

«ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Выполнила учитель начальных классов
филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в селе
Ольхи

Бударова Лидия Владимировна



АКТУАЛЬНОСТЬ

ТЕМЫ

Развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретённый ими опыт практической деятельности в новом ФГОС выделено в качестве главной цели. Ведущая роль отводится системно-деятельностному подходу: практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Без исследовательской деятельности невозможно глубокое усвоение знаний.

ЦЕЛЬ:

Повышение уровня качества знаний обучающихся и активную личностную позицию через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- Осуществить отбор технологий, методов и приёмов по формированию исследовательских умений;
- Обучить младших школьников проведению учебных исследований;
- Развивать творческую исследовательскую активность детей.

ОЖИДАЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Повысится результативность обучения обучающихся
- ✓ Расширится кругозор учащихся через использование дополнительных информационных источников
- ✓ Повысится познавательный интерес к предметам
- ✓ У обучающихся появится потребность учиться, умение самостоятельно добывать знания
- ✓ Участие детей в конкурсах, олимпиадах повысится
- ✓ Будут сформированы умения и привычки работы в коллективе

УСЛОВИЯ:

1. Целенаправленность и систематичность
2. Мотивированность
3. Учёт возрастных особенностей
4. Психологический комфорт
5. Личность учителя
6. Творческая среда

УМЕНИЯ:

- умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы)
- умения и знания исследовательского характера (выбор темы, поиск информации, подбор методов решения проблемы)
- умение работать с источниками (Интернет, словари, энциклопедии, детские газеты, журналы и др.)
- умение представить результаты своей исследовательской работы, выступление, оформление работ в рукописном, печатном, электронном вариантах

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Индивидуальный подход на уроках, использование элементов дифференцированного обучения;
- Дополнительные занятия с одарёнными детьми «За страницами учебника»(русский язык, математика)
- Участие в школьных олимпиадах
- Проектная деятельность
- Посещение занятий дополнительного образования «Милосердие»
- Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины
- Посещение летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

<u>Подготовительный:</u> август-сентябрь 2012 г	Изучение теоретической и методической литературы, ознакомление с опытом педагогов-практиков, подбор методов, приёмов, форм. Составление заданий исследовательского характера для проведения практических работ, наблюдений, домашних исследований, проведение анкетирования
<u>Основной:</u> октябрь 2012 - август 2015г.	Внедрение технологии исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, мотивация к участию в конкурсах и олимпиадах
<u>Заключительный:</u> сентябрь 2015 -декабрь 2015г	Проведение повторного анкетирования, анализ результатов, размещение проекта в сети Интернет

1 КЛАСС

- Исследовательская работа по полной структуре невозможна (совместно с учителем)
- Творческие работы (рисунки)
- Устные рассказы по наблюдениям
- Сбор информации по плану (составленному учителем)
- Темы близкие и значимые для детей («Моя семья», «Моё любимое животное», «Моя любимая игрушка»)
- Обязательно памятка-порядок выполнения мини-исследования

2 КЛАСС

- Использую поисковые и проблемные методы
- Дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов
- Формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения, наблюдать, проводить эксперименты
- Коллективно формулируем проблему, ставим цель, задачи исследования, выбираем методы исследования (опрос, наблюдение, изучение литературы).
- Пользуются дополнительной литературой (не научной)

3 КЛАСС

- Дети работают с дополнительной научной литературой (справочники, энциклопедии, сборники)
- Выполняют работу группой (по 2-3 человека), пользуются помощью родителей и учителя
- Учатся работать с текстом, выбирать главный, значимый материал, составлять таблицы, схемы, модели

4 КЛАСС

- Дети сами выбирают тему исследования

Последовательность проведения исследования

1. Актуализация проблемы
2. Определение сферы исследования
3. Выбор темы исследования
4. Выработка гипотезы
5. Выбрать методы исследования
6. Определить последовательность исследования
7. Сбор и обработка информации
8. Анализ и обобщение полученных материалов
9. Подготовка отчёта

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ:

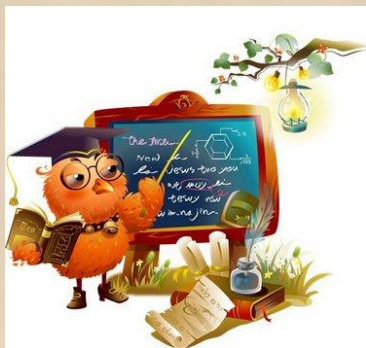
Тема исследования	Представлен результат
Как построен дом? 1 класс	Макет
Что растёт у нас на грядках 2 класс	Книжка- раскладушка
Моя родословная 2 класс	плакат
Лекарственные растения Тамбовской области 4 класс	презентация
Пословицы и поговорки 3 класс	презентация
Полезные ископаемые нашей местности 4 класс	реферат
Самое великое чудо на свете 4 класс	презентация

ЛЕТНЯЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ЛДП «СОЛНЫШКО»)

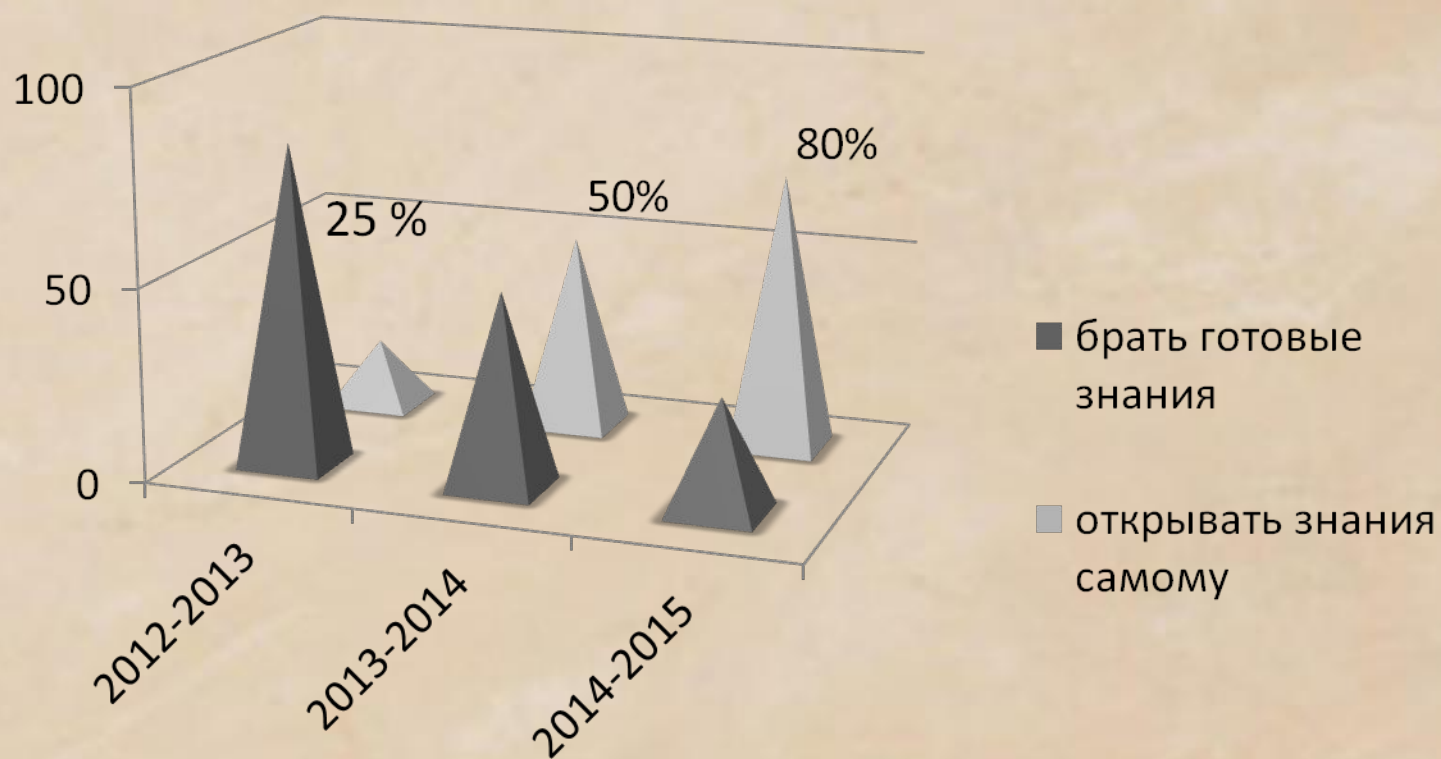
Тема исследования	Представлен результат
«Растения нашей местности»	гербарий
«Красота комнатных цветов»	«живые» образцы (озеленение школы)
«Цветы моего палисадника»	журнал с фотографиями
«Животные Красной книги»	презентация

ОТНОШЕНИЕ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

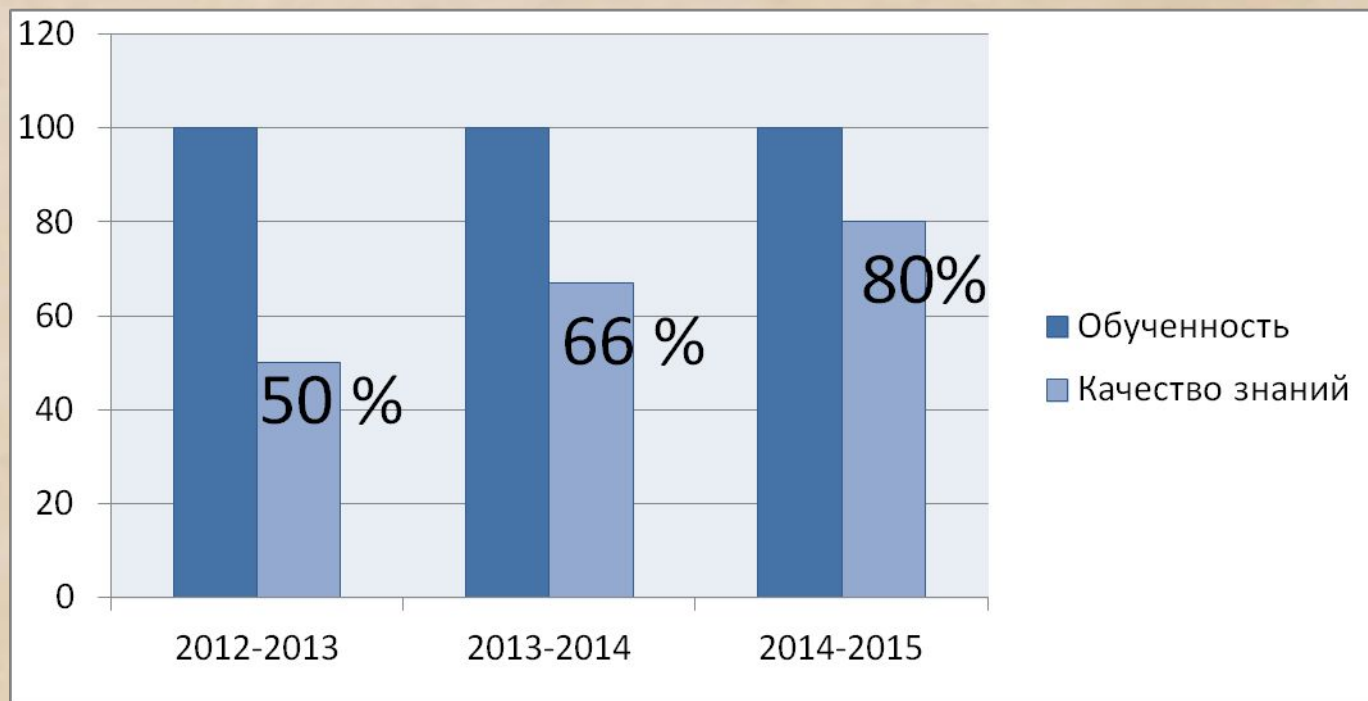
Заинтересованность	100%
Работа над исследованием помогает лучше учиться	75%
Учит дружить и помогать друг другу	100%
Позволяет показать, что ты умеешь делать	75%
Проверить свои силы	50%
Подружиться с ребятами из других классов	50 %



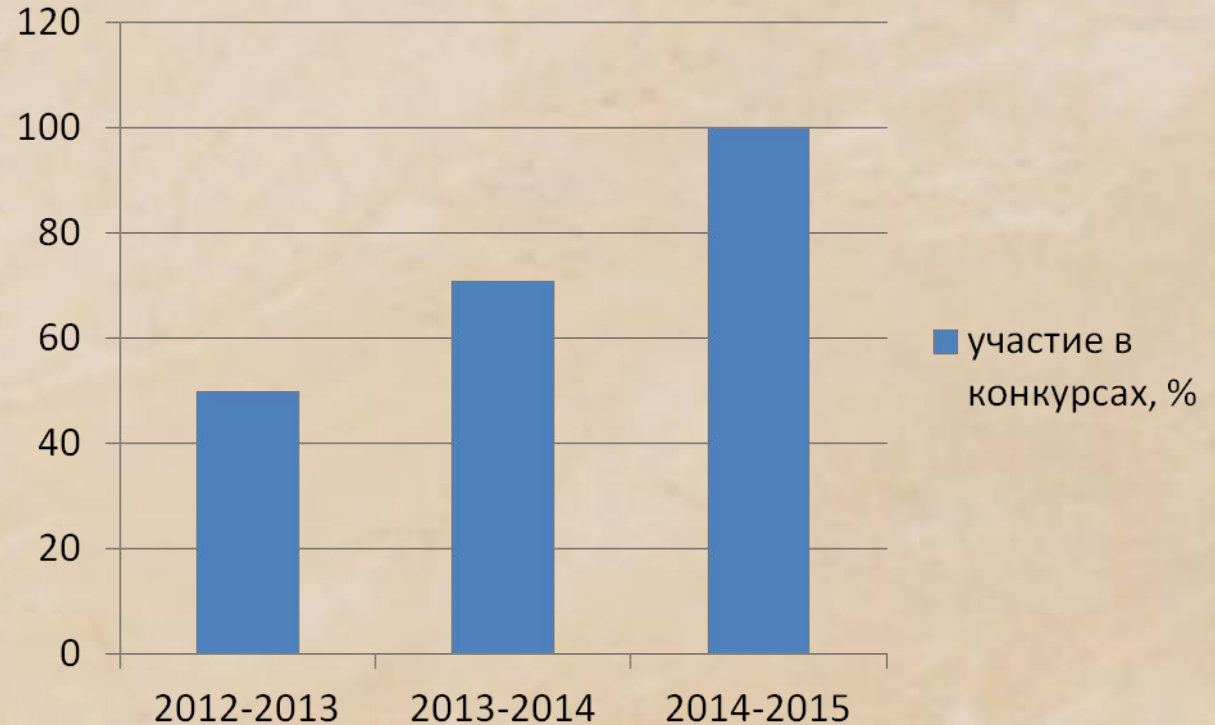
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, ОЛИМПИАДАХ



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ

год	Наименование конкурса	уровень	Ф., И. участника, класс	результат
2012-2013г	«Русский медвежонок»	всероссийский	Курышев А. 4 класс	Сертификат участия
	«Кенгуру»	международный	Курышев А.	Сертификат участника
2013-2014 г.	«Человек и природа»	всероссийский	Кудинов Н, Краснослободцева Д..	Сертификаты участника
	«ЧАС КОДА»	всероссийский	Курышев А.	Сертификат участника
	«Россия – правовое государство»	региональный	Кудинов Н., Локтев А., Анненкова В.	Сертификаты участника
2014-2015 г.	«Кенгуру»	международный	Кудинов Н.,Локтев А., Бударов К.	Сертификаты участника
	«Россия туристическая глазами детей»	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Краснослободцева Д.	Диплом 2 степени
	Конкурс на лучший антинаркотический рисунок	муниципальный	Краснослободцева Д.	Диплом 3 степени
2015-2016 г.	«Руский медвежонок»	всероссийский	Анненкова В.	Сертификат участника
	«Подарок своими руками»	муниципальный	Посысаев А.	Диплом 3 степени
	«Мир звуков и букв»	международный	Анненкова В	Диплом 1 степени

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- ◎ Активность участия детей в конкурсах повысилась
- ◎ Повысилась результативность обучения обучающихся
- ◎ Расширился кругозор детей через использование дополнительных информационных источников
- ◎ Повысился познавательный интерес к предметам
- ◎ Появилась потребность самостоятельно добывать знания

ВЫВОДЫ

Использование исследовательской деятельности способствует:

- повышению качества знаний
- раскрытию творческого и интеллектуального потенциала детей
- формированию коммуникативных компетенций и исследовательских навыков
- повышению положительной мотивации в обучении

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

- Размещена [презентация](#) проекта в сети Интернет;
- Планируется полученные в ходе проекта данные обсудить на м/о учителей начальных классов; рассмотреть на педсовете и распространить среди учителей филиала;
- Продолжить работу по формированию исследовательской деятельности с обучающимися других классов

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература

- 1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2
- 2. Каравей Т.Н. и др. Младшие школьники проводят исследования. //
- 3. Начальное образование . 2011 г -№ 6
- 4. Леонтович А.В. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Начальная школа плюс До и После – 2011 г - № 1
- 5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.
М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006 г.
- 7. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». М.: Просвещение, 2010 г.
- 8. Чутко Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе.
М.: Просвещение, 2013 г.

Интернет – ресурсы

- «Учительская газета» <http://www.ug.ru>
- Газета Первое сентября <http://www.ps.1september.ru>
- Газета Начальная школа <http://www.nsc.1september.ru>
- Инфоурок <info@infourok.ru>