыты с водой: «В воде есть воздух», «Стакан – непроливайка», «Волны», «Как выйти сухим из воды», «Вода -жидкая, может течь», «Лёд легче воды», «Тонет – не тонет», «Лёд – твёрдая вода» и другие.

1. НЕ ШУМИ!	
2. УМЕЙ ДОГОВОРИТЬСЯ С ТОВАРИЩАМИ!	
3. УБИРАЙ СВОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО!	
4. «ПЕСОЧНЫЕ ИГРУШКИ СНАЧАЛА МОЙ В ВАННЕ С ВОДОЙ»	
5. ЗАТЕМ ПОД «КРАНОМ»	

Правила работы с песком

# Работа с родителями

На этой неделе

Уважаемые родители!  
На этой неделе мы поговорим с детьми о правилах поведения в группе.  
Узнаем затем нужны правила? Кто придумывает правила? Когда появились первые правила?  
Попробуем придумать и нарисовать свои правила.  
Пожалуйста, помогите подобрать иллюстрации для наших правил.  
Большое спасибо!



Разработка темы в приёмной



# Информационные стенды для родителей и детей

# *Анализ проделанной работы*

Этот проект дал возможность детям самим разрабатывать правила, жить по этим правилам в своём сообществе, то есть соблюдать правовые нормы поведения на уровне группы (своего возраста).

В результате родители и педагоги повысили свой уровень правовой культуры.



# *Список используемых источников*

- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании – Москва: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. 67с.
- Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – Москва: АРКТИ, 2010 г. 94с.
- Пазюкова М.А., Щукина С.Н. Использование метода проектов в профессиональной подготовке педагогов – Иркутск: Оттиск, 2007. – 72с.
- Фотографии из личного архива.