

**Формирование личностных
универсальных учебных действий в
начальной школе**

**Дятченкова Галина
Васильевна,
учитель начальных классов
МАОУ лицея № 18**

2018 г



Методологическая основа стандарта:

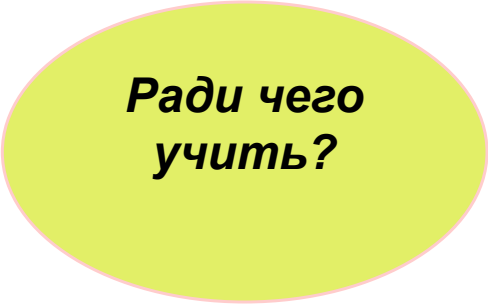
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
системно - деятельностный подход

Основной результат
развитие личности на основе деятельности

Основная педагогическая задача
организация условий, стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Ради чего
учить?**

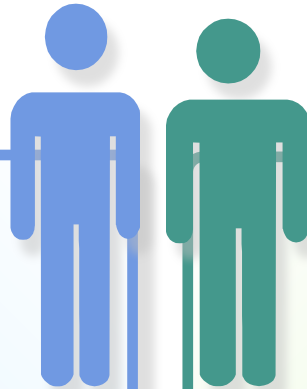
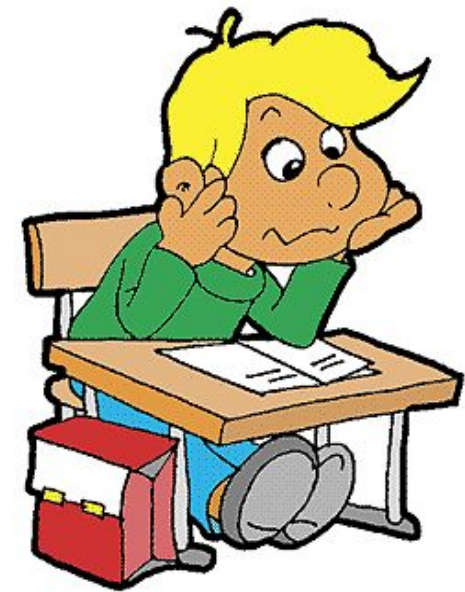


**Чему
учить?**



Как учить?

Понятие УУД



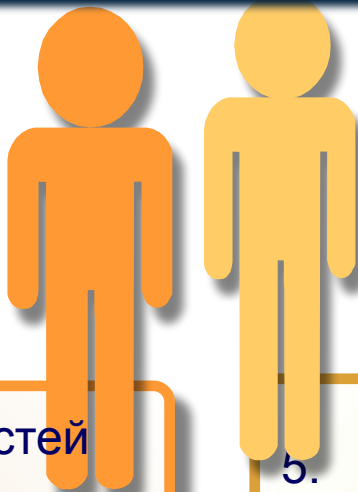
Умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Цель образования:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.**

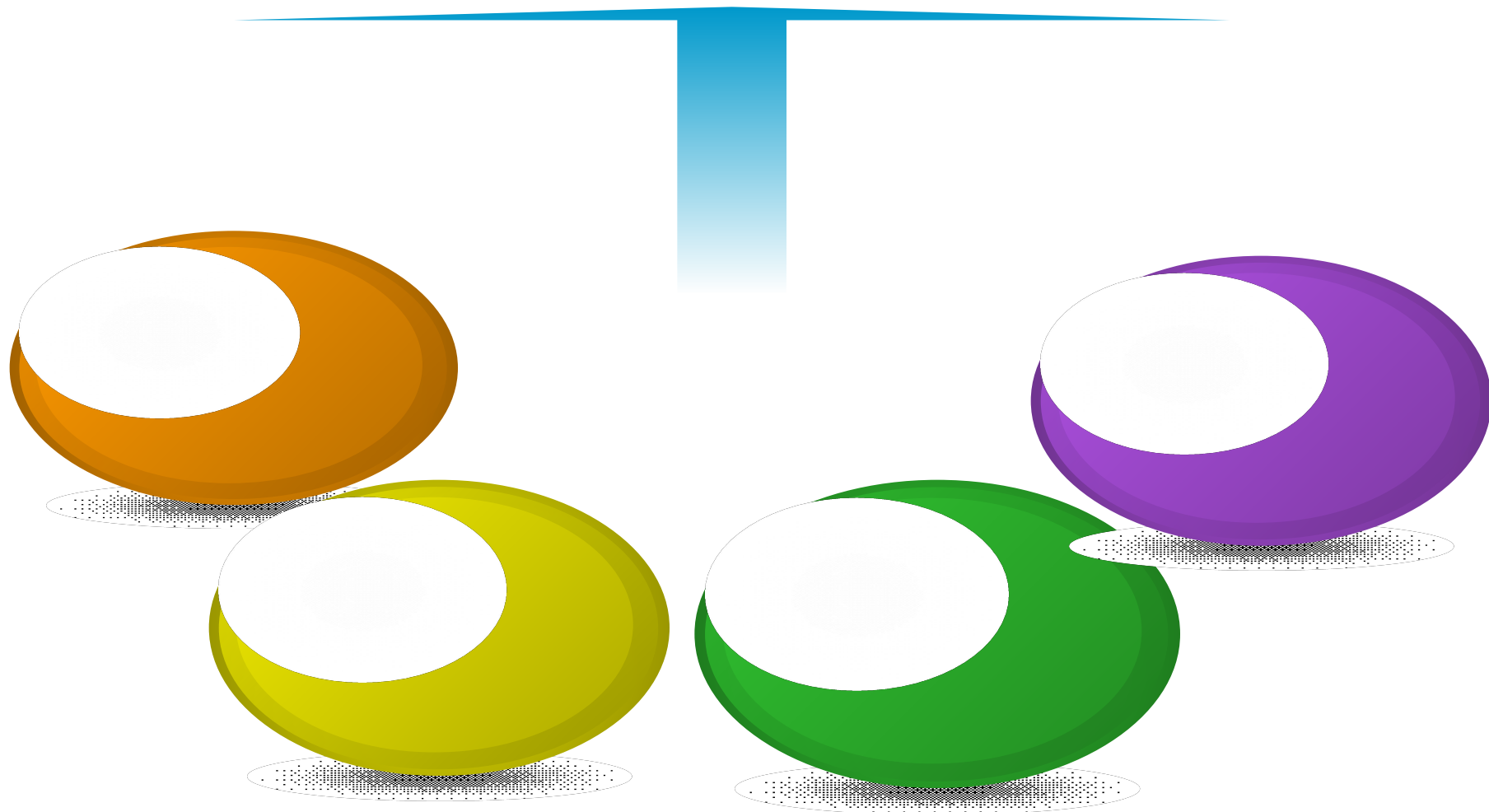
Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД



Личностные ууд:

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное
3. Жизненное

Действия смыслообразования

1. Сформированная учебная мотивация
2. Осознанность учения и личная ответственность
3. Адекватное реагирование на трудности

Действия нравственно-этического оценивания

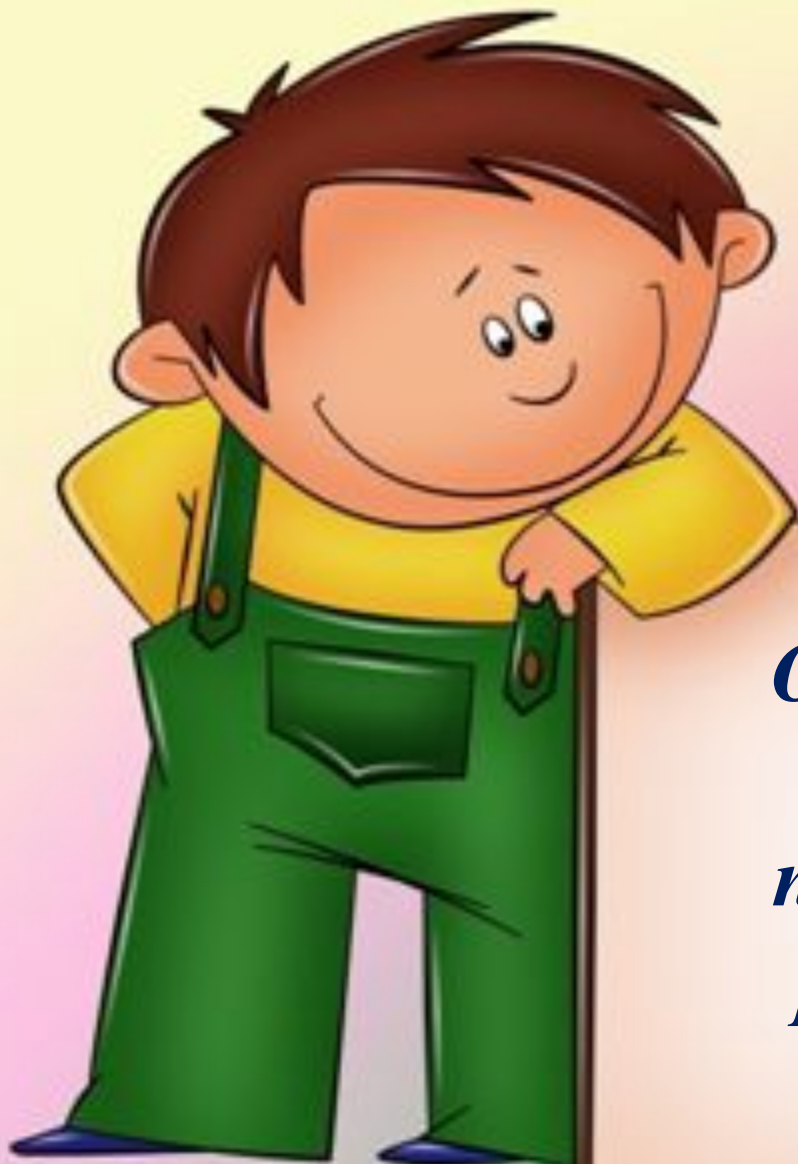
1. Положительные нравственные качества;
2. Адекватное оценивание чужих поступков



**Для диагностики мотивации учебной
деятельности (смыслообразование)
используются:**

1. методика «Незавершенная сказка»
2. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Элькониной)
3. Опросник мотивации





*Образовательные
технологии,
применяемые для
развития ЛУУД*

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

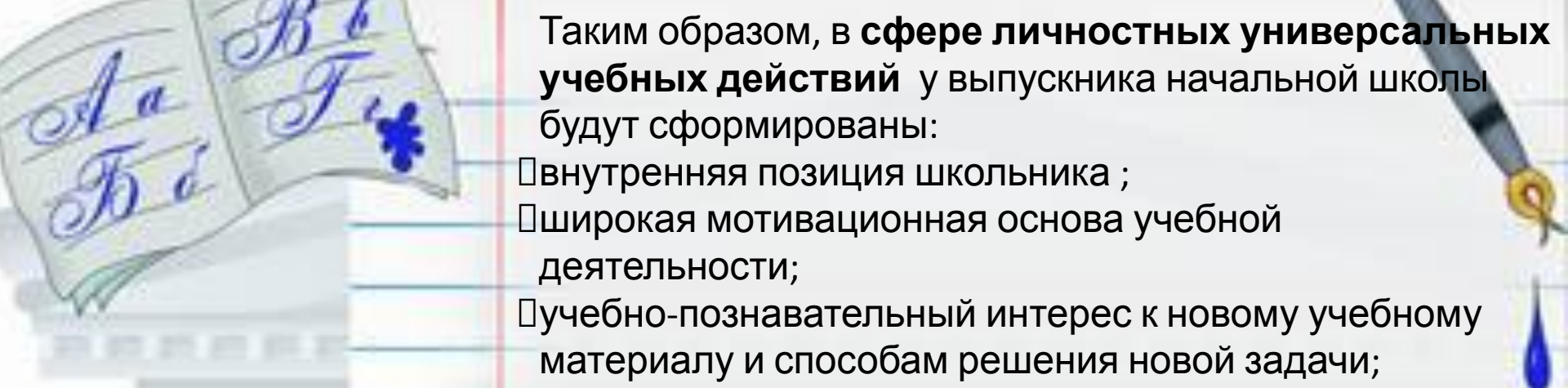
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

проблемный диалог

продуктивное чтение

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Таким образом, в **сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника ;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.





**Любые действия должны быть осмысленными.
Это относится прежде всего к тому, кто требует
действия от других.**

**Развитие внутренней мотивации – это движение
вверх.**

**Задачи, которые мы ставим перед ребёнком,
должны быть не только понятны, но и внутренне
приятны ему, т.е они должны
быть значимыми
для него.**



*Спасибо
за внимание!*

