

**ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ФГОС НОО
НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА**



*Шуваева Зинаида Викторовна,
учитель начальных классов
Заринский филиал
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа №2»,
Бийского района*



Актуальность

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Поэтому в настоящее время в рамках ФГОС НОО наиболее актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения.

Достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока.



Задачи:

- **создание условий для выявления, развития и реализации способностей детей;**
- **формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.**



Не все дети гениальны,
но абсолютно все талантливы.
И. А. Аршавский



- любопытный
- инициативный
- деятельный и активный
- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый
- уверенный в своих силах

- коммуникативный
- ответственный
- уважительное отношение
к окружающим, к иной точке
зрения
- навыки самоорганизации

Портрет выпускника

дошкольник

начальная школа

Проектная и исследовательская работа



**КОМПЛЕКТ УМК
«Перспективная
начальная школа»**



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Проектные и исследовательские работы на уроках :

«Как животные защищаются»

«Солнце, воздух, вода и... Растения»

«Красная книга России. Правила поведения на природе».

«Моя родословная»

«День Победы»

«Вода и её свойства»

«Чудесные превращения воды в природе»

«Безопасное поведение в лесу»

«Безопасное поведение у водоёмов»

«Природные сообщества»

«Путешествия в прошлое»

«Полезные ископаемые»

«Природные зоны России»

«Проект коллективного создания парка машин

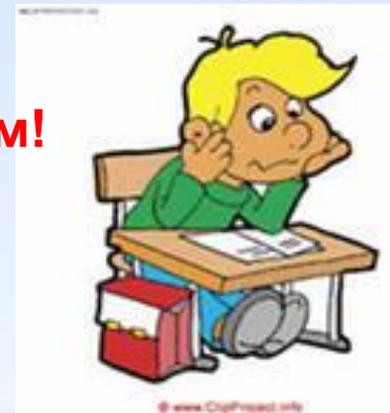
для перевозки грузов » и др.



Правила выбора темы проекта

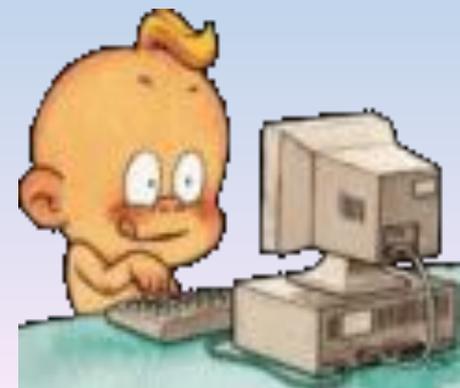
- 1. Тема должна быть интересна ребенку*
- 2. Тема должна быть выполнима.*
- 3. Тема должна быть оригинальной.*
- 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*
- 5. Тема должна быть доступной.*
- 6. Сочетание желаний и возможностей.*

**Увлечь другого может лишь тот,
кто увлечен сам!**



Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, обучающиеся получают возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- *самостоятельность;*
- *любопытность;*
- *развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;*
- *приобретение опыта исследовательской деятельности;*
- *формирование креативности мышления;*
- *интеллектуальные навыки;*
- *информационные навыки;*
- *коммуникативные навыки.*



Одна из задач современной школы - научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.



Окружающий мир 2 класс
Тема: «Солнце, воздух, вода и... Растения»



**Учащиеся защищали проект
«Условия, необходимые для развития растений»,
используя собственные наблюдения за растениями и фотографии.**

МОЯ СЕМЬЯ ПРЫТКОВЫХ



Я -
ИГОРЬ

Брат Костя



Мама ЛЕНА

Папа КОСТЯ

Тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Проблема: рядом с нами жили и живут участники войны, что мы о них знаем

Цель нашего исследования: узнать фамилии, имена, отчества наших прадедов, членов семьи, которые в годы ВОВ защищали нашу Родину, места сражений и имеющиеся у них награды

Задачи:

- узнать в каком году призвался прадед на фронт;
- места их сражений;
- какие семейные реликвии хранятся дома

Объект исследования: фотографии прадедов

Предмет исследования: прадедушки

Гипотеза: предположим, что наши прадеды воевали на фронте и мы гордимся ими

Методы исследования:

- изучение семейных фотографий, наград;
- интервью с бабушками и дедушками;



**Прадедушка
Баталова Вани**

Муратов

Михаил Васильевич

24.11.1924г.

Родился в селе Енисейском

Воевал с 1941г. в разведке

2-ого Украинского фронта

под командованием

маршала И.С.Конева. Дошёл до Вены.

Награждён

двумя медалями «За отвагу», орденом Славы III степени,

Умер в мирное время

5.02.2000



**Прадедушка
Прыткова Игоря**

БАКЛАНОВ

ИВАН ТИМОФЕЕВИЧ

09.12.1924

РОДИЛСЯ В С. ШИЛОВО

ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА ,

ФРОНТ 2-ОЙ БЕЛОРУССКИЙ,

УКРАИНСКИЙ, ЛЕНИНГРАДСКИЙ

ШОФЁР 95 ТЯЖЁЛОЙ

ГАУБИЧНОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ

БРИГАДЫ





Учащиеся **3** класса

1941

1945

Окружающий мир

Темы: «Грибы. Правила сбора грибов»

«Полезные ископаемые»,

«Природные зоны России»



Проектные и исследовательские работы вне урока :

«Как кошки лечат людей?»

«Динозавры»

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

«Питайся правильно и лекарства не надобно»

«Витамины на столе-здоровье на сто лет»

«Знай, люби и охраняй родной свой край Алтай»

«Красная книга моего края»

«Юные герои войны»

«Ах, война, что ж ты подлая сделала?»

«Юрий Гагарин – первый космонавт планеты Земля»

«Первая женщина в космосе»

«Чудеса из мусорной корзины»

«Модный приговор. Вторая жизнь бытового мусора»

«Моё кино» и др.



Участники школьных научно-практических конференций «Путь в науку», «Учение с увлечением», «Радуга»



С 2011 года учащиеся принимают активное участие в муниципальных научно-практических конференциях



«Храни, люби и знай родной свой край Алтай!» 2013год

Проблема: в нашем крае стали исчезать растения и животные. И в этом огромная вина человека.

Цель нашего исследования: исследовать как человеческий фактор, оказывает негативное влияние на животный мир края

Задачи:
Для чего была создана Красная книга Алтайского края?
К чему она призывает?
Каковы причины исчезновения животных?
Как человек должен относиться к окружающей среде?
Составить кроссворд «Красная книга моего края»

Объект исследования: редкие и исчезающие животные Алтайского края

Предмет исследования: животные Алтайского края

Гипотеза: предположим, что человек не всегда по-хозяйски относится к окружающей нас природе

Методы исследования: изучение Красной книги Алтайского края и информации в Интернете с помощью родителей, Составление кроссворда по теме «Редкие животные Алтайского края»

Проблема: все улицы села, дороги, реки захламлены мусором, большую часть которого составляют пластиковые бутылки.

Цель нашего исследования: исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.

Задачи:

- Что чаще всего оказывается в мусорной корзине?
- Какой вред природе наносит бытовой мусор?
- Как правильно утилизировать бытовые отходы?
- Что можно сделать из пластикового мусора?

Объект исследования: ненужные пластиковые отходы

Предмет исследования: как дать второе рождение пластиковым отходам?

Гипотеза: предположим, что пластиковые упаковки засоряют землю и наносят вред природе.

Методы исследования:

- изучение литературных источников и информации в Интернете с помощью родителей;
- социологический опрос детей данной школы;
- изготовление из бытовых отходов на улицах посёлка.

Проблема: Природа создала много разных творений. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли.

Цель нашего исследования: рассказать о исчезающих животных и об «ошибках» людей, тех, кто не знал и не признавал этих прав.

Задачи:
Каковы причины исчезновения животных?
Какие растения и животные нуждаются в защите.
Как нужно относиться к природе, чтобы она не погибла?
Как нужно правильно вести себя на природе?

Объект исследования: редкие и исчезающие растения и животные не занесённые в Красную книгу

Предмет исследования: исследовать обитателей Алтайского края, которым грозит исчезновение

Гипотеза: предположим, что человек не всегда по-хозяйски относится к окружающей нас природе

Методы исследования:

- Изучение информации в Интернете с помощью родителей;
- Посещение Бийского краеведческого музея имени В. Бианки;
- Посещение Бийского Детского Экологического центра ;
- Составление правил поведения в природе

Номинация
«Кроссворд Красная книга моего края»

**Кроссворд-загадка
«Редкие животные
Алтайского края»**



МКОУ «Заринская СОШ»
Работу выполнил ученик
2 класса Сидоров Владимир
Руководитель: Шувалова З. В.
учитель начальных классов

Номинация
«Чулса из мусорной корзины»

**светильник
«ДОМ БУДУЩЕГО»**



МКОУ «Заринская СОШ»
Работу выполнил ученик 2 класса
Прытков Игорь
Руководитель: Шувалова З. В.
учитель начальных классов

Номинация
«Жалобная книга природы»

**Исчезающие виды
животных и растений
Алтайского края»**



МКОУ «Заринская СОШ»
Работу выполнили
ученицы 2 класса
Басалко Даниил и Васлов Кирилл
Руководитель: Шувалова З. В.
учитель начальных классов



«Мир ценностей и культура современного школьника» 2014год

Проблема: «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное. Самое удивительное занятие в мире» *моя мама Виталия Бианки.*

И.И. Стеллецкий говорил, что Бианки имеет «ясное ухо». Ясное ухо из зааса звуков умело выделить самое главное, самое интересное, самое важное и нужное. Оно никогда не дремало, оно было всегда начуно: в поле, в лесу, у костра, в жизни....

Цель моего исследования:

Познакомиться с удивительным миром природы окружающим нас через прочтение рассказов и сказок В. Бианки. Научиться выделять самое главное, интересное и важное из прочитанного.

Задачи:

Познакомиться с творчеством Виталия Бианки.
Прочитать рассказы про животных.
Составить кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»

Объект исследования:
Рассказы и сказки Виталия Бианки

Предмет исследования: Рассказы и сказки В. Бианки о животных.

Гипотеза: за 25 лет творческой работы Бианки содал более 300 рассказов, сказок, повестей, очерков и статей о природе. В них писателю удалось найти волшебные слова, которые «располагали» таинственный лесной мир.

Методы исследования:

1. Сбор материала: поиск, анализ полученной информации
2. Консультация учителя
3. Помощь родителей
4. Составление кроссворда по теме «Кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»

Проблема: Сказки сопутствовали народу на протяжении многих веков его истории. Простые, мудрые и прекрасные, они дороги каждому человеку, потому так, как может быть дорога родина, народ и его история. Сказки писали русский народ, писали и авторы. Портрет этого писателя знаком всем – всякой, взглянув на это лицо с живыми, ясными глазами, на эти выскоисе волосы, скажет: Это Пушкин.

Цель моего исследования:
узнать почему сказки Пушкина так любимы взрослыми и детьми.

Задачи:

Познакомиться с биографией А.С.Пушкина.
Узнать сколько сказок написал Пушкин для детей.
Какие сказки изучают в начальных классах.
Прочитать рассказы сказок А.С. Пушкина.
Составить кроссворд «Что за прелесть эти сказки!»

Объект исследования:
Сказки Александра Сергеевича Пушкина

Предмет исследования:
Сказки А. С. Пушкина, изучаемые в начальных классах

Гипотеза:
В этом году исполняется 215 лет со дня рождения Пушкина, а память о нем не умирает,любовь к нему не проходит и слова его все растут. Пушкина не только читают, но и старательно изучают в школе. Ещё не научившись читать, а мы уже знаем сказки Пушкина

Методы исследования:

1. Сбор материала: поиск, анализ полученной информации
2. Консультация учителя
3. Помощь родителей
4. Составление кроссворда по теме «Что за прелесть эти сказки!»



Проблема:
Впервые узнал о гжельской росписи на уроках изобразительного искусства, я заинтересовался и захотелось узнать о ней как можно больше.

Цель исследования: узнать о росписи гжель как о «синей сказке» носительнице духовных ценностей, хранительнице доброго мастерства русского народа

Задачи:
В каком районе России развивался этот промысел?
Технология изготовления изделий.
Какие цвета использовали Мастера при росписи посуды?
Какие элементы присутствуют в росписи?

Объект исследования: народные художественные промыслы России

Предмет исследования: процесс ее изготовления, материалы и инструменты, роспись изделия.

Гипотеза исследования: я считаю, что этот промысел очень старинный. Им занимались великие мастера, которые достигли высоких результатов в своем деле.
Этот промысел развивается и сегодня, так как в магазинах можно купить такие же изделия, которые хранятся в музеях.

Методы исследования:

1. Прочитать исторические материалы
- 2.Посмотреть фильм – документ на гжельский завод
- 3.Познакомиться с историческими образцами изделий декоративно – прикладного искусства в виртуальных музеях
- 4.Посмотреть мастер-класс по росписи предметов и самому научиться их расписывать
5. Найти информацию в сети Интернет



Номинация «Любимый писатель»

БИАНКИ ВИТАЛИИ ВАЛЕНТИНОВИЧ 1894 - 1959

Кроссворд «Удивительные тайны Виталия Бианки»



Номинация «Кроссворд «Любимый писатель»

«Что за прелесть эти сказки!»

Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837



Выполнил ученик 3 класса Сайцев Никита
Научный руководитель: учитель начальных классов Иванова Зинаида Викторовна

НОМИНАЦИЯ «РЕМЕСЛО РАДОСТЬ В ДОМ ПРИНЕСЛО»

ГЖЕЛЬСКАЯ СКАЗКА О САХАРЕ

Работу выполнил ученик 3 класса Прытков Илья
Руководитель Шувалева Зинаида Викторовна




«Время уходит- память остаётся!»

2015год

Цель исследования:

выявить биографические подробности из жизни Георгия Константиновича Жукова.

Задачи:

- узнать, кем был Георгий Константинович Жуков, что он сделал для России, почему стал знаменит;
- расширить свой кругозор в области истории;
- написать стихотворение «Г.К. Жуков»;
- составить презентацию «Маршал Г.К. Жуков»

Гипотеза: предположим, что люди не хотят помнить историю своей страны, что они оставляют своим детям?

Объект исследования:

Национальный герой – Георгий Константинович Жуков

Методы исследования:

- изучение детской литературы о Великой Отечественной войне, о жизни великого полководца Г.К. Жукова и информации в Интернете с помощью родителей;
- опрос учащихся нашей школы?
- написание стихотворения и составление презентации по теме «Маршал Жуков».

Цель проекта: знакомство с биографией моего прадедушки в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. Собрать материал о довоенной и военной жизни прадедушки.
2. Распространить знания о Великой Отечественной войне.
3. Познакомить со своими исследованиями одноклассников.

Гипотеза работы:

Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - прадедушки и прабабушки, которые были участниками войны и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.

Объект исследования: Бакланов Иван Тимофеевич, мой прадед.

В ходе работы я использовал методы:

1. Анализ документов из архива моей семьи.
2. Беседа с прадедушкой
3. Опрос ближайших родственников о жизни моего прадедушки.
4. Обобщение полученных данных.

Они заслужили право на все.
Кроме забвения.

Цель нашей работы

- Каковы причины участия молодых людей в Великой Отечественной войне?
- Зина Портнова. Кто она?

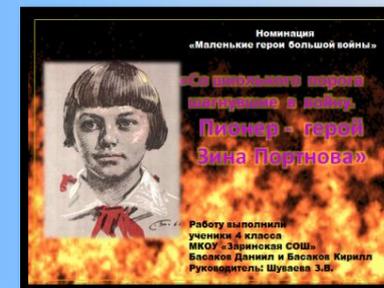
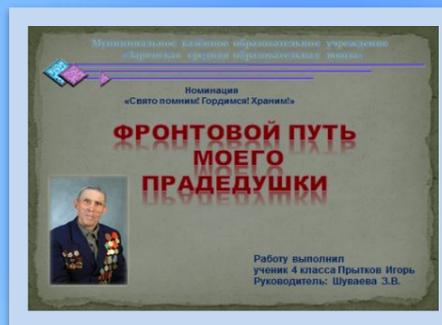
Задачи:

- 1. Изучить материалы о жизни и подвиге девочки Зины в годы ВОВ.
- 2. Изучить документы из архива.

Гипотеза работы:

Можно ли в десять лет перенести все ужасы пыток в гестаповском застенке.

Объект исследования: Пионер-герой Зина Портнова.



«РАДУГА -2017»

МАМОНОВА НАСТЯ



Цель – привлечь внимание учащихся школ, а также наших родителей к проблеме загрязнения окружающей среды наших посёлков;



Задачи - расширить экологические знания по теме «Бытовой мусор»;
- дать вторую жизнь бытовому мусору, создавая творческую коллекцию костюмов;
- привлечь внимание к данной проблеме как можно больше детей и взрослых.

Объект исследования: полиэтиленовые пакеты.

Предмет исследования: вторичное использование

Этапы работы:
- узнать о бытовом мусоре из Интернет – ресурсов и литературы;
- анкетирование среди учащихся начальных классов;
- сбор бытового мусора (Акция «Нет мусору места!»)
- создание костюмов (вместе с учителями и родителями);
- подготовить защиту модели (с экологической точки зрения).

Гипотеза: Можно ли мусорудать «вторую жизнь»?

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

«Мой первый проект»

Социальный проект
**«Модный приговор.
Вторая жизнь бытовому мусору»**



Выполнила:
ученица 2 класса:
Мамонова Настя

Руководитель: Шуваева Э.В.
учитель начальных классов



ШУБИНА ВИКТОРИЯ

Цель работы:
Изучить историю создания детского кино

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Узнать, кто снимался в фильме;
3. Что стало с героями 30 лет спустя?

Диплом: я считаю, что этот фильм очень старинный. Его создали великие мастера, его любят взрослые и дети.

Объект исследования: фильм «Гостья из будущего»

Предмет исследования: как простые школьники стали героями этого фильма.

Методы работы:

1. Анализ изученной литературы, обработка полученной информации на сайтах Интернета
2. Познакомиться с историей создания детского кино
3. Консультации с учителем, родителями;

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заринская СОШ»

«Мой первый проект»

**Мои любимые
герои фильма
Гостья из будущего**



Выполнила: Шубина Виктория,
ученица 2 класса МКОВ «Заринская СОШ»

Руководитель: Шуваева Э.В.
учитель начальных классов



Лауреат краевой выставки



Творческие проекты : Страна БезОпасности Пожарная ярмарка День космонавтики Сохраним биосферу Проект «Моя детская площадка»



Призёр районной выставки



Муниципальная выставка



Учащиеся школы на протяжении нескольких лет являются участниками, лауреатами и победителями конкурсов разного уровня и направленности от муниципального до Всероссийского



Проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках ФГОС обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

1. **Проектировочные** – осмысливание задачи;
2. **Исследовательские** – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы;
3. **Информационные** – поиск необходимой информации;
4. **Кооперативные** – взаимодействие с участниками проекта;
5. **Коммуникативные** – умения слушать и понимать других;
6. **Рефлексивные** – осмысливание собственной деятельности, полученных результатов. Осуществление самооценки;
7. **Презентационные** – построение устного сообщения о проделанной работе.



*Исследовательская деятельность
является врождённой потребностью,
нужно только её развивать, а не
подавлять.*

*В этом определённую роль играют
окружающая среда, родители и
образовательные учреждения.*



Литература:

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/organizatsiya-issledovatel'skoi-i-proektnoi-deyatelnosti-mladshikh-shk>**
- 2. «Проектная деятельность школьников»,
К.Н. Поливанова, Москва «Просвещение», 2008г.;**
- 3. «Проектные задачи в начальной школе»,
А.Б. Воронцов, Москва «Просвещение», 2010г.;**
- 4. «Сборник проектных задач» в двух частях, под ред. А.Б. Воронцова,
Москва, «Просвещение», 2012г.;**
- 5. Рабочие программы, составленные на основе предметных программ
(по программе «Перспективная начальная школа», в соответствии с
требованиями ФГОС НОО 2009 г.)**
- 6. «Методика исследовательского обучения младших школьников».
Савенков А.И. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.**

