



«Особенности целостного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ».

*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»
города Пикалево
Г.В.Левченкова*



Закон об образовании об ИНКЛЮЗИВНОМ образовании

- В Законе об образовании (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Согласно п. 4 ст. 79 Закона об образовании образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, **так и в отдельных классах**, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую основу для существования как инклюзивного, так и интегрированного и специального (коррекционного) образования.
- В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную **деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия для получения образования указанными обучающимися**.



Закон об образовании устанавливает (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение медицинской и социальной помощи (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается в виде бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Педагогу же необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Закон устанавливает порядок оказания такой помощи, а также психологами и педагогами-психологами образовательных организаций. Закон устанавливает, что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Указанная помощь оказывается детям по заявлению или с письменного согласия их родителей.



Коррекционно-развивающая область учебного плана для учащихся с ОВЗ

Дополнение к учебному плану (коррекционно-развивающая область)

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логопедическая коррекция	1	1	1	0,5
Психологическая коррекция	0,5	0,5	0,5	0,5
Педагогическая коррекция (по учебным предметам)	1,5	1,5	1,5	2
ИТОГО	3	3	3	3



Памятка речевых нарушений

Ф.И. 1 класс	месяц, 2014-2015 г.г.		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Актропов Павел			зв. [ц]	зв. [ш]	зв. [ж]	зв. [ч]	зв. [ш]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]
Васильев Артём			зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р']	зв. [р']	зв. [р']	зв. [р]
Кисилёв Игорь			зв. [с]	зв. [с]	зв. [з]	зв. [ш] дисрпер. с-ш	зв. [ж]	дисрпер. з-ж	зв. [ч], зв. [ш]	зв. [р]	зв. [р]
Кузьмин Александр			зв. [ч]	зв. [ч]	зв. [ш]	зв. [р]	зв. [р']	зв. [р']	зв. в N	разв. фонем. ф	разв. лекс. стр. стр.
Мазика Мария			зв. [р]	зв. [р]	зв. [р']	дисрпер р-л	зв. в N	разв. фонем. функции	разв. лекс. стр. стр.	разв. св. речи	разв. лекс. стр. стр.
Петраш Денис			зв. [ш]	зв. [ж]	дисрпер ш-ж	зв. [ш]	зв. [ч]	зв. в N	разв. фо- н. ф.	разв. лекс. стр. стр.	разв. лекс. стр. стр.
Самсоков Никита			зв. [с]	зв. [с]	зв. [ш]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р']
Симанов Артём			зв. [с]	зв. [с]	зв. [з]	зв. [з]	зв. [ш]	зв. [ш]	зв. [ж]	зв. [ж]	зв. [ж]
Томылин Сергей			зв. [с]	зв. [с], [з]	зв. [з]	дисрпер. сз зв. [ш]	дисрпер. с-ш	дисрпер. с-ш	дисрпер. з-ж	зв. [р]	зв. [р]
Уранова Татьяна			зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р']	зв. [р']	зв. [р']
Удаков Алексей			зв. в N	дисрпер с-з	дисрпер с-ш	дисрпер. з-ж	дисрпер. ш-ж	дисрпер. с-ш	дисрпер. ш-ш	дисрпер. р-л	дисрпер. ш-ш
Угров Никита			зв. [р]	зв. [р]	зв. [р']	дисрпер. р-л	зв. в N	разв. фонемат. функции		разв. лекс. стр. стр.	
Урапов Денис			зв. [ш]	зв. [ш]	зв. [ж]	зв. [ж] диср ш-ж	дисрпер с-ш	дисрпер. з-ж	зв. [р]	зв. [р]	зв. [р]



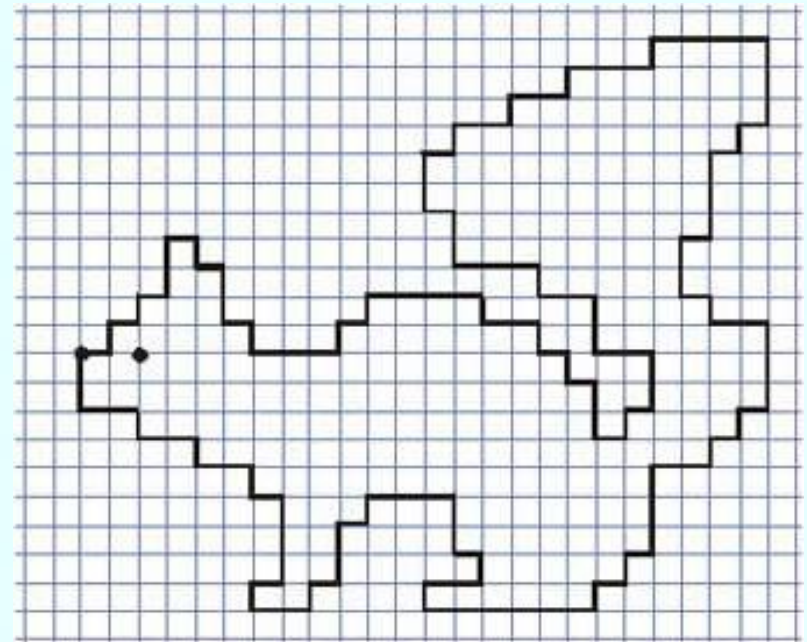
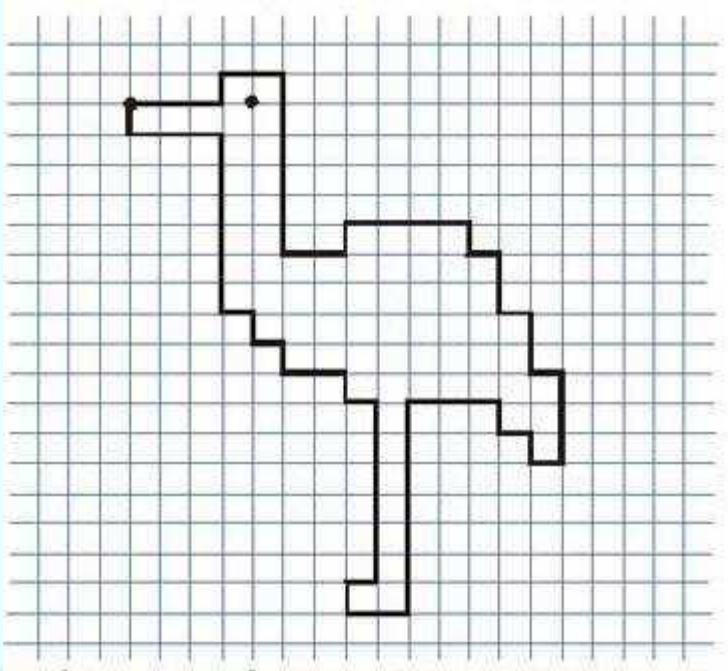
Упражнения для развития фонематического восприятия







Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве «Волшебный карандаш»





Нестандартные формы работы при обучении письму







Самомассаж кистей пальцев рук

Этот массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками («приговорками»), стихами.

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.

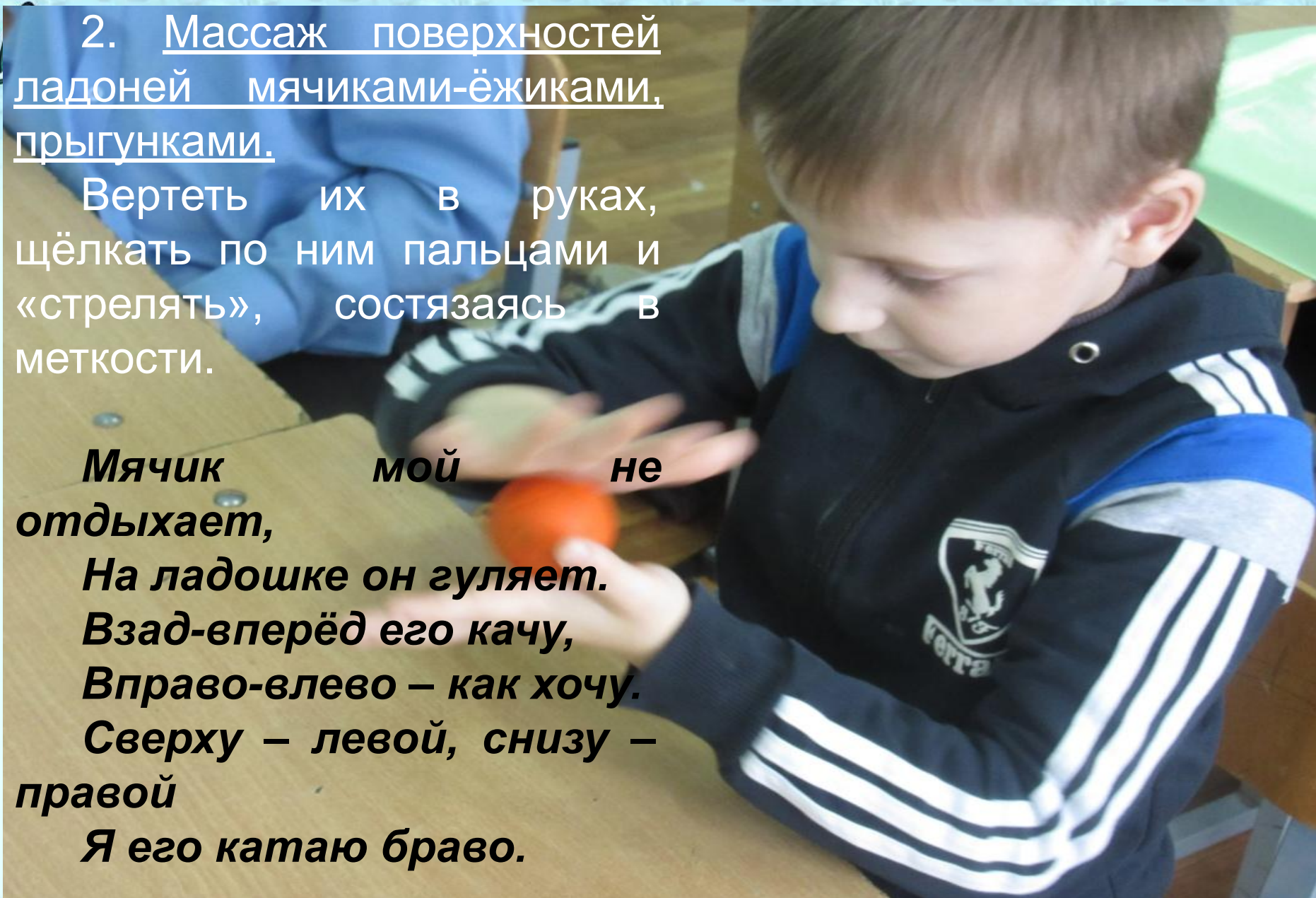
Растирать зубной щёткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

*Я возьму зубную щётку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики-удальчики.*

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками, прыгунками.

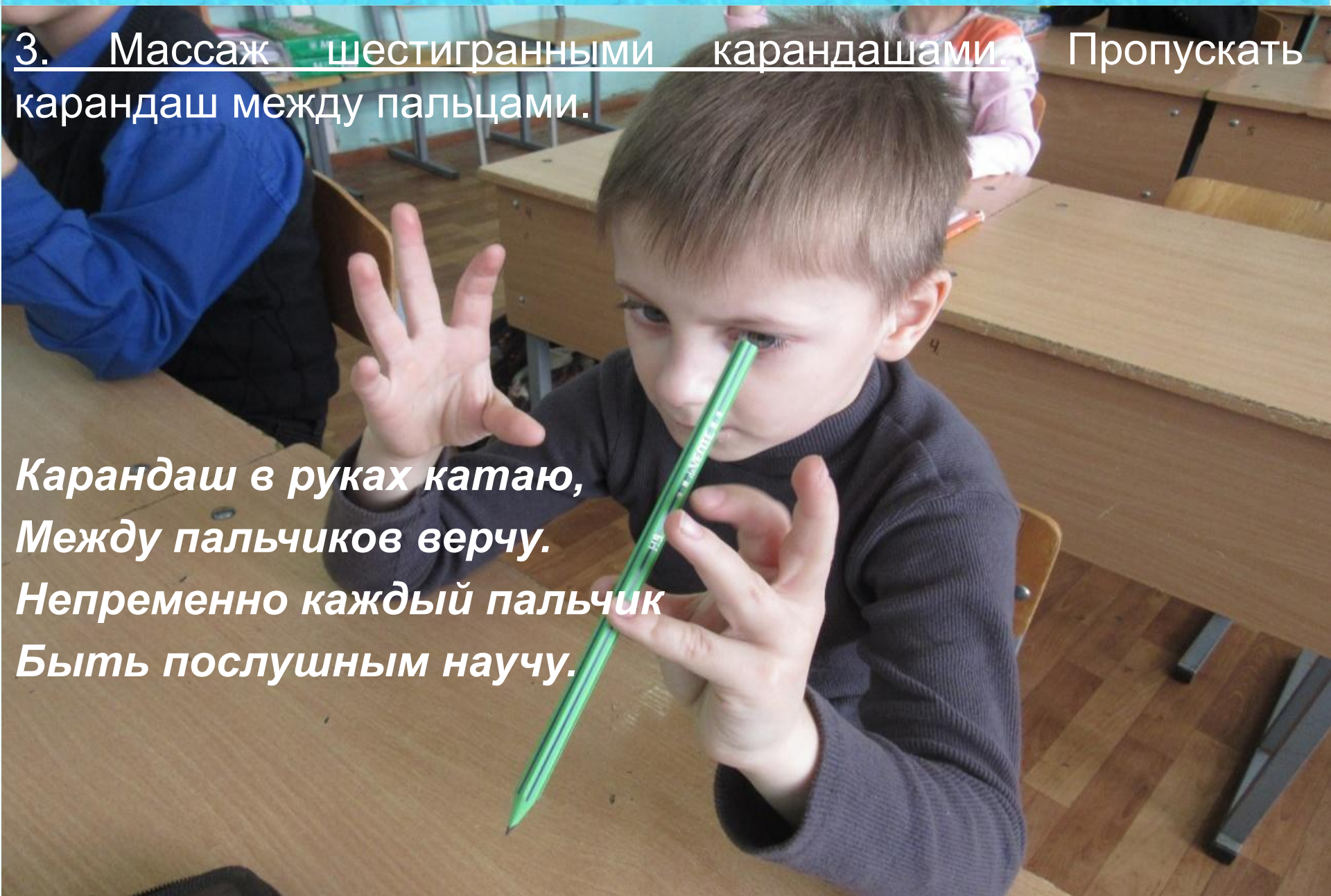
Вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами и «стрелять», состязаясь в меткости.

**Мячик мой не
отдыхает,
На ладошке он гуляет.
Взад-вперёд его качу,
Вправо-влево – как хочу.
Сверху – левой, снизу –
правой
Я его катаю браво.**



3. Массаж шестигранными карандашами. Пропускать
карандаш между пальцами.

*Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.*



4. Массаж чётками (бусинками на бусах). Перебирание бусинок развивает пальцы и успокаивает нервы.

*Дома я один (одна) скучал(а),
Бусы мамыны достал(а).
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю.*



Дыхательные упражнения





Глазодвигательные упражнения





Растяжки





Упражнения двигательного репертуара

«Лодочка»



«Качалочка»



**Спасибо за
внимание!**