

**ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В РАМКАХ ФГОС НОО  
НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА**



*Шуваева Зинаида Викторовна,  
учитель начальных классов  
Заринский филиал  
МБОУ «Первомайская средняя  
общеобразовательная школа №2»,  
Бийского района*



# Актуальность

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Поэтому в настоящее время в рамках ФГОС НОО наиболее актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения.

Достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока.



## **Задачи:**

- **создание условий для выявления, развития и реализации способностей детей;**
- **формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.**



Не все дети гениальны,  
но абсолютно все талантливы.  
И. А. Аршавский



- любопытный
- инициативный
- деятельный и активный
- открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый
- уверенный в своих силах

- коммуникативный
- ответственный
- уважительное отношение  
к окружающим, к иной точке  
зрения
- навыки самоорганизации

## Портрет выпускника

дошкольник

начальная школа

# Проектная и исследовательская работа



**КОМПЛЕКТ УМК  
«Перспективная  
начальная школа»**



**ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



## **Проектные и исследовательские работы на уроках :**

***«Как животные защищаются»***

***«Солнце, воздух, вода и... Растения»***

***«Красная книга России. Правила поведения на природе».***

***«Моя родословная»***

***«День Победы»***

***«Вода и её свойства»***

***«Чудесные превращения воды в природе»***

***«Безопасное поведение в лесу»***

***«Безопасное поведение у водоёмов»***

***«Природные сообщества»***

***«Путешествия в прошлое»***

***«Полезные ископаемые»***

***«Природные зоны России»***

***«Проект коллективного создания парка машин***

***для перевозки грузов » и др.***



# Правила выбора темы проекта

- 1. Тема должна быть интересна ребенку*
- 2. Тема должна быть выполнима.*
- 3. Тема должна быть оригинальной.*
- 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*
- 5. Тема должна быть доступной.*
- 6. Сочетание желаний и возможностей.*

**Увлечь другого может лишь тот,  
кто увлечен сам!**



Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, обучающиеся получают возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- *самостоятельность;*
- *любопытность;*
- *развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;*
- *приобретение опыта исследовательской деятельности;*
- *формирование креативности мышления;*
- *интеллектуальные навыки;*
- *информационные навыки;*
- *коммуникативные навыки.*





Одна из задач современной школы - научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.



Окружающий мир 2 класс  
Тема: «Солнце, воздух, вода и... Растения»



**Учащиеся защищали проект  
«Условия, необходимые для развития растений»,  
используя собственные наблюдения за растениями и фотографии.**

# МОЯ СЕМЬЯ ПРЫТКОВЫХ



Я -  
ИГОРЬ

Брат Костя



Мама ЛЕНА

Папа КОСТЯ

# Тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

**Проблема:** рядом с нами жили и живут участники войны, что мы о них знаем

**Цель нашего исследования:** узнать фамилии, имена, отчества наших прадедов, членов семьи, которые в годы ВОВ защищали нашу Родину, места сражений и имеющиеся у них награды

**Задачи:**

- узнать в каком году призвался прадед на фронт;
- места их сражений;
- какие семейные реликвии хранятся дома

**Объект исследования:** фотографии прадедов

**Предмет исследования:** прадедушки

**Гипотеза:** предположим, что наши прадеды воевали на фронте и мы гордимся ими

**Методы исследования:**

- изучение семейных фотографий, наград;
- интервью с бабушками и дедушками;



**Прадедушка  
Баталова Вани**

*Муратов*

*Михаил Васильевич*

*24.11.1924г.*

*Родился в селе Енисейском*

*Воевал с 1941г. в разведке*

*2-ого Украинского фронта*

*под командованием*

*маршала И.С.Конева. Дошёл до Вены.*

*Награждён*

*двумя медалями «За отвагу», орденом Славы III степени,*

*Умер в мирное время*

*5.02.2000*



**Прадедушка  
Прыткова Игоря**

*БАКЛАНОВ*

*ИВАН ТИМОФЕЕВИЧ*

*09.12.1924*

*РОДИЛСЯ В С. ШИЛОВО*

*ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА ,*

*ФРОНТ 2-ОЙ БЕЛОРУССКИЙ,*

*УКРАИНСКИЙ, ЛЕНИНГРАДСКИЙ*

*ШОФЁР 95 ТЯЖЁЛОЙ*

*ГАУБИЧНОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ*

*БРИГАДЫ*





Учащиеся **3** класса

**1941**

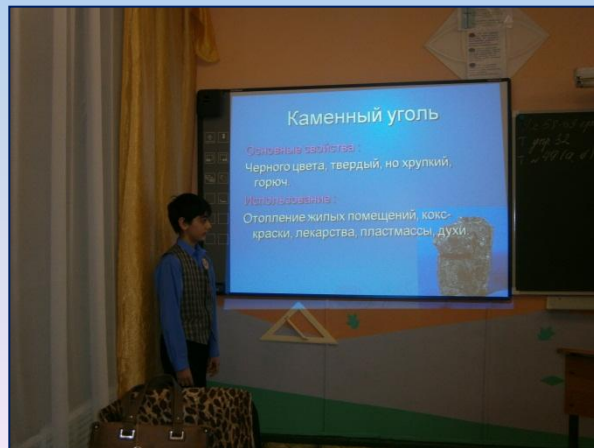
**1945**

# Окружающий мир

Темы: «Грибы. Правила сбора грибов»

«Полезные ископаемые»,

«Природные зоны России»



## **Проектные и исследовательские работы вне урока :**

***«Как кошки лечат людей?»***

***«Динозавры»***

***«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»***

***«Питайся правильно и лекарства не надобно»***

***«Витамины на столе-здоровье на сто лет»***

***«Знай, люби и охраняй родной свой край Алтай»***

***«Красная книга моего края»***

***«Юные герои войны»***

***«Ах, война, что ж ты подлая сделала?»***

***«Юрий Гагарин – первый космонавт планеты Земля»***

***«Первая женщина в космосе»***

***«Чудеса из мусорной корзины»***

***«Модный приговор. Вторая жизнь бытового мусора»***

***«Моё кино» и др.***



# Участники школьных научно-практических конференций «Путь в науку», «Учение с увлечением», «Радуга»





# С 2011 года учащиеся принимают активное участие в муниципальных научно-практических конференциях



# «Храни, люби и знай родной свой край Алтай!» 2013год

**Проблема:** в нашем крае стали исчезать растения и животные. И в этом огромная вина человека.

**Цель нашего исследования:** исследовать как человеческий фактор, оказывает негативное влияние на животный мир края

**Задачи:**  
Для чего была создана Красная книга Алтайского края?  
К чему она призывает?  
Каковы причины исчезновения животных?  
Как человек должен относиться к окружающей среде?  
Составить кроссворд «Красная книга моего края»

**Объект исследования:** редкие и исчезающие животные Алтайского края

**Предмет исследования:** животные Алтайского края

**Гипотеза:** предположим, что человек не всегда по-хозяйски относится к окружающей нас природе

**Методы исследования:** изучение Красной книги Алтайского края и информации в Интернете с помощью родителей, Составление кроссворда по теме «Редкие животные Алтайского края»

**Проблема:** все улицы села, дороги, реки захламлены мусором, большую часть которого составляют пластиковые бутылки.

**Цель нашего исследования:** исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.

**Задачи:**

- Что чаще всего оказывается в мусорной корзине?
- Какой вред природе наносит бытовой мусор?
- Как правильно утилизировать бытовые отходы?
- Что можно сделать из пластикового мусора?

**Объект исследования:** ненужные пластиковые отходы

**Предмет исследования:** как дать второе рождение пластиковым отходам?

**Гипотеза:** предположим, что пластиковые упаковки засоряют землю и наносят вред природе.

**Методы исследования:**

- изучение литературных источников и информации в Интернете с помощью родителей;
- социологический опрос детей данной школы;
- изготовление из бытовых отходов на улицах посёлка.

**Проблема:** Природа создала много разных творений. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли.

**Цель нашего исследования:** рассказать о исчезающих животных и об «ошибках» людей, тех, кто не знал и не признавал этих прав.

**Задачи:**  
Каковы причины исчезновения животных?  
Какие растения и животные нуждаются в защите.  
Как нужно относиться к природе, чтобы она не погибла?  
Как нужно правильно вести себя на природе?

**Объект исследования:** редкие и исчезающие растения и животные не занесённые в Красную книгу

**Предмет исследования:** исследовать обитателей Алтайского края, которым грозит исчезновение

**Гипотеза:** предположим, что человек не всегда по-хозяйски относится к окружающей нас природе

**Методы исследования:**

- Изучение информации в Интернете с помощью родителей;
- Посещение Бийского краеведческого музея имени В. Бианки;
- Посещение Бийского Детского Экологического центра ;
- Составление правил поведения в природе

Номинация  
«Кроссворд Красная книга моего края»

**Кроссворд-загадка  
«Редкие животные  
Алтайского края»**



МКОУ «Заринская СОШ»  
Работу выполнил ученик  
2 класса Сидоров Владимир  
Руководитель: Шувалова З. В.  
учитель начальных классов

Номинация  
«Чулус из мусорной корзины»

**светильник  
«ДОМ БУДУЩЕГО»**



МКОУ «Заринская СОШ»  
Работу выполнил ученик 2 класса  
Прытков Игорь  
Руководитель: Шувалова З. В.  
учитель начальных классов

Номинация  
«Жалобная книга природы»

**Исчезающие виды  
животных и растений  
Алтайского края»**



МКОУ «Заринская СОШ»  
Работу выполнили  
ученицы 2 класса  
Басалко Даниил и Васлюк Кирилл  
Руководитель: Шувалова З. В.  
учитель начальных классов



# «Мир ценностей и культура современного школьника» 2014год

**Проблема:** «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное. Самое удивительное занятие в мире» *моя мама Виталия Бианки.*

И.И. Стеллецкий говорил, что Бианки имеет «ясное ухо». Ясное ухо из зааса звуков умело выделить самое главное, самое интересное, самое важное и нужное. Оно никогда не дремало, оно было всегда начуно: в поле, в лесу, у костра, в жизни....  
**Цель моего исследования:**

Познакомиться с удивительным миром природы окружающим нас через прочтение рассказов и сказок В. Бианки. Научиться выделять самое главное, интересное и важное из прочитанного.

**Задачи:**  
Познакомиться с творчеством Виталия Бианки.  
Прочитать рассказы про животных.  
Составить кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»

**Объект исследования:**  
Рассказы и сказки Виталия Бианки

**Предмет исследования:** Рассказы и сказки В. Бианки о животных.

**Гипотеза:** за 25 лет творческой работы Бианки содал более 300 рассказов, сказок, повестей, очерков и статей о природе. В них писателю удалось найти волшебные слова, которые «располагали» таинственный лесной мир.

**Методы исследования:**  
1 Сбор материала: поиск, анализ полученной информации  
2 Консультация учителя  
3 Помощь родителей  
4 Составление кроссворда по теме «Кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»

**Проблема:** Сказки сопутствовали народу на протяжении многих веков его истории. Простые, мудрые и прекрасные, они дороги каждому человеку, потому так, как может быть дорога родина, народ и его история. Сказки писали русский народ, писали и авторы. Портрет этого писателя знаком всем – красивой, взглянув на это лицо с живыми, ясными глазами, из эти вымощен волос, скажет: Это Пушкин.

**Цель моего исследования:**  
узнать почему сказки Пушкина так любимы взрослыми и детьми.

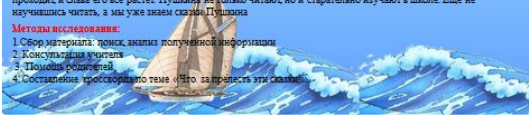
**Задачи:**  
Познакомиться с биографией А.С.Пушкина.  
Узнать сколько сказок написал Пушкин для детей.  
Какие сказки изучают в начальных классах.  
Прочитать рассказы сказок А.С. Пушкина.  
Составить кроссворд «Что за прелесть эти сказки!»

**Объект исследования:**  
Сказки Александра Сергеевича Пушкина

**Предмет исследования:**  
Сказки А. С. Пушкина, изучаемые в начальных классах

**Гипотеза:**  
В этом году исполняется 215 лет со дня рождения Пушкина, а память о нем не умирает,любовь к нему не проходит и слова его все растут. Пушкина не только читают, но и старательно изучают в школе. Ещё не научившись читать, а мы уже знаем сказки Пушкина

**Методы исследования:**  
1 Сбор материала: поиск, анализ полученной информации  
2 Консультация учителя  
3 Помощь родителей  
4 Составление кроссворда по теме «Что за прелесть эти сказки!»



**Проблема:**  
Впервые узнал о гжельской росписи на уроках изобразительного искусства, я заинтересовался и захотелось узнать о ней как можно больше.

**Цель исследования:** узнать о росписи гжель как о «синей сказке» носительнице духовных ценностей, хранительнице доброго мастерства русского народа

**Задачи:**  
В каком районе России развивался этот промысел?  
Технология изготовления изделий.  
Какие цвета использовали Мастера при росписи посуды?  
Какие элементы присутствуют в росписи?

**Объект исследования:** народные художественные промыслы России

**Предмет исследования:** процесс ее изготовления, материалы и инструменты, роспись изделия.

**Гипотеза исследования:** я считаю, что этот промысел очень старинный. Им занимались великие мастера, которые достигли высоких результатов в своем деле.  
Этот промысел развивается и сегодня, так как в магазинах можно купить такие же изделия, которые хранятся в музеях.

**Методы исследования:**  
1. Прочитать исторические материалы  
2.Посмотреть фильм – документ на гжельский завод  
3.Познакомиться с историческими образцами изделий декоративно – прикладного искусства в виртуальных музеях  
4.Посмотреть мастер-класс по росписи предметов и самому научиться их расписывать  
5. Найти информацию в сети Интернет



Номинация «Любимый писатель»

БИАНКИ ВИТАЛИИ ВАЛЕНТИНОВИЧ 1894 - 1959

Кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»



Номинация «Кроссворд «Любимый писатель»

«Что за прелесть эти сказки!»

Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837

Выполнил ученик 3 класса Сайцев Никита. Научный руководитель: учитель начальных классов Елена Викторовна Шувалева



НОМИНАЦИЯ «РЕМЕСЛО РАДОСТЬ В ДОМ ПРИНЕСЛО»

ГЖЕЛЬСКАЯ СКАЗКА О САХАРИ

Работу выполнил ученик 3 класса Прытков Илья. Руководитель Шувалева Зинаида Викторовна




# «Время уходит- память остаётся!» 2015год

## Цель исследования:

выяснить биографические подробности из жизни Георгия Константиновича Жукова.

## Задачи:

- узнать, кем был Георгий Константинович Жуков, что он сделал для России, почему стал знаменит;
- расширить свой кругозор в области истории;
- написать стихотворение «Г.К. Жуков»;
- составить презентацию «Маршал Г.К. Жуков»

**Гипотеза:** предположим, что люди не хотят помнить историю своей страны, что они оставляют своим детям?

## Объект исследования:

Национальный герой – Георгий Константинович Жуков

## Методы исследования:

- изучение детской литературы о Великой Отечественной войне, о жизни великого полководца Г.К. Жукова и информации в Интернете с помощью родителей;
- опрос учащихся нашей школы?
- написание стихотворения и составление презентации по теме «Маршал Жуков».

**Цель проекта:** знакомство с биографией моего прадедушки в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны.

## Задачи проекта:

1. Собрать материал о довоенной и военной жизни прадедушки.
2. Распространить знания о Великой Отечественной войне.
3. Познакомить со своими исследованиями одноклассников.

## Гипотеза работы:

Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - прадедушки и прабабушки, которые были участниками войны и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.

**Объект исследования:** Бакланов Иван Тимофеевич, мой прадед.

## В ходе работы я использовал методы:

1. Анализ документов из архива моей семьи.
2. Беседа с прадедушкой
3. Опрос ближайших родственников о жизни моего прадедушки.
4. Обобщение полученных данных.

Они заслужили право на все.  
Кроме забвения.

## Цель нашей работы

- Каковы причины участия молодых людей в Великой Отечественной войне?
- Зина Портнова. Кто она?

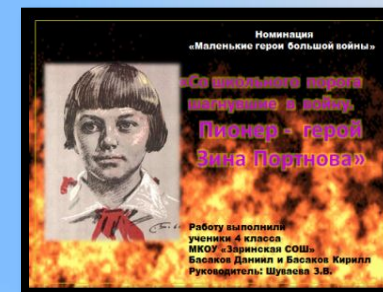
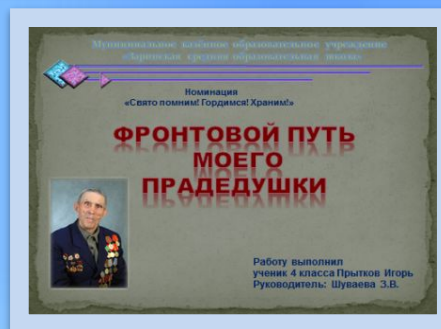
## Задачи:

- 1. Изучить материалы о жизни и подвиге девочки Зины в годы ВОВ.
- 2. Изучить документы из архива.

## Гипотеза работы:

Можно ли в десять лет перенести все ужасы пыток в гестаповском застенке.

**Объект исследования:** Пионер-герой Зина Портнова.




# «РАДУГА -2017»

## МАМОНОВА НАСТЯ



**Цель** – привлечь внимание учащихся школ, а также наших родителей к проблеме загрязнения окружающей среды наших посёлков;



**Задачи** - расширить экологические знания по теме «Бытовой мусор»;  
- дать вторую жизнь бытовому мусору, создавая творческую коллекцию костюмов;  
- привлечь внимание к данной проблеме как можно больше детей и взрослых.

**Объект исследования:** полиэтиленовые пакеты.

**Предмет исследования:** вторичное использование

**Этапы работы:**  
- узнать о бытовом мусоре из Интернет – ресурсов и литературы;  
- анкетирование среди учащихся начальных классов;  
- сбор бытового мусора (Акция «Нет мусору места!»)  
- создание костюмов (вместе с учителями и родителями);  
- подготовить защиту модели (с экологической точки зрения).

**Гипотеза:** Можно ли мусорудать «вторую жизнь»?

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

«Мой первый проект»

Социальный проект  
**«Модный приговор.  
Вторая жизнь бытовому мусору»**



Выполнила:  
ученица 2 класса:  
Мамонова Настя

Руководитель: Шуваева Э.В.  
учитель начальных классов



## ШУБИНА ВИКТОРИЯ

**Цели работы:**  
Изучить историю создания детского кино

**Задачи:**  
1. Изучить литературу по данной теме;  
2. Узнать, кто снимался в фильме;  
3. Что стало с героями 30 лет спустя?

**Дипломат:** я считаю, что этот фильм очень старинный. Его создали великие мастера, его любят взрослые и дети.

**Объект исследования:** фильм «Гостья из будущего»

**Предмет исследования:** как простые школьники стали героями этого фильма.

**Методы работы:**  
1. Анализ изученной литературы, обработка полученной информации на сайтах Интернета  
2. Познакомиться с историей создания детского кино  
3. Консультации с учителем, родителями;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заринская СОШ»

«Мой первый проект»

**Мои любимые  
герои фильма  
Гостья из будущего**



Выполнила: Шубина Виктория,  
ученица 2 класса МКОВ «Заринская СОШ»

Руководитель: Шуваева Э.В.  
учитель начальных классов



# Лауреат краевой выставки



# Творческие проекты : Страна БезОпасности Пожарная ярмарка День космонавтики Сохраним биосферу Проект «Моя детская площадка»



# Призёр районной выставки



# Муниципальная выставка



Учащиеся школы на протяжении нескольких лет являются участниками, лауреатами и победителями конкурсов разного уровня и направленности от муниципального до Всероссийского



Проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках ФГОС обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

1. **Проектировочные** – осмысливание задачи;
2. **Исследовательские** – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы;
3. **Информационные** – поиск необходимой информации;
4. **Кооперативные** – взаимодействие с участниками проекта;
5. **Коммуникативные** – умения слушать и понимать других;
6. **Рефлексивные** – осмысливание собственной деятельности, полученных результатов. Осуществление самооценки;
7. **Презентационные** – построение устного сообщения о проделанной работе.





*Исследовательская деятельность  
является врождённой потребностью,  
нужно только её развивать, а не  
подавлять.*

*В этом определённую роль играют  
окружающая среда, родители и  
образовательные учреждения.*



## **Литература:**

### **Интернет-ресурсы:**

- 1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/organizatsiya-issledovatel'skoi-i-proektnoi-deyatelnosti-mladshikh-shk>**
- 2. «Проектная деятельность школьников»,  
К.Н. Поливанова, Москва «Просвещение», 2008г.;**
- 3. «Проектные задачи в начальной школе»,  
А.Б. Воронцов, Москва «Просвещение», 2010г.;**
- 4. «Сборник проектных задач» в двух частях, под ред. А.Б. Воронцова,  
Москва, «Просвещение», 2012г.;**
- 5. Рабочие программы, составленные на основе предметных программ  
(по программе «Перспективная начальная школа», в соответствии с  
требованиями ФГОС НОО 2009 г.)**
- 6. «Методика исследовательского обучения младших школьников».  
Савенков А.И. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.**

