

**«РАЗВИТИЕ  
ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ  
ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».**

**ШИТОВА АНАСТАСИЯ  
НИКОЛАЕВНА**

# СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и

**Объект изучения –  
логическое мышление  
младшего школьника.**

**Предмет изучения -  
развитие логического  
мышления на уроках**

# ЗАДАЧИ:

- ✓ Изучить логику – психологические проблемы начальной математики как учебного предмета.
- ✓ Рассмотреть теорию развития мышления у ребёнка.
- ✓ Организовать различные формы работ с логическими задачами.
- ✓ Выявить уровень развития логического мышления учащихся второклассников.
- ✓ Провести обзор приёмов развития логического мышления младших школьников.

✓ Изучить особенности развития логического мышления

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- 1. 1. Особенности логического мышления младших школьников
- 1.2 Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета.
- 1.3 Теория развития мышления у ребенка

# **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

2.1 Интегрированное обучение и развитие мышления в простой игре

2.2 Организация различных форм работы с логическими задачами

2.3 Уровень развития логического мышления учащихся 2 «б» класса

2.4 Приёмы развития логического мышления младших школьников.

# *ТРИ ОСНОВНЫХ ВИДА МЫШЛЕНИЯ:*

1. Предметно-действенное  
(наглядно-действенное).
2. Наглядно-образное.
3. Абстрактное (словесно-

ПРИЁМЫ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,  
СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И  
КЛАССИФИКАЦИИ НЕОБХОДИМЫ УЧАЩИМСЯ  
УЖЕ В 1 КЛАССЕ, БЕЗ ОВЛАДЕНИЯ ИМИ НЕ  
ПРОИСХОДИТ ПОЛНОЦЕННОГО УСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

# Мыслительная деятельность

людей совершается при  
помощи мыслительных  
операций: сравнения,  
анализа, синтеза,



Один из наиболее известных психологов современности, швейцарский ученый Ж. Пиаже предложил теорию развития интеллекта в детстве, которая оказала большое влияние на современное понимание его развития. В теоретическом плане он придерживался мысли о практическом, деятельностном происхождении основных

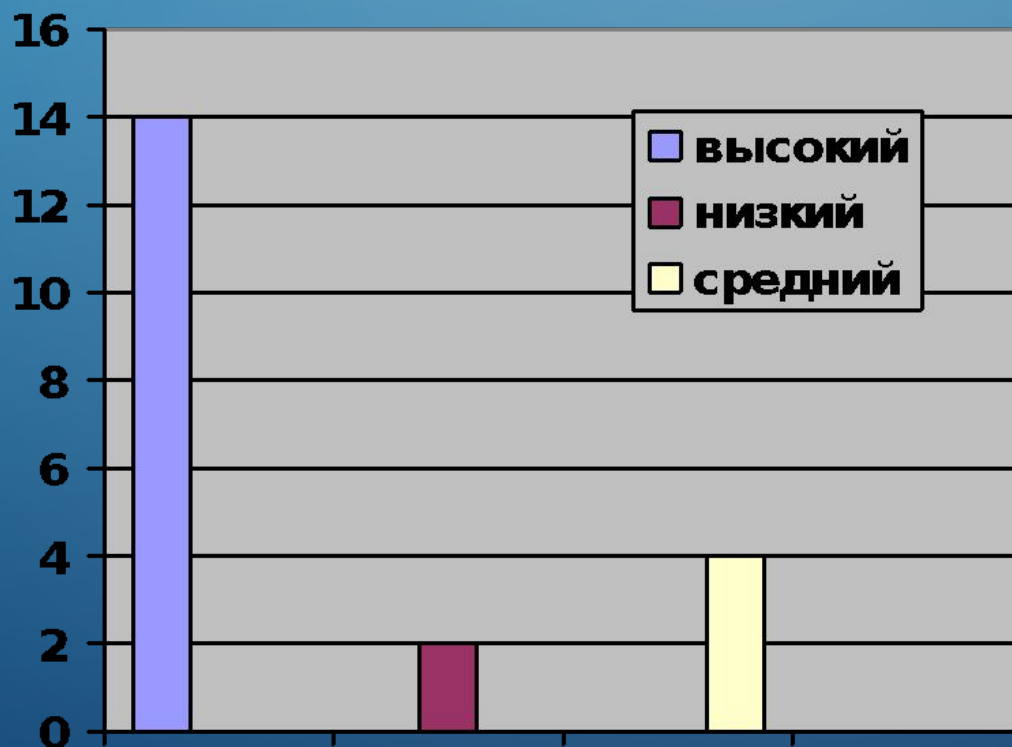
**БЕЗ ЛОГИКИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ  
ИНФОРМАТИКИ! А ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО  
ДЛЯ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ НАДО НАСТОЙЧИВО  
УЧИТЬСЯ ПРАВИЛЬНО РАССУЖДАТЬ.**

Рассмотрим методику использования на уроках математики в начальной школе специального типа логических задач, связанных с внедрением в сознание ребенка основных понятий математической логики. Она была разработана ведущим отечественным методистом А.А. Столяром.

Задачи с неполным условием, "да-нет-ки", "заморочки", "интренеры", задачи для интеллектуальной игры (интренинга)

Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в

# ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Проанализировав некоторые упражнения, взятые из учебника Моро М. И., можно сделать следующие выводы. В данном учебнике, несомненно, присутствуют разнообразные задания, способствующие развитию операций логического мышления, но заданий на построение вспомогательных моделей к

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой подход к образованию создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей

The image features a dark blue background with white, stylized circuit board traces in the corners. These traces consist of lines and small circles, resembling electronic components or data paths. The main text is centered and reads "Спасибо за внимание" in a large, white, italicized sans-serif font.

*Спасибо за  
внимание*