



Самооценка в начальной школе, как способ формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий.



Доклад подготовила Леонардова Е.
А.

Учусь учиться!



ууд)



осознаю, выбираю, творю (**личностные**

планирую, контролирую, корректирую,
оцениваю (**регулятивные УУД**)

анализирую, моделирую, ищу информацию
(**познавательные УУД**)

Я действую

общаюсь, обсуждаю, взаимодействую,
сотрудничаю (**коммуникативные УУД**)

Виды УУД



- *Личностные (ради чего учиться)*
- *Регулятивные (цель, планирование, прогноз, контроль, оценка)*
- *Познавательные (общеучебные действия)*
- *Коммуникативные (сотрудничество, диалог и т.п.)*



личностные универсальные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.



Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.





Что же такое са





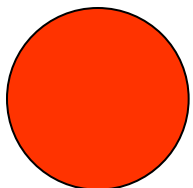
Приёмы навыков

са

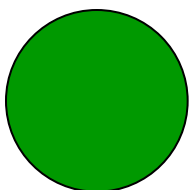




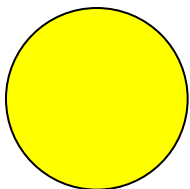
**нарисуйте смайлик, который
отражает ваше отношение к
материалу урока.**



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Было трудно»



- «Доволен»





- Выберите и продолжите любое предложение.

*** На сегодняшнем уроке я узнал...**

*** На этом уроке я похвалил бы себя за...**

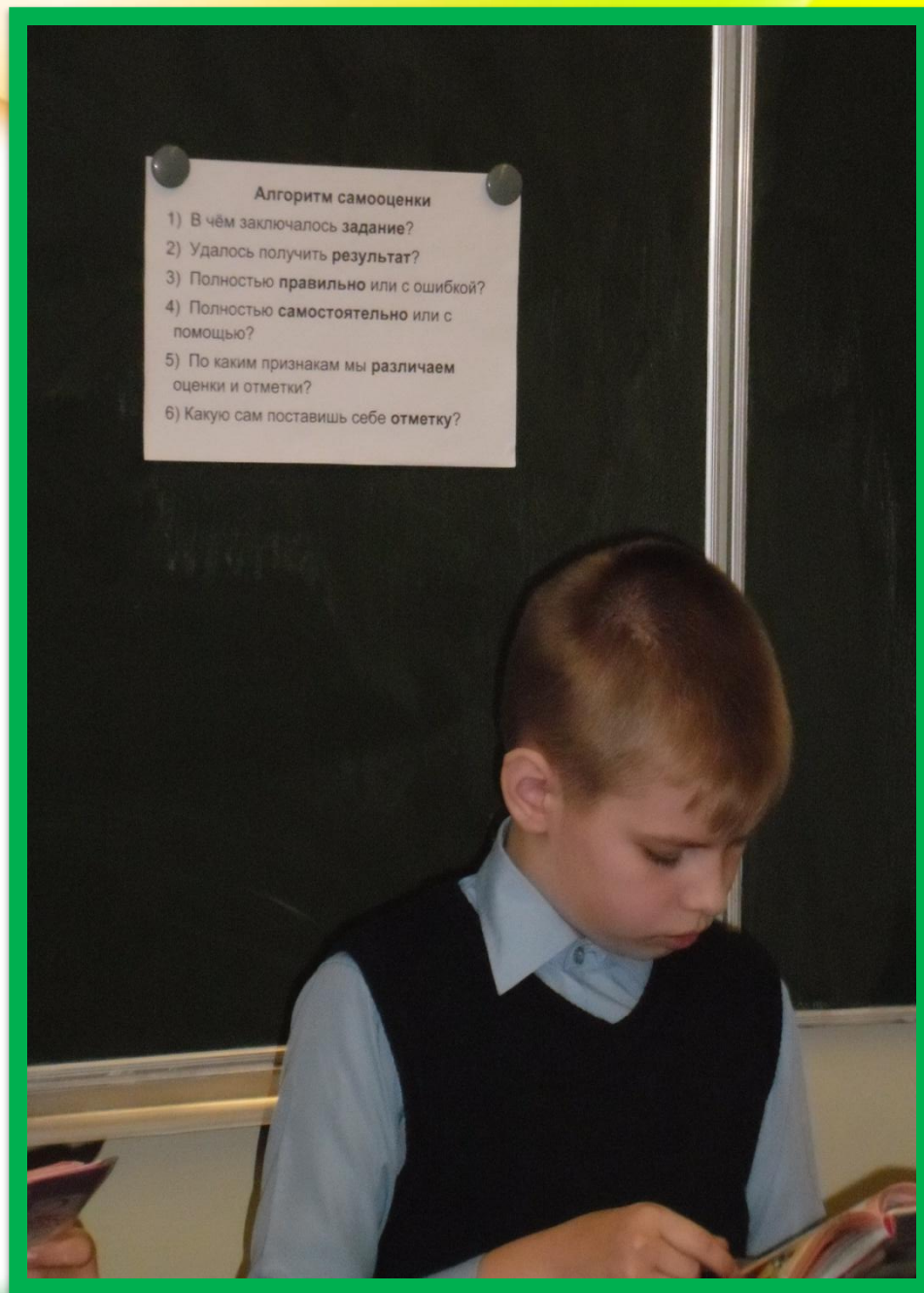
*** После урока мне захотелось...**

*** Сегодня я сумел...**



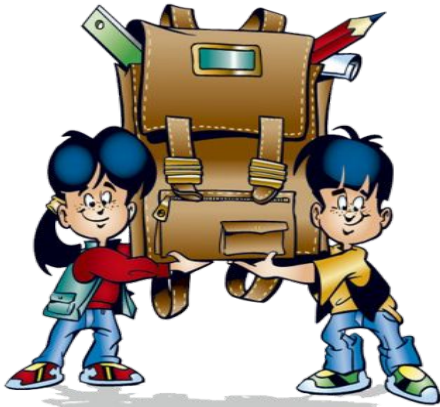
Алгоритм самооценки

- 1) В чём заключалось задание?
- 2) Удалось получить результат?
- 3) Полностью **правильно** или с ошибкой?
- 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью?
- 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки?
- 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?





1. Приём «Обведи самую правильную букву»
2. Приём «Сравнение с эталоном»
3. Игра «Учитель»





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



31 января.
Классная работа.
Диктант.
У города пруд. Мальчик увидел
прорубь и ступил на лёд. Лёд треснул.
Мальчик замерз и простудился.
Бол. Пр. Улит
5 5 5
Велюш 5

Классная работа.
Диктант.
У города пруд. Мальчик,
увидел прорубь, и ступил на
лёд. Лёд треснул. Мальчик
замерз и простудился.
Бол. Пр. Улит
3 3 3
мама 2 3



1. ЭКОНОМИКА – это _____ **Т** _____

2. Под рисунками подпиши части экономики.



3. Выбери верный ответ и подчеркни его. Части экономики связаны между собой?

Да Нет

Оценка ученика учителя

Прогн. Ретросп.



24 января.
Классная работа.

Земляника, капуста, лопата, морковь, ре-
пика, укрожай, яблоко, ягода.

Только по памяти.

... Море вздуется бурливо,
Закипит, подымет вой,
Хлынет на берег пустой.

Украшение 29.

суп-зуб

5

5





Электронные приложения к учебникам



ВЫВО



Д
Формирование самооценки –
это долгая, кропотливая
работа.





Спасибо за



МБОУ СОШ

№1