

«В судьбе природы – наша судьба» -



« Кодекс экологического поведения»



Выполнили обучающиеся 2-3 класса
МАОУ Болдыревская СОШ
учитель начальных классов
Суворова Галина Пантелеевна



Природа - единственная книга, на всех своих страницах заключающая глубокое содержание. - [И. Гете](#)

Сегодня достаточно открыть любую газету, чтобы убедиться насколько велико внимание общественности к вопросам охраны окружающей среды и сохранению здоровья населения. Это вызвано, прежде всего тем, что люди учатся воспринимать проблемы экологии как аспект личной безопасности. Само понятие «экология» уступает место термину «устойчивое развитие».

Вот почему важно, чтобы мы понимали, что сегодня нельзя вернуться к первозданной природе, невозможно прекратить всякое вмешательство человека в окружающую среду, поэтому следует разумно, экологически грамотно вести себя в окружающем мире.



Основная цель школьного экологического кодекса



Правовое обеспечение реализации в нормах экологического поведения - кодекса прав и обязанностей школьников на сохранение природы и создание благоприятных условий окружающей среды.

Структура школьного проекта «Кодекса экологического поведения»

Основная часть

Правила поведения

Заповеди природы

Принципы природы

Природа – наше богатство.

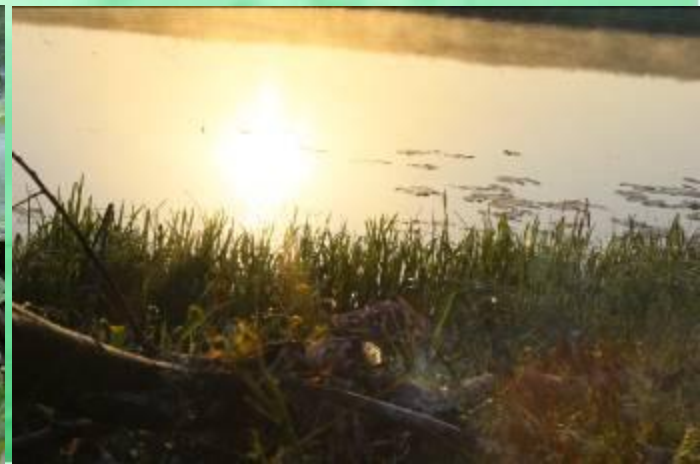
Сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг.

Давайте задумаемся в слова писателя М. Пришвина:

« Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – леса, луга, степи, горы. А человеку нужна Родина – будем охранять природу», значит будем любить Родину.

«Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды».

Михаил Михайлович Пришвин писал: "Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать».



Общая часть проекта школьного кодекса экологического поведения

Родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. Ее мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа. (К.Паустовский).

Мы научились плавать в воде как рыбы, летать в небе, как птицы, осталось только научиться жить на Земле как люди.

Природа – это наш дом, в котором мы живем. Без природы жизнь невозможна. Человек должен быть добрым хозяином своей земли, настойчиво, терпеливо и глубоко изучать природу, любить и умело умножать природные богатства.



Правила поведения на природе

- Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.
- Радуйся красоте природы, не вреди ей своим небрежным отношением.
- На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.
- Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-нибудь полезное.
- Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
- Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.
- Следи за чистотой природной среды, не оставляй после себя следов пребывания в ней.
- Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.



Заповеди по охране природы.

1. Осторожно ходи по лесам и полям.
2. Не нарушай тишину леса.
3. Убирай за собой, ты – гость в священном доме Природы.
4. Не рви понапрасну цветы.
5. Не разводи костров, а если пришлось развести, то, уходя, потуши, не оставляя даже тлеющих угольков.
6. Не повреждай смолистую кору.
7. Не сдирай «кожу с тела» берез.
8. Уважай все, что принадлежит не только тебе.



-В лесу, в парке ходи по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве много маленьких животных, они очень незаметны и их можно нечаянно раздавить. Не шуми в лесу, в парке. Не носи с собой магнитофон, не включай музыку на сотовом телефоне. Помни: крик и громкая музыка пугает лесных жителей и они покидают свои дома.

-Не трогай птичьи гнезда. Если увидел гнездо с яйцами или птенцами, то постарайся тихо уйти. Помни: примятая трава, сломанная ветка могут испугать птицу.

-Не нарушай гармонию птиц и их природу. Помни: в лесу живут глухари, рябчики, тетерева, куропатки, синицы, сойки, дятлы, зяблики, славки, пеночки-теньковки, дрозды, овсянки, мухоловки, вороны. На перелетах останавливаются утки, гуси, кулики, журавли, лебеди.



-Не разрушай муравейник. Муравьи по хвоинке, по соломинке долго строят свой дом. Помни: любой труд надо уважать. Муравьи – санитары леса, они не дают сильно размножаться насекомым, которые губят лес.

-Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Помните: бабочку погубить легко. Достаточно подержать в руке, с ее крылышек опадут чешуйки и, она не сможет больше летать.

-Не рви цветы в лесу, на лугу, а любуйся их красотой. - Помни: сорванные растения быстро погибнуть и не дают семян. Не будет семян – не будет и цветущих растений.



-Не рви паутину, а понаблюдай, как паук охотится. Помни: паук-крестовик – полезное насекомое, поедает комаров, мух.

-Не лови в лесу ежат, бельчат, зайчат и других животных. Помни: это лесные жители. Им будет плохо в квартире рядом с человеком, а лес – их родной дом.

-Не сбивай несъедобные грибы. Помни: эти грибы тоже очень нужны лесу. Животные едят их и лечатся ими.

-Не разжигай в лесу костер. Помни: на земле после костра пять лет не сможет расти трава.

-Не жгите сухую траву в лесу или в парке. Помни: сухая трава быстро разгорается и может привести к пожару.

-Не оставляй мусор в лесу и в парке. Помни: это дом для животных, в нем должно быть чисто.



-Птицы – крылатые защитники лесов

-Не допускайте разоренья птичьих гнезд. Не ловите певчих и декоративных птиц. Развешивайте искусственные гнезда, стройте скворечники.. Организуйте «птичьи столовые» для подкормки птиц зимой.

-Проявляйте заботу о птицах .

-Птицы – крылатые защитники лесов, полей, садов и парков. Семья скворцов за время гнездования съедает 9000 майских жуков и их личинок. За длинный, летний день семья синиц уничтожает более 1,5 тысяч насекомых, а каждая – больше своего веса.

-Заботьтесь о птицах, так как они сохраняют равновесие в природе. Одна сова съедает за лето 1000 полевых мышей, сохраняя не менее тонны хлеба.



Великие высказывания великих людей.

Доброжелательно относитесь к животным.

Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком. - [А. Шопенгауэр](#)

Во внутреннем мире человека доброта — это солнце. - *В. Гюго*

Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми. - [Ж. Бернарден](#)

Человек один убивает, уничтожает живых существ больше, нежели пожирают их все плотоядные животные, вместе взятые. - [Ж. Бюффон](#)

Нет ничего более трогательного, чем больное животное: оно переносит страдания с такой тихой и грустной покорностью. - *Т. Готье*

Тот, кто отрицает разум у высших животных, должен сам иметь его немного. - [А. Шопенгауэр](#)



В пожароопасный сезон в лесу запрещается:

- нельзя в лесу бросать горящие спички и окурки;
- употреблять при охоте пыжи из легко воспламеняющихся материалов;
- оставлять в лесу промасленные или пропитанные бензином тряпки;
- заправлять горючим топливные баки работающих двигателей автомашин;
- оставлять бутылки или осколки стекла;
- разводить костры в местах с сухой травой;
- выжигать траву под деревьями, на полянах, стерню на полях.

Берегите лес от пожаров. Из одного дерева осины можно сделать миллионы спичек, а одна спичка может уничтожить миллион деревьев леса.



Экологическая культура школьников

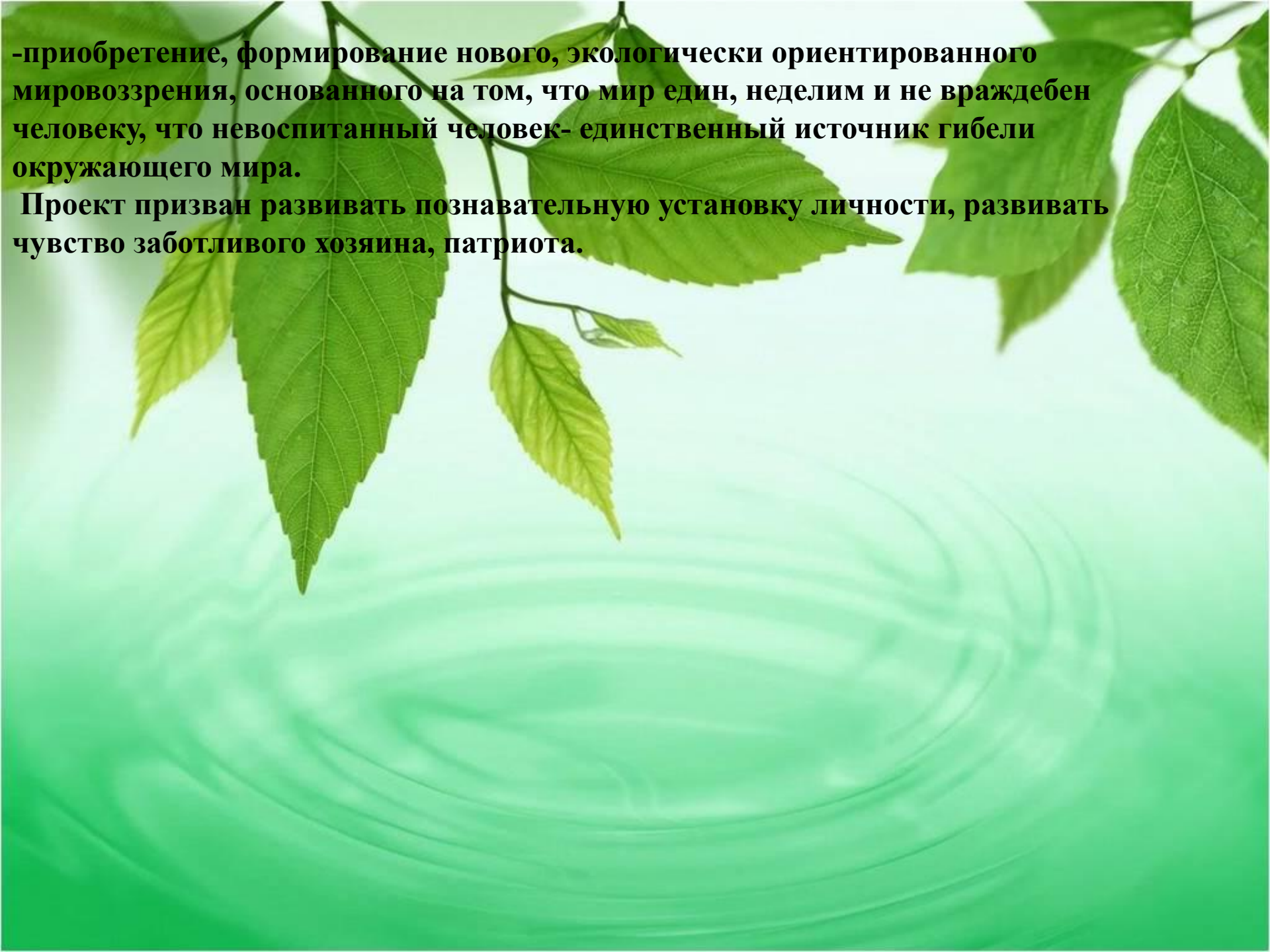


**Любите лес и его богатства.
С одного гектара лесной
территории можно набрать
50 кг. грибов и до 500 кг.
лесных ягод.**

**«Этот милый лес-
поставщик сырья,
кормилец и хранитель
урожаев, символ достатка и
могущества русской
природы».
(Л.Леонов.)**

Предполагаемые результаты школьного проекта «Кодекса экологического поведения»

- Проект «Кодекс экологического поведения» предполагает экологическое воспитание, развитие эмоционального сопереживания с жизнью других живых существ, других людей, ощущение своей включённости в природные процессы, восприятие потерь в мире природы как потери полноценности собственного существования, протест против экологического варварства.
- Кодекс обеспечит защиту экологических интересов общества и экологической безопасности страны на основе общей идеи сохранения жизнеобеспечивающих функций окружающей природной среды.
- Кодекс сформирует экологическую культуру школьников.
- включение в природоохранную деятельность школьников, участников детских экологических объединений;
- приобретение участниками экологических движений новых знаний о взаимодействии природы и человека, определение сферы познавательных интересов; импульс к познанию, более глубокому изучению природы;
- развитие у детей привычки конкретному решению «малых» экологических проблем с видимым результатом (расчистка, восстановление ручьёв, речек; озеленительная деятельность, создание экологических парков; освоение экологически приемлемого экономного образа жизни и т.д.);

The background of the slide features a soft-focus image of vibrant green leaves in the upper portion, with their veins clearly visible. Below the leaves, the lower half of the image is filled with a pattern of concentric, light green ripples, suggesting water disturbed by a drop. The overall color palette is a range of greens, from light and airy to deeper, more saturated tones.

-приобретение, формирование нового, экологически ориентированного мировоззрения, основанного на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что невоспитанный человек- единственный источник гибели окружающего мира.

Проект призван развивать познавательную установку личности, развивать чувство заботливого хозяина, патриота.

Социологический опрос школьников

Провели социологический опрос среди учащихся начальных классов. Результаты социологического опроса: были опрошены 30 ребят. Им предлагалось ответить на 6 вопросов. В ходе проведённого социологического опроса были получены следующие данные: все опрошенные любят бывать в лесу – излюбленное место отдыха и взрослых и детей; «да» - ответили – 23; «иногда» - 7 наиболее часто посещают лес летом и осенью (48 % опрошенных), редко – весной (47%) и очень редко – зимой (5%); берёзовый лес используется как место отдыха - 100%, источник природных продуктов питания – 20%, и в качестве топлива – 50%. 30% опрошенных принимали участие в возобновлении леса, а 100% не жгут деревья.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся нашей школы пользуются берёзовым лесом и судьба местных берёз во многом зависит от отношения всех нас.



Спасибо за внимание!!!