



«Слагаемые успеха»

Психологическое сопровождение
одаренных детей в начальной школе

Петухова Елена Ивановна,
педагог-психолог,

АКТУАЛЬНО СТЬ

Изменения, происходящие в нашем обществе, предъявляют новые требования к образованию, ориентируют его на переход в совершенно иное качественное состояние. Образовательные учреждения всех видов и типов в настоящее время призваны обеспечить становление и саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Данный проект направлен на разработку системы работы с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи.



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта – разработка и формирование системы работы психолога в начальной школе, направленной на выявление и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности младшего школьника.



ЗАДАЧ И

- Диагностировать уровень творческой одаренности младших школьников и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе.
- Изучить интеллектуальные особенности одаренных детей, их личностные характеристики.
- Разработать программу работы психолога с одаренными детьми, их родителями и учителями, работающими с талантливыми детьми.
- Оформить проведенную работу в методический сборник.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Подготовка методической или информационной базы для работы с одаренными детьми.

- Разработка и внедрение методик диагностики одаренности ребенка в разных возрастах.
- Проведение диагностики.
- Создание банка данных об одаренных детях.
- Разработка «портфолио», для учета достижений учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

2. Создание проблемной группы для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

- Сформировать представление о личностных характеристиках одаренных детей.
- Корректировка образовательного маршрута одаренного ребенка.

3. Сотрудничество школы и родителей одаренных детей.

- Организация родительского клуба по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи.
- Взаимодействие семьи и школы в решении этой проблемы.

Этапы и план реализации проекта.

Первый этап – диагностико-организационный

- . Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программ.
- . Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.
- . Разработка психологической программы работы с одаренными детьми на основе арт-технологии.
- . Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.



Особенности арт-терапевтического занятия

- **Доверие** (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим).
- **Концентрация** (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях).
- **Сотрудничество** (открытость взаимодействию, обмен опытом).
- **Креативность.**
- **Спонтанность.**



Структура занятия

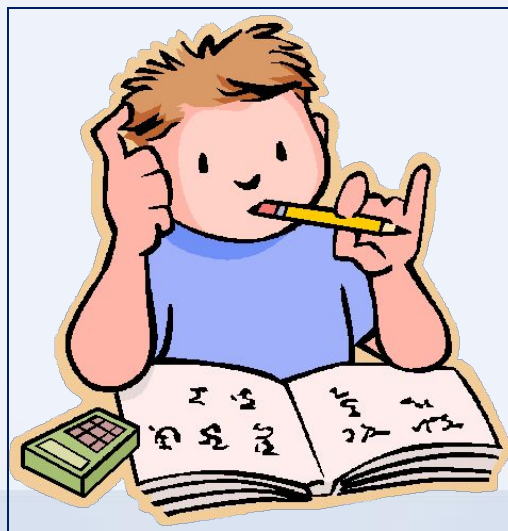
1. Настрой (разминка, включение в работу, граница, оформляющая её начало);
2. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений; формирование запроса или темы работы.
3. Индивидуальная изобразительная или творческая деятельность;
4. Вербализация (коммуникация);
5. Доработка рисунка, продолжение работы для мультимодальных техник или коллективная работа (в парах; малых группах);
6. Рефлексивный анализ. Выводы.



Этапы и план реализации проекта.

Второй этап – организационно-практический

1. Аprobация программы работы с одарёнными детьми.
2. Отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция.
3. Психологическая, социальная, педагогическая поддержка одарённых детей.



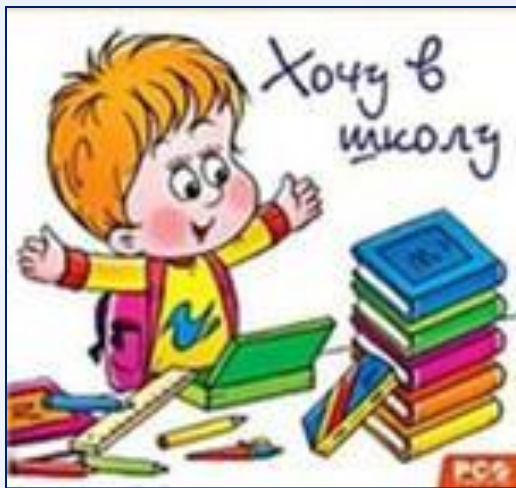
Этапы и план реализации проекта.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий

- . Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей.
- . Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми.
- . Определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.
- . Создание методического сборника.



РЕЗУЛЬ ТАТ



- Наличие системы, позволяющей выявлять и эффективно работать с одаренными детьми в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».
- Положительная динамика достижений учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.
- Создание методического сборника.

Нормативно – правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Комплексный проект модернизации региональной системы образования Пермского края, под ред. А.И. Адамского, 2009г. (основные ориентиры развития образования).
- «Конвенция о правах ребенка» (основные положения).

Список литературы

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 1998.- №4.- с.83.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
3. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – Санкт- Петербург, 2006.
5. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
7. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1