

**Возрастная  
периодизация  
отечественных  
и зарубежных  
ПСИХОЛОГОВ**

*Выполнила  
Резанова С.Е.*

*Возраст – ограниченный хронологическими рамками отрезок жизни человека, стадия его развития. Принято различать паспортный, биологический и психологический возраст. Психологический возраст – это достигнутый уровень психического (возрастного и функционального, по А. В. Запорожцу) развития ребенка, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из нее характерными видами деятельности, особенностями общения ребенка с окружающими, т.е. местом ребенка в системе общественных отношений*

*Возрастная периодизация психического развития – разделение детства (или всего жизненного пути человека) на отдельные стадии, эпохи, периоды психического развития, выделение психологических возрастов на основе некоторого правила (признака). Сегодня наиболее обоснованным и разработанным является представление о системе критериев возрастной периодизации. Такой подход к решению проблемы возрастной периодизации наиболее полно отражает объективные закономерности, т.к. позволяет учитывать изменения роли социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований на протяжении каждого возрастного этапа.*

*Для современной психологии уже давно не является секретом факт того, что человек в процессе своего развития и формирования проходит ряд этапов, которые отличаются друг от друга по уровням:*

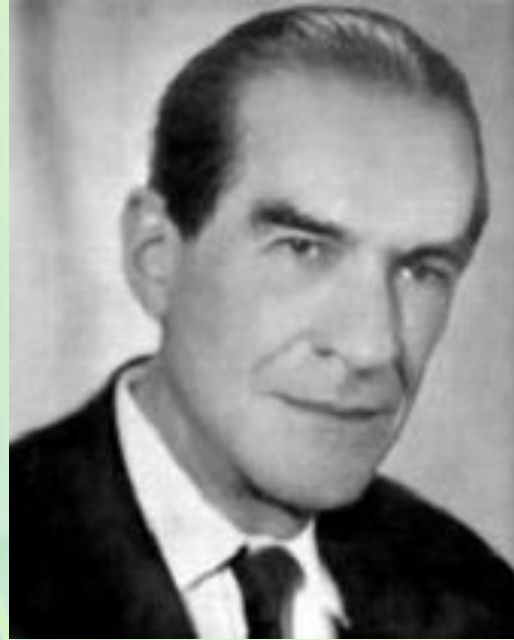
- физического;*
- психического;*
- духовного;*
- и интеллектуального развития.*

*Иначе говоря, процесс роста и развития сопровождается определенными изменениями в функционировании организма, что позволяет отличать один этап от другого. И эти изменения имеют прочную связь с возрастом. Такая концепция получила название возрастная периодизация.*

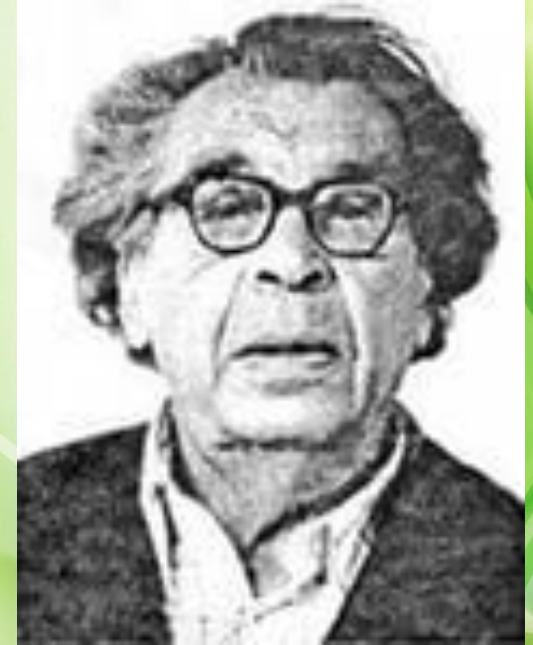
*В своих работах многие ученые и деятели от психологии рассматривали этапы возрастной периодизации: З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.*



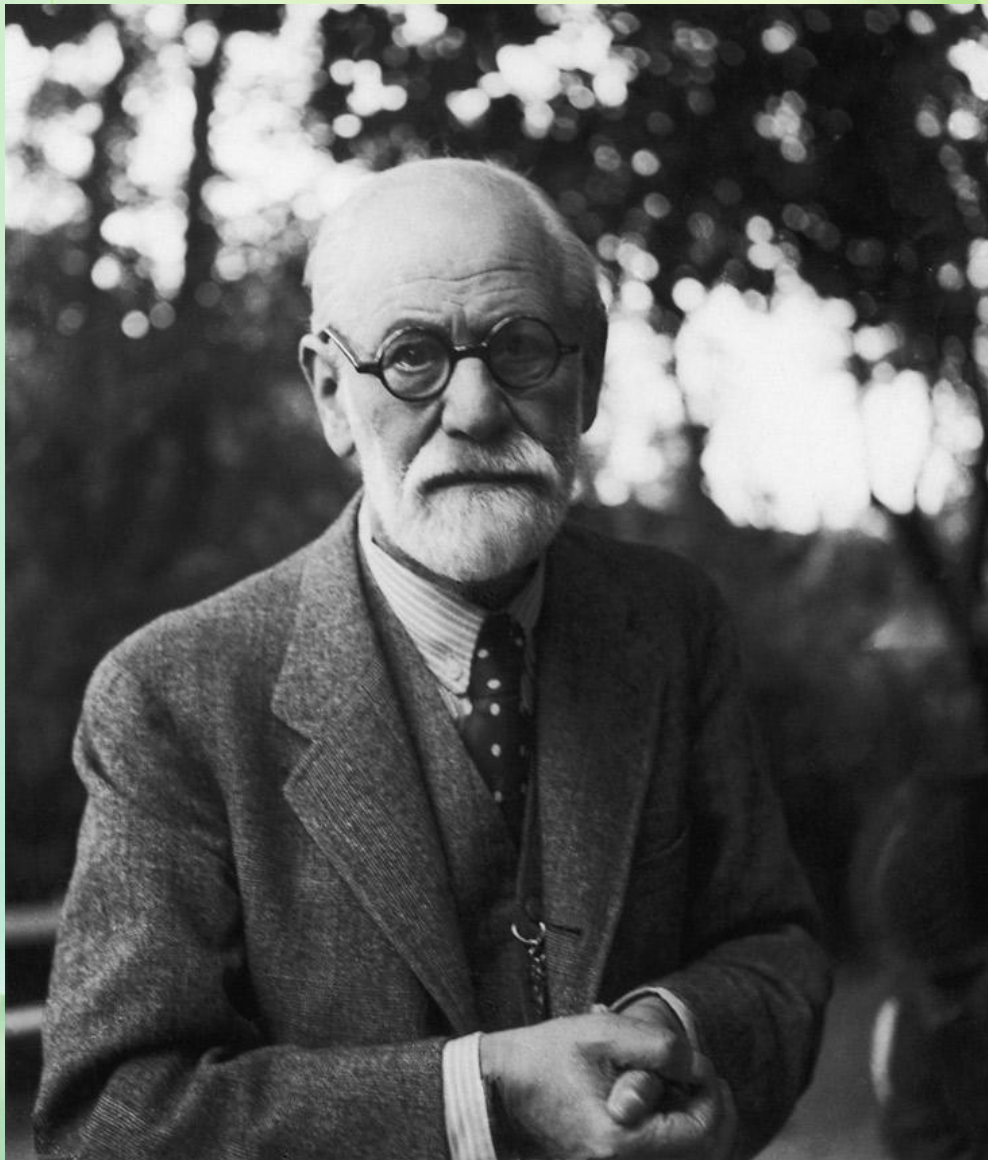
*Ю.Б. Гиппенрейтер*



*Л. С. Выготский*



*Д. Б. Эльконин*



*3. Фрейд*

# Возрастная периодизация

**Д.Б. Эльконина**

*Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности (ВД). Где под ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований.*

*Периодизация возрастного развития, предложенная Д. Б. Элькониним, как представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, имеет ряд особенностей и ключевых понятий. Развитие личности, ее становление непрерывны и обусловлены социальным взаимодействием. Лишь благодаря социальному взаимодействию и практической деятельности ребенок развивается психически. Социально обусловленное общение взрослого и ребенка (даже если речь идет об обучении взаимодействию малыша с предметами, как, например, на втором этапе, называемом "раннее детство") позволяет последнему опосредованно усваивать социальные границы, мораль, роли, стереотипы действий и т.д.*

# Итак, возрастная периодизация в рамках теории Д. Б. Эльконина делится на 6

**этапов**

Младенческий. До 1 года. Ведущей деятельностью (далее-ВД) детей этого возраста является общение со взрослыми. Ребенок учится взаимодействовать с окружающими, в первую очередь, с мамой с помощью жестов, мимики и звуков. Близкое эмоциональное общение позволяет развиваться личностной сфере ребенка: через мать он познает себя и окружающий мир, учится реагировать и общаться.



Раннее детство. До 3 лет. В жизни ребенка появляются предметы. Их можно трогать, кусать, ломать и т.д. Таким образом, ребенок понимает, что может влиять на окружающий мир, влиять, в частности, на те предметы, которые доступны для воздействия. В этот период развивается наглядно-действенное мышление за счет манипуляций с предметами.

Дошкольный возраст. До 7 лет. ВД этого периода - ролевая игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Младший школьный возраст. До 11 лет. ВД-учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность (сидеть за партой 30 минут, слушая учителя и не отвлекаясь), самоконтроль (отложить игру и делать домашнее задание) и внутренний план действий (выстраивать порядок выполнения домашнего задания).

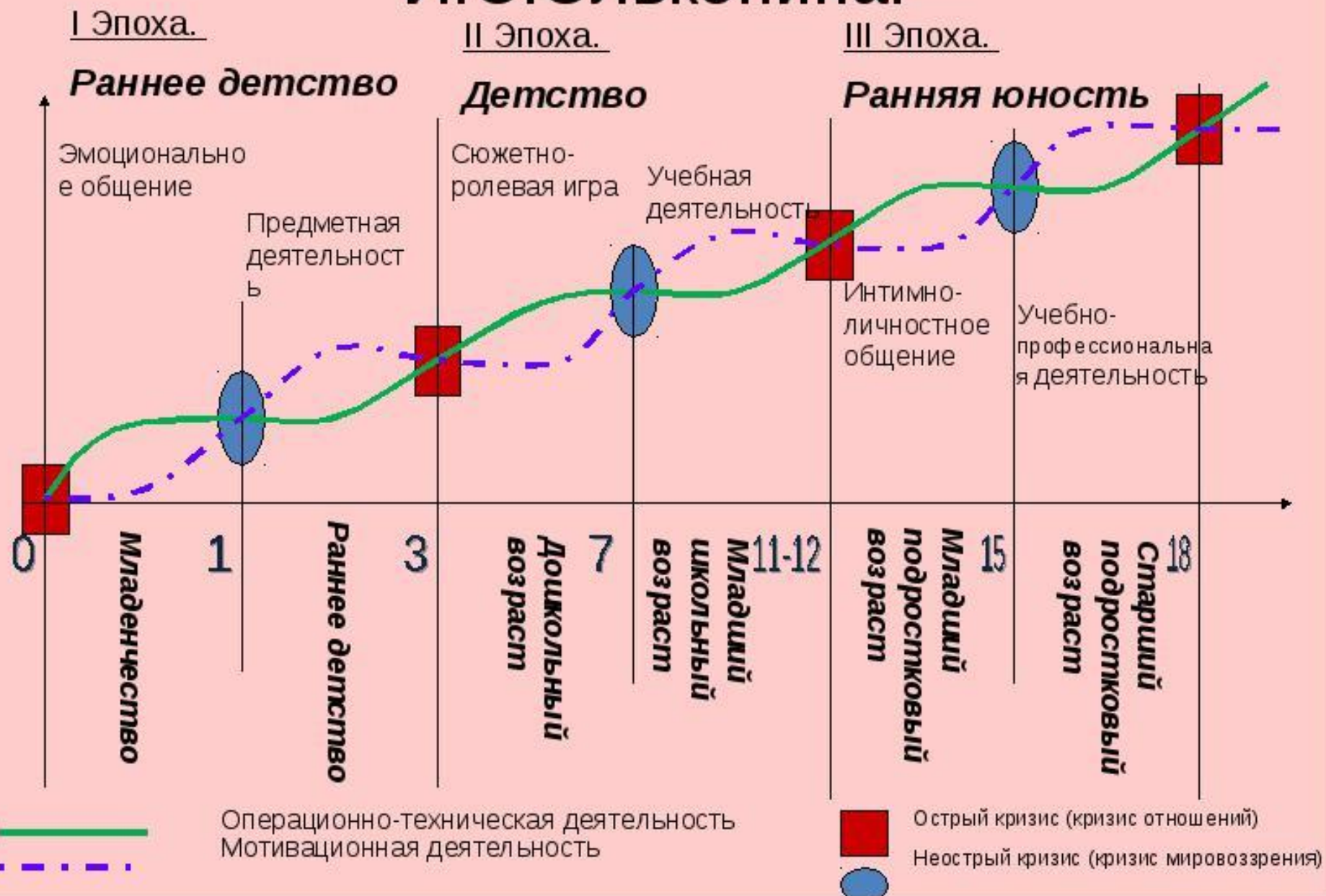
Подростковый возраст. До 15 лет. ВД-общение со сверстниками. Желание найти себя, свое место в коллективе. Появляется самооценка - то, как подросток видит себя на фоне своих друзей, класса, компании, сравнивает себя с другими. Основная потребность - быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство.

Юношеский возраст. До 17 лет. В этот период внимание юношей и девушек направлено на осмысление дальнейшей деятельности, актуализируется выбор своего пути в жизни. Осмысляются возможные варианты развития событий после школы. Ребята чаще задаются вопросами: "Кем я хочу стать? Чем хочу заниматься? Какая профессия мне подойдет?" ВД - учебно-профессиональная. Появляется ответственность за свое будущее.

*Разработанная Д. Б. Элькониным возрастная периодизация позволяет лучше понять мотивы ребенка каждого возраста, помогая родителям и воспитателям обеспечить его всем необходимым для полноценного развития.*

# Возрастная периодизация

И.С.Эльконина.



# Возрастная периодизация

## Л.С. Выготского

*Рассматривая вопрос периодизации психического развития, Л.С. Выготский отмечал, что необходимо выделить объективные основания, указывающие на изменение и перехода ребенка на новый этап развития. Он ввел понятия «психологические новообразования» и «социальная ситуация развития» (характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период). Л. С. Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность. Раскрыть внутренние противоречия развития. Центральным моментом при рассмотрении динамики психического развития был для Л. С. Выготского анализ социальной ситуации развития. Распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития, по мысли Выготского, и составляет главное содержание критических возрастов.*

*Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный).*

*Выготский заметил, что критический период имеет позитивные сдвиги - переход от одних форм поведения к новым формам. Он выделил в нем три этапа:*

- предкритический - отказ от прежних форм отношений и поведения;*
- критический - идет поиск новых форм поведения;*
- посткритический - отработка усвоенных форм поведения.*

*Критический период может быть просто переходным при соответствующей ситуации развития и изменении отношений со взрослыми.*

*Л. С. Выготский выделял в качестве критических периодов детства возраст около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период. Чередование стабильных и критических периодов по Л. С. Выготскому:*

- Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца - 1 год). Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.*
- Кризис 1 года. Раннее детство (1-3 года). Деятельность: «серьезная игра», предметно-орудийная. Появляются: жест, ходьба, речь.*

**•Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3-7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения. Возникновение «Я сам». Позитивное значение кризиса 3 лет сказывается в том, что здесь возникают новые характерные черты личности ребенка. Установлено, что если кризис в силу каких-либо причин протекает вяло и невыразительно, то это приводит к глубокой задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности ребенка в последующем возрасте.**

**•Кризис 7 лет. Школьный возраст (8-12 лет). Утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни. Возникновение обобщений, логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка. Необходимо, на мой взгляд, отметить, что в отношении 7-летнего кризиса всеми исследователями отмечалось, что, наряду с негативными симптомами, в этом периоде имеется ряд больших достижений: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.**



*Кризис 13 лет. Пубертатный возраст (14-18 лет). Чувство взрослости - ощущение своей личности, развитие самосознания. Отмечается снижение продуктивности умственной работы учащегося вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности и дедукции. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности. Это подтверждается и на остальных негативных симптомах кризиса: за всяким негативным симптомом скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой высшей форме.*

## Позитивные изменения личности (новообразования) в критические периоды (по Л.С. Выготскому)

Наименование периода	Центральные новообразования (позитив кризиса)
Кризис новорожденности	Индивидуальная жизнь Психологическая жизнь
Кризис 1 года	Становление ходьбы Становление речи Изменения со стороны аффекта и воли (аффективное Я)
Кризис 3 лет	Самостоятельность Гордость за достижения Осознание своего физического Я
Кризис 7 лет	Привнесение интеллектуального компонента в аффективную сферу, обобщение чувств Самолюбие Самооценка
Кризис 13 лет	Новый уровень самосознания Личностная рефлексия Понятийное мышление

## Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, работа по детской и педагогической психологии 1950 годы.

Период	Возраст	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	Эмоциональное общение ребенка с взрослым	Ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	Предметная деятельность	«внешнее Я сам» по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6 (7)	Ролевая игра	Произвольность всех психических процессов; воображение, как предпосылки мышления	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст	6 (7) - 10 (11)	Учебная деятельность	Произвольность всех психических процессов: этические нормы, мотивы, поведение, самооценка	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности
Средний школьный возраст, подросток	10 (11) – 14 (15)	Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности	Чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не, как и ребенке»	Освоение норм и отношений между людьми
Старший школьник (ранняя юность)	14 (15) – 16 (17)	Учебно-профессиональная деятельность	Профессиональное и личностное самоопределение	Освоение профессиональных знаний, умений

**Возрастная  
периодизация  
отечественных  
и зарубежных  
психологов**

***Периодизация, принятая Международным симпозиумом по  
возрастной периодизации в Москве (1965 г.):***

*Новорожденный до 10 дней.*

*Грудной возраст 10 дней – 1 год.*

*Раннее детство 1–2 года.*

*Первый период детства 3–7 лет.*

*Второй период детства 8–12 лет для мальчиков, 8–11 – для девочек.*

*Подростковый возраст 13–16 лет для мальчиков, 12–15 – для девочек.*

*Юношеский возраст 17–21 год для юношей (мужчин), 16–20 – для  
девушек (женщин).*

*Средний (зрелый) возраст:*

*первый период 22–35 лет для мужчин, 21–35 – для женщин.*

*второй период 36–60 лет для мужчин, 36–55 – для женщин.*

*Пожилый возраст*

*61–74 года для мужчин, 56–74 – для женщин.*

*Старческий возраст 75–90 лет для мужчин и женщин.*

*Долгожители старше 90 лет.*

***Периодизация Дж. Биррена (Birren, 1980):***

*Первая фаза младенчество, до двух лет.*

*Вторая фаза дошкольный возраст, 2–5 лет.*

*Третья фаза детство, 5—12 лет.*

*Четвертая фаза юность, 12–17 лет.*

*Пятая фаза ранняя взрослость, 17–25 лет.*

*Шестая фаза зрелость, 25–50 лет.*

*Седьмая фаза поздняя зрелость, 50–75 лет.*

*Восьмая фаза старость, от 75 лет и далее.*

***Международная классификация (Квинн, 2000):***

*младенческий возраст от рождения до трех лет;*

*раннее детство 3–6 лет;*

*детство 6—12 лет;*

*подростковый (юношеский) возраст 12–18 лет;*

*молодость 18–40 лет;*

*зрелый возраст 40–65 лет;*

*пожилой возраст от 65 лет и далее.*

*Периодизация Д. Бромлей (Bromley, 1966) выделяет пять циклов развития: утробный, детство, юность, взрослость, старость. При этом каждый цикл в свою очередь подразделяется на несколько стадий.*

*Так, цикл «утробный» состоит из четырех стадий: зигота, эмбрион, плод, момент рождения.*

*Цикл «детство» состоит из трех стадий: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (18 месяцев – 5 лет), раннее школьное детство (5—11—13 лет).*

*Цикл «юность» состоит из двух стадий: старшее школьное детство (11–15 лет), поздняя юность (15–21 год).*

*Цикл «взрослость» состоит из четырех стадий: ранняя взрослость (21–25 лет), средняя взрослость (25–40 лет), поздняя взрослость (40–55 лет), предпенсионный возраст (55–65 лет).*

*Цикл «старость» начинается в 65 лет и включает в себя три стадии: отставка (65–70 лет), старый возраст (70 лет и старше), «финиш», включающий в себя период старческих болезней и умирания.*



## Закономерности психического развития

### Цикличность

\* циклы – возрастные периоды, во время которых должны быть решены основные задачи возраста

### Неравномерность

\* наличие критических и литических периодов развития;  
\* возрастная сензитивность.

### Метаморфозность

психика ребенка на каждом возрастном этапе качественно иная («гусеница - куколка - бабочка»)

### Сочетание процессов эволюции и инволюции

\* эволюция – постепенное развертывание событий;  
\* инволюция – обратное развитие

### Интеграция

«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер...» (вост. пословица)

### Пластичность

компенсаторные возможности психики

## Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	<b>Зарубежная психология:</b> Ст. Холл, В. Штерн, Э. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	<b>Отечественная психология:</b> Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
ход развития	<b>от индивидуального к социальному (социализация)</b>	<b>от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)</b>
условия	<b>наследственность и среда</b>	<b>морфо-физиологические особенности мозга и общение</b>
источники	<b>внутри индивида: в его природе</b>	<b>вне индивида: среда</b>
форма развития	<b>приспособление</b>	<b>присвоение</b>
специфика развития	<b>разные формы концепции рекапитуляции</b>	<b>развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов</b>
движущие силы развития	<b>конвергенция двух факторов</b>	<b>обучение, деятельность</b>

## Возрастная периодизация

**Возрастные периоды** отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

**Сущность развития** – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.



**Спасибо за  
внимание**