

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Народные культурные традиции как средство патриотического воспитания младших школьников

Выполнила: Акбашева Резида Хайдаровна

Научный руководитель: канд.пед.наук, Г.В.Караваева

Патриотическое воспитание – это любовь к родному краю, изучение исторического прошлого своей страны, бережное отношение к природе, традициям и обычаям своего народа, готовность самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость.

Актуальность:

Через народные традиции ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах, ребенок проявлять себя и развиваться.

Возникает **противоречие между существующей системой организации форм и методов патриотического воспитания детей и ее несоответствием современным условиям.**

Это общее противоречие выражается в форме **научной проблемы:**

каковы наиболее значимые формы и методы патриотического воспитания детей?

Объект:
процесс
патриотического
воспитания
младших школьников

Предмет:
народные культурные
традиции

Цель исследования:
рассмотреть сущность
патриотического воспитания
младших школьников и
выявить способы
его реализации педагогом
через использование
народных традиций.

Задачи:

- ✓ рассмотреть содержание и направления патриотического воспитания в современной школе;
- ✓ определить особенности патриотического воспитания младших школьников в современных условиях;
- ✓ изучить опыт по осуществлению патриотического воспитания через использование народных традиций;
- ✓ разработать и экспериментально апробировать систему работы по патриотическому воспитанию младших школьников на традициях народной культуры;
- ✓ - разработать рекомендации по теме исследования для учителей.

Гипотеза

традиции народной культуры помогают в воспитании патриотических представлений младших школьников, если оно осуществляется:

- на основе предшествующих знаний и жизненного опыта детей с учетом их склонностей и потребностей;**
- на основе знаний о культуре, доступных восприятию детей данного возраста;**
- если целью является формирование у воспитанников ценностного отношения к родной природе, культуре и жизни предков как части малой родины**

Глава 1.
Теоретические основы
воспитания
патриотических чувств
младших школьников
на традициях
народной культуры

**Глава 2.
Эмпирическое
исследование
патриотического
воспитания младших
школьников
средствами народных
культурных традиций**

Исследование проводилось на базе
МБОУ СОШ № 4 г. Агрыза
в 3 «А» (28 учеников) и 3 «Б» (25 учеников) классах



Эмпирическое исследование включало
три этапа опытно-экспериментальной работы:

1 этап – констатирующий. Диагностика исходных уровней сформированности патриотических представлений младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

2 этап – формирующий. Разработан комплекс мероприятий, ориентированных на патриотическое воспитание младших школьников.

3 этап – контрольный. Выявление изменений уровней сформированности патриотических представлений младших школьников экспериментальной группы.

Констатирующий этап эксперимента

Цель:

**выявить уровень
сформированности
патриотических
представлений
младших школьников**

задачи

**Подобрать диагностический
материал**

Провести диагностику

**Оценить и сравнить
результаты**

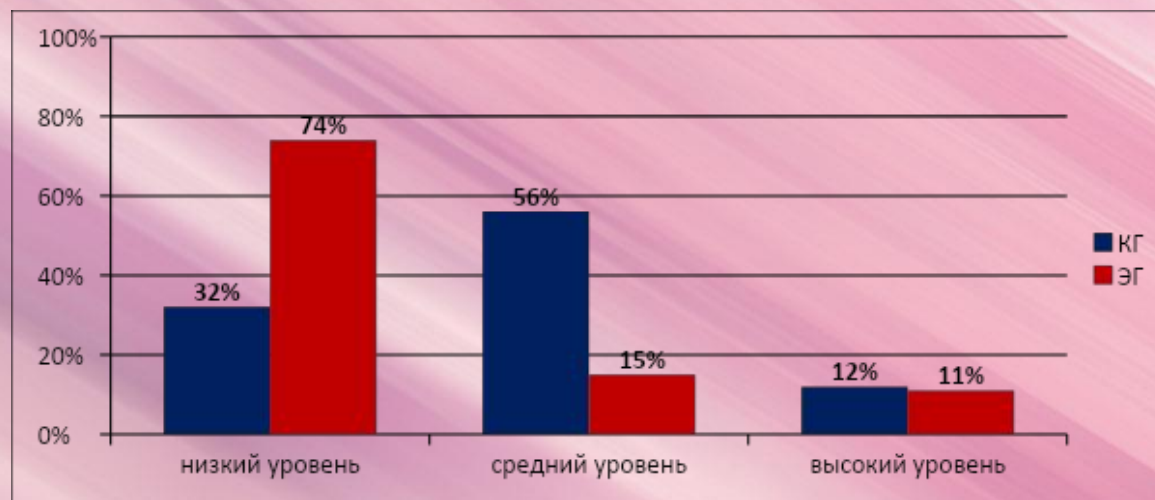
С детьми был проведен мониторинг уровней сформированности патриотических представлений в форме анкетирования

Критерии оценки

Уровни	Характеристика
Высокий уровень (свыше 15 баллов)	верно определены названия города, страны, достопримечательностей города, улиц (4-5), площадей; знание флага России, герба России, гимна России, герба города; знание народных праздников, народных игрушек, игр, предметы быта; знание пословиц и поговорок (4-5); помнит свой адрес проживания.
Средний уровень (10-15 баллов)	верно определены названия страны, города; знание флага России, герба России, гимна России, герба города; не полностью названы достопримечательности, улицы (2-3), площади города, народные праздники, игрушки, игры, пословицы и поговорки (2-3); помнит свой адрес проживания.
Низкий уровень (менее 10 баллов)	верно определены названия страны, города, знание флага России; отсутствие знаний герба России, гимна России; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не полностью названы улицы (1-2) и площади; не названы народные праздники, игрушки, игры, пословицы и поговорки; не помнит свой адрес проживания.

Сравнительный анализ результатов исследования уровней сформированности патриотических представлений респондентов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Группа	Уровень	Число детей	%
Контрольная группа	низкий	8	32%
	средний	14	56%
	высокий	3	12%
Экспериментальная группа	низкий	21	74%
	средний	4	15%
	высокий	3	11%



Формирующий этап эксперимента



В ходе опытно-экспериментальной работы в содержание уроков включали элементы народной культуры



**Был разработан комплекс внеклассных мероприятий,
ориентированных на развитие высокого уровня
патриотического воспитания младших школьников**



**Комплекс состоит из девяти самостоятельных занятий и мероприятий
выездного характера (экскурсии в музеи и по городу)**



Мероприятия были использованы на к
часах и на внеурочных занятиях

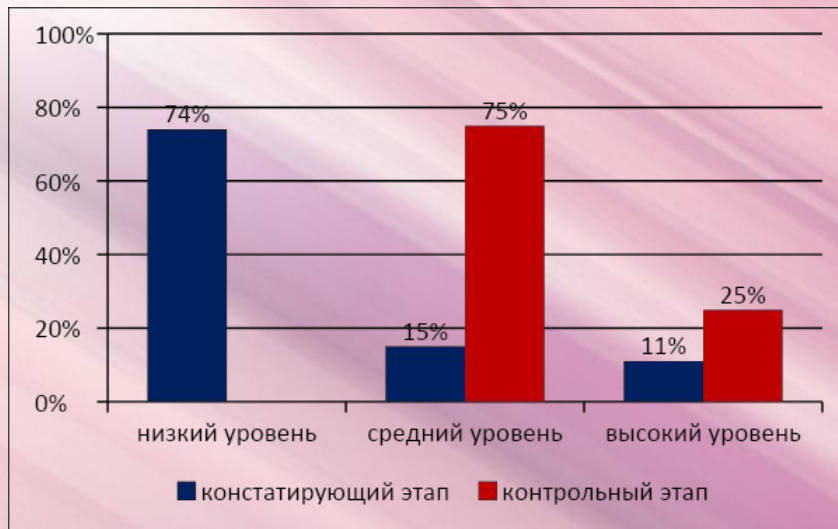


Контрольный этап эксперимента

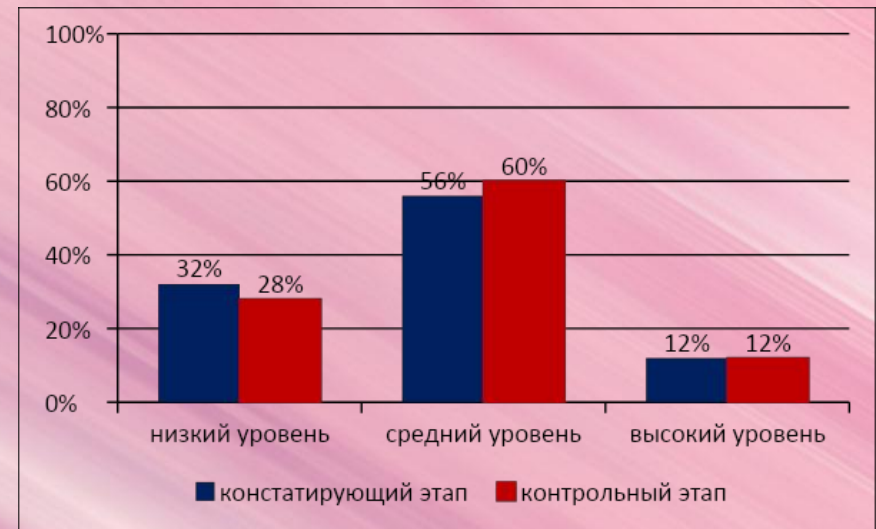
Цель:

выявить изменения в уровнях сформированности патриотических представлений младших школьников в экспериментальной группе

Сравнительный анализ уровней сформированности патриотических представлений респондентов на констатирующем и контрольном этапах исследования



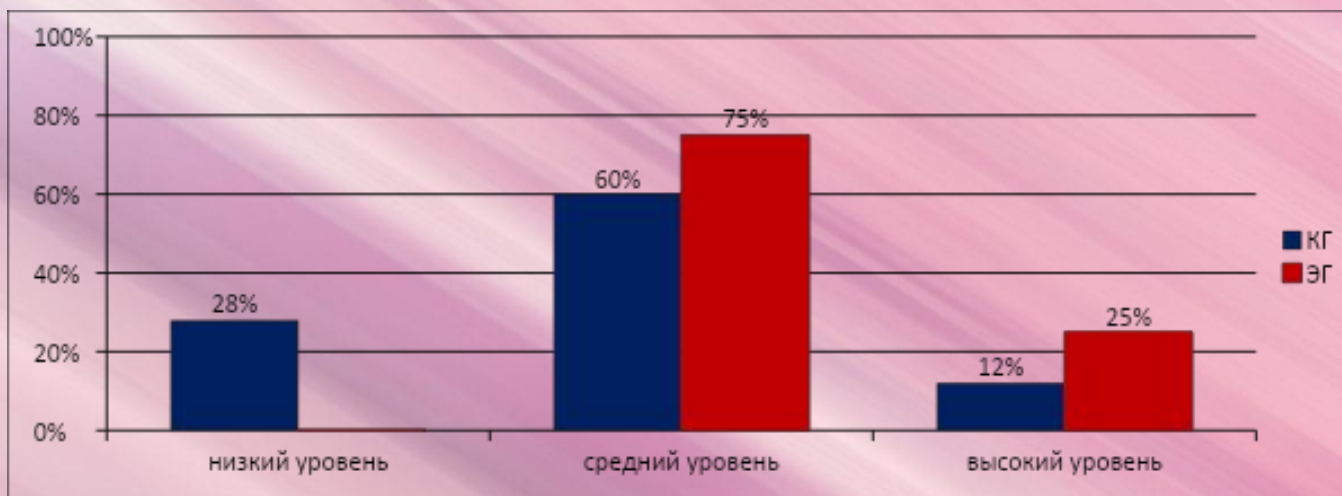
экспериментальной группы



контрольной группы

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровней сформированности патриотических представлений респондентов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента		Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	21	74	0	0	8	32	7	28
Средний	4	15	21	75	14	56	15	60
Высокий	3	11	7	25	3	12	3	12



Рекомендации педагогам для формирования системы патриотического воспитания

- 1. Разработать программу патриотического воспитания школьников;**
- 2. Создать в школе опорные зоны и экспериментальные площадки для накопления, обобщения и распространения педагогического опыта по патриотическому воспитанию;**
- 3. Разработать модели организации, кружков традиционной культуры, этнографии, народных ремесел, патриотической направленности и внедрить их в педагогический процесс ОУ;**
- 4. Расширять представления и знания детей о Родном крае, его жителях, их достижениях;**
- 5. Включать задачи патриотического воспитания школьников во все виды учебной и внеучебной деятельности.**

Спасибо за
внимание!

