

детско-родительские взаимоотношения и их влияние на развитие эмоциональной сферы ребёнка



Людмила Харламова, педагог – психолог МКДОУ ЦРР Д/С «РИТМ»

Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды — это планомерное внедрение в образовательный и воспитательный процесс обучающих программ и практик развития эмоциональной сферы .

В идеале, в процессе должны участвовать все три стороны: **дети, родители и образовательные учреждения.** Именно в такой среде могут развиваться **пять самых важных навыков**, которые необходимы детям в социальной жизни.

5 НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Идентификация и понимание своих эмоций (самосознание). Способность точно распознавать свои эмоции и мысли, а также их влияние на поведение. Это необходимо для того, чтобы дети лучше осознавали свои сильные и слабые стороны, обладали позитивным взглядом на жизнь и обоснованной уверенностью в себе.

Управление собой. Способность эффективно регулировать свои эмоции, мысли и поведение в различных ситуациях. Этот навык включает в себя управление стрессом, контроль импульсов, самомотивацию, а также постановку целей и приложение усилий к их достижению.

Социальная компетентность и социальные навыки. Способность сочувствовать и понимать других, осознание и принятие других культур и социальных слоев, понимание социальных и этических норм поведения. Помимо этого, способность оказывать поддержку, понимание ролей общества, семьи, школы в социальной системе.

Навыки установления и поддержания взаимоотношений. То есть умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с отдельными лицами и различными группами. Эти навыки включают в себя умение слушать, взаимодействовать и вести переговоры, а также сопротивляться неуместному социальному давлению. Важный аспект — поведение в конфликтных ситуациях и поиск выхода из них.

Ответственное принятие решений. Этот навык помогает совершать конструктивный и уважительный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий, основанный на рассмотрении этических и социальных норм, реалистичной оценке последствий от совершенных действий, а также благополучия себя и других.

Идентификация и понимание своих эмоций (самосознание).

- Способность точно распознавать свои эмоции и мысли, а также их влияние на поведение.
- Это необходимо для того, чтобы дети лучше осознавали свои сильные и слабые стороны, обладали позитивным взглядом на жизнь и обоснованной уверенностью в себе.

Управление собой

- Способность эффективно регулировать свои эмоции, мысли и поведение в различных ситуациях.
- Этот навык включает в себя управление стрессом, контроль импульсов, самомотивацию, а также постановку целей и приложение усилий к их достижению.

Социальная **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** и социальные навыки:

- Способность сочувствовать и понимать других, осознание и принятие других культур и социальных слоев, понимание социальных и этических норм поведения.
- Помимо этого, способность оказывать поддержку, понимание ролей общества, семьи, школы в социальной системе.

Навыки установления и поддержания взаимоотношений

- То есть умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с отдельными лицами и различными группами.
- Эти навыки включают в себя умение слушать, взаимодействовать и вести переговоры, а также сопротивляться неуместному социальному давлению.
- Важный аспект — поведение в конфликтных ситуациях и поиск выхода из них.

Ответственное принятие решений

- Этот навык помогает совершать конструктивный и уважительный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий, основанный на рассмотрении этических и социальных норм, реалистичной оценке последствий от совершенных действий, а также благополучия себя и других.

Цель:

- **выявить особенности детско –родительских отношений в семьях дошкольников;**
- **Провести сравнительный анализ родительского отношения по результатам диагностики;**
- **Дать рекомендации.**

Методика

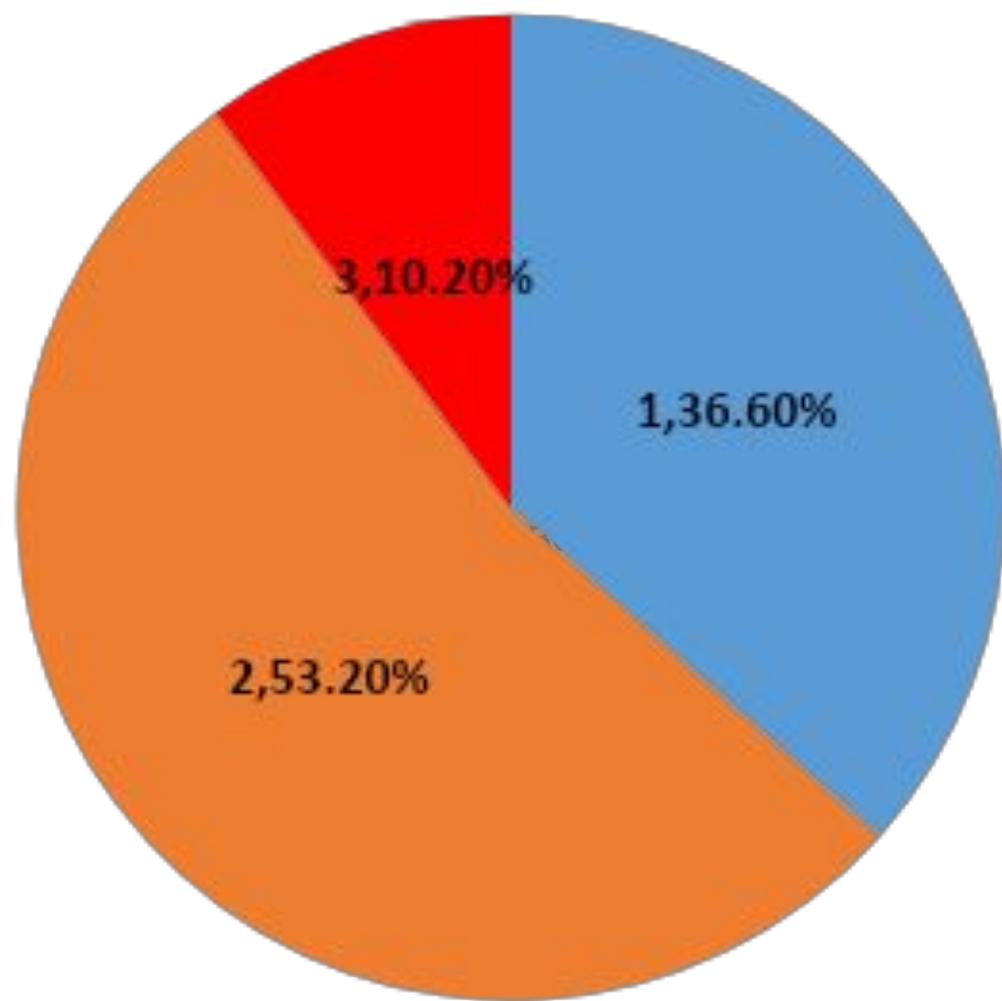
Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель: выявление особенностей детско –родительских отношений в семье;

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Шкалы родительских отношений

<u>Принятие – отвержение</u> родителю нравится ребёнок таким, какой он есть, уважает его индивидуальность - по большей части или наоборот родитель испытывает раздражение и злость к ребёнку;			<u>Кооперация-</u> социально желательный образ родительского отношения, родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, испытывает чувство гордости за него и наоборот низкие баллы свидетельствуют о том, что взрослый занимает противоположную позицию к ребёнку ;			<u>Симбиоз</u> родитель ощущает себя единым целым, удовлетворяет все потребности ребёнка , тем самым ограждая его от трудностей жизни или наоборот недостаточно контактирует с ребёнком, устанавливает большую психологическую дистанцию;			<u>Контроль</u> Родитель требует безоговорочного послушания и дисциплины или наоборот контроль за действиями ребёнка почти отсутствует;			<u>Отношение к неудачам</u> при высоких значениях имеется тенденция считать ребёнка маленьким неудачником, интересы ребёнка кажутся взрослому несерьёзными и наоборот, низкие значения свидетельствуют о том, что неудачи ребёнка взрослый считает случайными;		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
25%	75%	0	75%	25%	0	50%	50%	0	33%	50%	17%	0	66%	34%



Выводы

Выделилась группа благополучных родителей.

Выделилась группа родителей, испытывающих трудности в воспитании.

Выделилась группа родителей, которым необходима помощь специалистов в воспитании детей.

Рекомендации

Вторая группа родителей-53.2%

- работа над безусловным принятием ребёнка-любить его просто за то, что он есть;
- выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом;
- недовольство действиями не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в отвержение;

Безусловное принятие

- В течение 2-3 дней подсчитайте сколько раз вы обратились к ребёнку с радостным приветствием, одобрением, поддержкой и сколько – с упрёком, замечанием, критикой.
- Представьте себе, что вы встречаете лучшую подругу(или друга). Как вы показываете, что рады ему? А теперь вы приходите за ребёнком в детский сад и как вы показываете, что рады его видеть. А если вы продолжите ещё несколько минут в том же духе?!
- Обнимайте вашего ребёнка не менее 4-х раз в день(утреннее приветствие и поцелуй на ночь) не считаются.
- Обращайте внимание на реакции ребёнка, да и на свои чувства тоже.

Помощь родителей. Осторожно!

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок. Если он не просит вас о помощи.
- Представьте себе круг дел, с которыми ваш ребёнок может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.
- Запомните две – три ошибки ребёнка, которые вам показались особенно досадными. Подберите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить об этом.

Давай вместе!

- Если ребёнку трудно и он готов принять помощь, обязательно помогите ему. Возьмите на себя то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- Закон психологии, который должен знать каждый родитель:
ЗАВТРА РЕБЁНОК БУДЕТ ДЕЛАТЬ САМ, ТО ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЕТ ВМЕСТЕ С МАМОЙ.

И помним в течение дня поиграйте ,почитайте, чтобы время, проводимое вместе с вами было для него положительно окрашено.

А если не хочет?

- Как же быть? Как избегать конфликтов принуждения?
- Присмотритесь, чем чаще всего увлекается ваш ребёнок. Для него они ВАЖНЫ И ИНТЕРЕСНЫ.
- Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.
- Корень негативного упорства лежит в отрицательных переживаниях во взаимоотношениях между вами и ребёнком.

Рекомендации

- Родителям третьей группы.
- Начать с себя и разобраться в себе.
- О дисциплине, самооценке и формировании умения брать ответственность на себя мы продолжим говорить на второй встрече.

Удачи вам и душевного
благополучия!



#119325467

#119325467