

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
ВО 2 «В» КЛАССЕ.
ТЕМА УРОКА: ТРУДНЫЙ
ДЕНЬ.**

Подготовила: учитель начальных классов
Алтаева А.М

Йозеф ЧАПЕК
Приключения
Пёсика
и Кошечки



Иллюстрации С. Емельяновой

RUSTOYS.RU

**Желаю всем море улыбок и
хорошего настроения!**



- **Цель:** познакомить с произведением Й. Чапека «Трудный день. Приключения пёсика и кошечки»
- **Задачи:** познакомить с произведением, дать краткие сведения о биографии писателя.
- **Обучать** прогнозированию содержания произведения на основании заглавия;
- **Учить** давать характеристику героям, их поступкам;
- **Совершенствовать** навыки качества чтения: правильность, беглость, выразительность:
- **Развивать** умения выделять главную мысль произведения в целом; развивать умение отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя, по содержанию прочитанного, самостоятельно прогнозировать содержание, использовать выборочное чтение для подтверждения определённой мысли; развивать речь, мышление, память, интерес к произведениям писателя: воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;
- **Воспитывать** чуткое и бережное отношение к дружбе, любовь к семье, умение дружить; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку

Ход урока:

1. Орг. момент.

Литературное чтение - прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк,

Стих это будет, сказка, рассказ -

Вы учите их - они учат вас!

- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, поприветствуйте их. Улыбнитесь мне, гостям, улыбнитесь друг другу.

Подарите каждому по кусочку солнышка,

Пусть добром наполнятся

Души их до доньшка.

- Каким вы хотите видеть наш урок?

- Что для этого нужно?

- Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится.

2. Речевая разминка (произносим не спеша, четко выделяя звук «р»)

*Вот у теплой печки кот
Свою песенку поет:
День сегодня за окошком
Хмур, хмур, хмур.
Подремлю в тепле немножко,
Мур, мур, мур.*

3. Постановка целей урока

- Ребята, давайте вспомним, как называется раздел, который мы с вами проходим? (мои друзья).

Чтобы узнать как называется наше произведение зачеркните все буквы, М, все буквы В возьмите в квадрат, все буквы С возьмите в кружочек, а которые остались выпишите и прочитайте.

мвТсмвРсмвУмвсДвмсНмсвЫмвсЙсвмДмсвЕвмсНсмвЪвм

- Итак мы с вами узнали как называется рассказ. А кто написал незнаем, а чтобы узнать внимание на экран. Йозеф Чапек. *Трудный день*.

Приключение песика и кошечки.

МВТСМВРСМВУМВСДВМСНМСВЫМВСЙСВМДСВЕВМСНСМВЬВМ



ЙОЗЕФ ЧАПЕК



КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ПИСАТЕЛЕ.

Йозеф Чапек родился в 1887-м году в восточно-чешском городе Гронов в семье врача. Детство он провел в недалеком живописном городке Упице. Йозеф сперва окончил ткацкое училище, затем поступил в высшую школу прикладных искусств. Одновременно он вместе с братом Карелом увлекался литературой. Публиковать они начали вместе. Затем были свои первые самостоятельные произведения. Он много и плодотворно работает. Интересны его работы в области книжной графики. Он иллюстрирует книги своего брата Карела Чапека, делает к ним обложки. Эти работы Йозефа Чапека отличаются простотой, условностью. Художник работает и для детей, он иллюстрирует собственную книжку «Рассказ о пёсике и кошечке». Веселые рассказы про пёсика и кошечку многие чешские дети знают наизусть.

ИЛЛЮСТРАЦИИ ПО РАССКАЗУ.



4. Знакомство с новым произведением через проверку Д/З.

Учитель: Ребята сели все правильно, приготовились слушать стихотворения которое вы учили дома и смотреть мультипликационный фильм « Приключение пёсика и кошечки»

Как вы думаете, кто является главным героями этого стихотворения? (кот и бульдог)

- А как они живут ?

Из какого произведения вы это узнали? (из стихотворения Галины Зеленкиной)

« Как же жить без дружбы?»

Несколько человек рассказывают стихотворение.

Произведение, которое мы с вами сегодня будем читать, как называется « Трудный день»

5. Чтение текста .(стр58)

Учитель: Сели все правильно. Открыли учебники на странице 58 и все следим. Я вам прочитаю.

Беседа по восприятию.

- Как жили пёсик и кошечка?

- Что они решили сделать?

- Как распределили обязанности?





6. Работа по содержанию текста. Словарная работа.

1 часть читает первый ряд по цепочке до слов чулан.(стр. 58)

На доске написано слово - чулан

Кто может мне сказать, что обозначает это слово?

Послушайте, как даётся объяснение этому слову в словаре Ожегова.

Чулан - помещение в доме, служащее кладовой.

- Что произошло, когда песик вернулся домой?

- Что увидела кошечка, когда вышла из чулана?

2 часть - читает 2 ряд до слов глубоко вздохнула.

- Скажите, а как вы понимаете словосочетание глубоко вздохнула?

Вздохнуть глубоко - тяжело, полной грудью.

- Какая проблема появилась у кошечки и котика?

- Как они решили эту проблему?

- Что стало с кошечкой и котиком, когда они помыли пол?

3 часть читает 3 ряд .

- Так, что придумали герои рассказа?

- Кто первым влез в корыто?

- А когда они постирали друг друга, какая идея озарила кошечку?

- А как они это делали мы сейчас увидим, инсценирование.

4 часть желающие по ролям инсценировать.







КАК КОШЕЧКА И СОБАЧКА
МЫЛИ ПАД

по сказке Карела Чапека





7. Анализ текста.

Учитель: Ребята, прочитайте еще раз название рассказа. Почему у кошечки и песика был трудный день?

- Всегда ли кошка с собакой являются врагами?
- Были ли в рассказе смешные моменты?
- Можно ли утверждать, что кошечка и пёсик были очень дружными ни когда не ссорились? Найдите эти слова в тексте.

8. Вспоминаем пословицы о дружбе.

- Какие пословицы о дружбе вы знаете?

Я раздам вам пословицы разрезные вы должны будите найти начало и конец пословицы.

Дружбу надо доказывать делами, а не словами.

Друг за друга держаться - ничего не бояться.



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ :T**