

**ПРОЕКТ**  
**Экологическое воспитание**  
**детей среднего дошкольного возраста**  
**в экспериментальной деятельности**

**Вид проекта познавательно -  
исследовательский**  
**Долгосрочный проект (2017 – 2018 уч.год)**

**МБДОУ «Детский сад №175 комбинированного  
вида» Советского района г. Казани**  
**Воспитатель: Хусаинова Айгуль Шамиловна**

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители

### **Цель**

1. Использовать в учебно - воспитательном процессе метод экологического экспериментирования.
2. Активизировать мыслительные процессы, формировать реальные представления детей о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

### **Задачи проекта:**

1. Теоретическое обоснование метода экологического экспериментирования
2. Изучить методики организации экологических экспериментов.
3. Формировать основы естественно-научных и экологических понятий через экспериментирование
4. Развивать творческие способности и трудовые навыки.
5. Укрепить здоровье детей за счет повышения общего уровня двигательной активности.

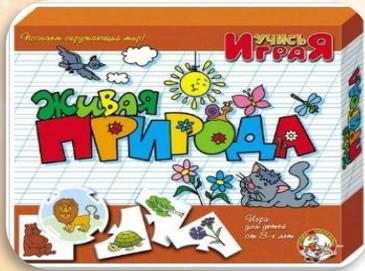


**Развивающая среда по экологическому воспитанию в нашей группе включает в себя : дидактические игры, пособия, художественную и научную литературу, мини-лабораторию, календарь природы, центр юного исследователя и другое.**



# Дидактические игры и пособия помогают детям узнать и закрепить знания о комнатных декоративных растениях, их родине происхождения.

## Дидактические игры по Экологии



## Продуктивная деятельность. Рисование «Охрана природы»



## Чтение художественной литературы



## Рассматривание иллюстраций об охране природы



Создание эмблемы, агитационных плакатов, знаков об охране окружающей среды.



Создание напоминающих знаков «Будь природе другом».



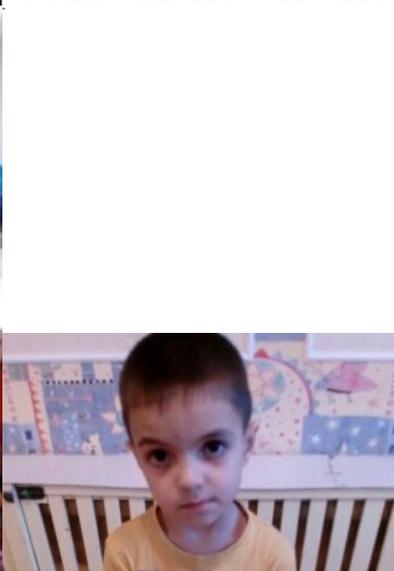
Охраняя природу – мы сохраняем свое здоровье



Рисование «Правила поведения в природе»



**Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».**



**Опыты помогают развивать мышление, логику, наглядно показать связи между живым и неживым в природе, устанавливать закономерности.**



**Опытно-исследовательская деятельность:  
«Дыхание листа»**

**Опытно-исследовательская деятельность:  
«Корень имеет тонкие волоски, по которым  
впитывается вода в основной корень»**



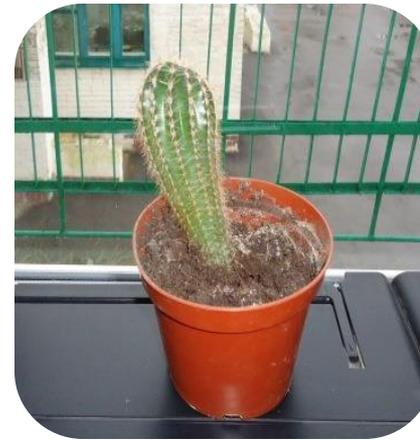
**Опытно – исследовательская деятельность на выявление благоприятных условий для герани.**



**Результат эксперимента**



**Опытно – исследовательская деятельность на выявление благоприятных условий для кактусов.**



**Результат эксперимента**



**Экспериментально – опытная  
деятельность**

**Трудовая деятельность на участке и  
в экологическом центре**



**Проведение опытно – исследовательская работа в течение года.**  
**Опыты:** Почему необходимо соблюдать экологические правила? Почему с каждым годом усиливается загрязнение воды, воздуха, почвы? Как человек разрушает природу? Что могут сделать дети для охраны природы? Что и как нужно делать, чтобы природа и люди были здоровы?

- **Организация непосредственной образовательной деятельности по формированию дошкольников экологического сознания.**
- **Организация и проведения наблюдений охраны природы по плану**
- **Организация различных видов деятельности: беседы, выставка рисунков на тему: «Охраняем природу» (изделия из бросового материала), труд в природе, продуктивная деятельность, составление рассказов о сохранение природы, создании эмблемы «Охрана природы», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.**



**Изготовление  
скворечников для птиц**



**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**



**Сбор мусора**



**Подвижные игры на  
участке детского сада.**



**Выставка вещей,  
сделанных из собранного мусора**



## Результативность опыта

- проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов для наблюдения;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- наличие экологических представлений и навыков и потребности в их расширении;
- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и т. д.
- освоение норм поведения в природном окружении;
- умение давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

## При взаимодействии с родителями проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности (посещение и активное участие открытых мероприятиях, выставках, конкурсах);
- желание выполнять творческие и индивидуальные задания вместе с детьми;
- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.



Детское экспериментирование не только дает детям знания о взаимодействии окружающей среды и человека, но и формирует эмоционально-положительное отношение к миру природы.

*Спасибо за внимание!  
Любите родную  
природу!!!*

