

**Возрастная
периодизация
отечественных
и зарубежных
ПСИХОЛОГОВ**

*Выполнила
Резанова С.Е.*

Возраст – ограниченный хронологическими рамками отрезок жизни человека, стадия его развития. Принято различать паспортный, биологический и психологический возраст. Психологический возраст – это достигнутый уровень психического (возрастного и функционального, по А. В. Запорожцу) развития ребенка, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из нее характерными видами деятельности, особенностями общения ребенка с окружающими, т.е. местом ребенка в системе общественных отношений

Возрастная периодизация психического развития – разделение детства (или всего жизненного пути человека) на отдельные стадии, эпохи, периоды психического развития, выделение психологических возрастов на основе некоторого правила (признака). Сегодня наиболее обоснованным и разработанным является представление о системе критериев возрастной периодизации. Такой подход к решению проблемы возрастной периодизации наиболее полно отражает объективные закономерности, т.к. позволяет учитывать изменения роли социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований на протяжении каждого возрастного этапа.

Для современной психологии уже давно не является секретом факт того, что человек в процессе своего развития и формирования проходит ряд этапов, которые отличаются друг от друга по уровням:

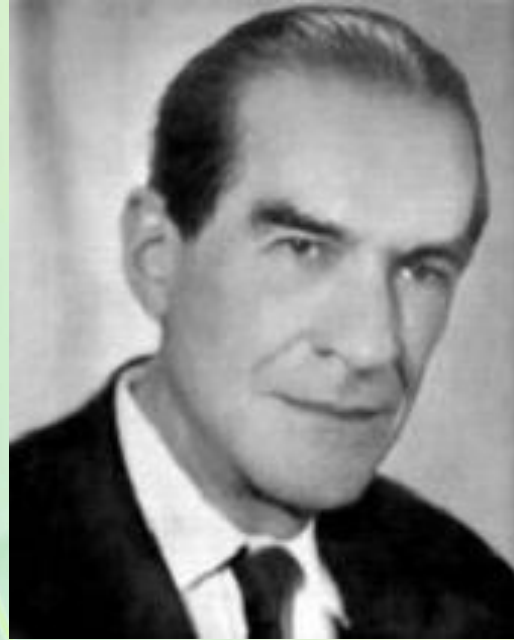
- физического;*
- психического;*
- духовного;*
- и интеллектуального развития.*

Иначе говоря, процесс роста и развития сопровождается определенными изменениями в функционировании организма, что позволяет отличать один этап от другого. И эти изменения имеют прочную связь с возрастом. Такая концепция получила название возрастная периодизация.

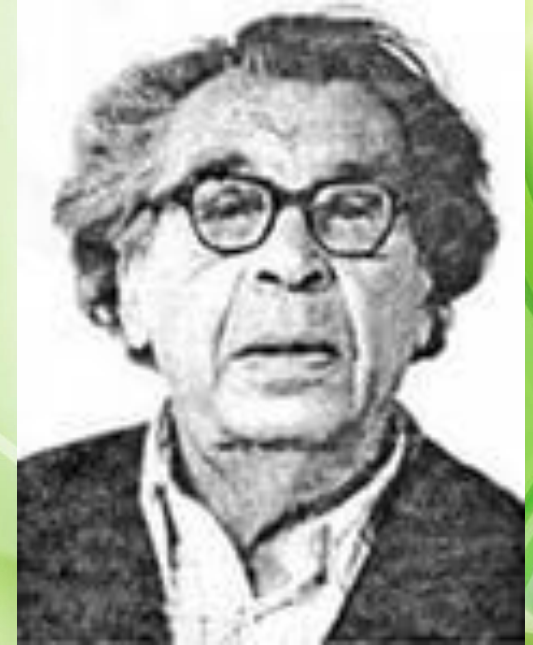
В своих работах многие ученые и деятели от психологии рассматривали этапы возрастной периодизации: З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.



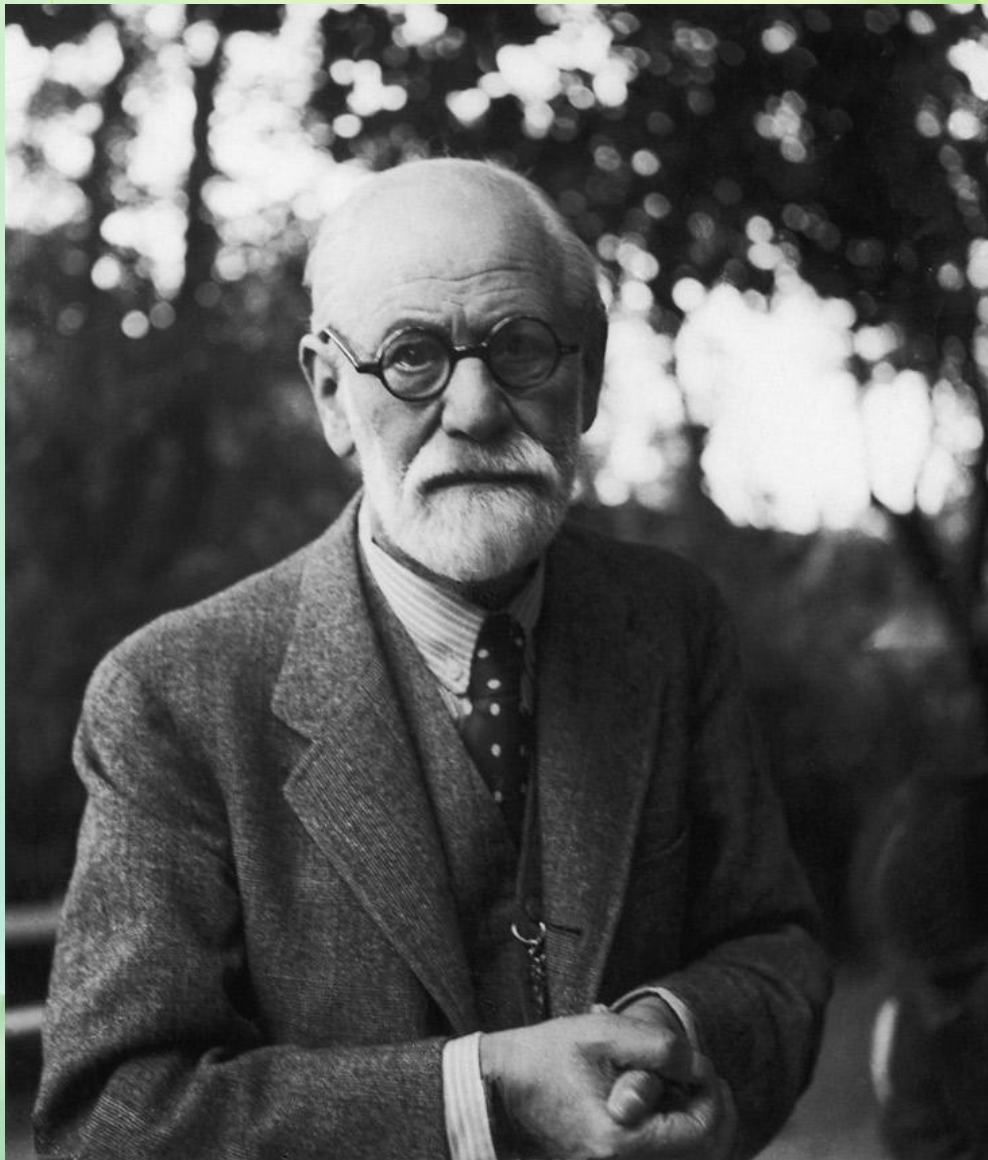
Ю.Б. Гиппенрейтер



Л. С. Выготский



Д. Б. Эльконин



3. Фрейд

Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина

Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности (ВД). Где под ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований.

Периодизация возрастного развития, предложенная Д. Б. Элькониним, как представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, имеет ряд особенностей и ключевых понятий. Развитие личности, ее становление непрерывны и обусловлены социальным взаимодействием. Лишь благодаря социальному взаимодействию и практической деятельности ребенок развивается психически. Социально обусловленное общение взрослого и ребенка (даже если речь идет об обучении взаимодействию малыша с предметами, как, например, на втором этапе, называемом "раннее детство") позволяет последнему опосредованно усваивать социальные границы, мораль, роли, стереотипы действий и т.д.

Итак, возрастная периодизация в рамках теории Д. Б. Эльконина делится на 6

этапов

Младенческий. До 1 года. Ведущей деятельностью (далее-ВД) детей этого возраста является общение со взрослыми. Ребенок учится взаимодействовать с окружающими, в первую очередь, с мамой с помощью жестов, мимики и звуков. Близкое эмоциональное общение позволяет развиваться личностной сфере ребенка: через мать он познает себя и окружающий мир, учится реагировать и общаться.

Раннее детство. До 3 лет. В жизни ребенка появляются предметы. Их можно трогать, кусать, ломать и т.д. Таким образом, ребенок понимает, что может влиять на окружающий мир, влиять, в частности, на те предметы, которые доступны для воздействия. В этот период развивается наглядно-действенное мышление за счет манипуляций с предметами.

Дошкольный возраст. До 7 лет. ВД этого периода - ролевая игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Младший школьный возраст. До 11 лет. ВД-учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность (сидеть за партой 30 минут, слушая учителя и не отвлекаясь), самоконтроль (отложить игру и делать домашнее задание) и внутренний план действий (выстраивать порядок выполнения домашнего задания).

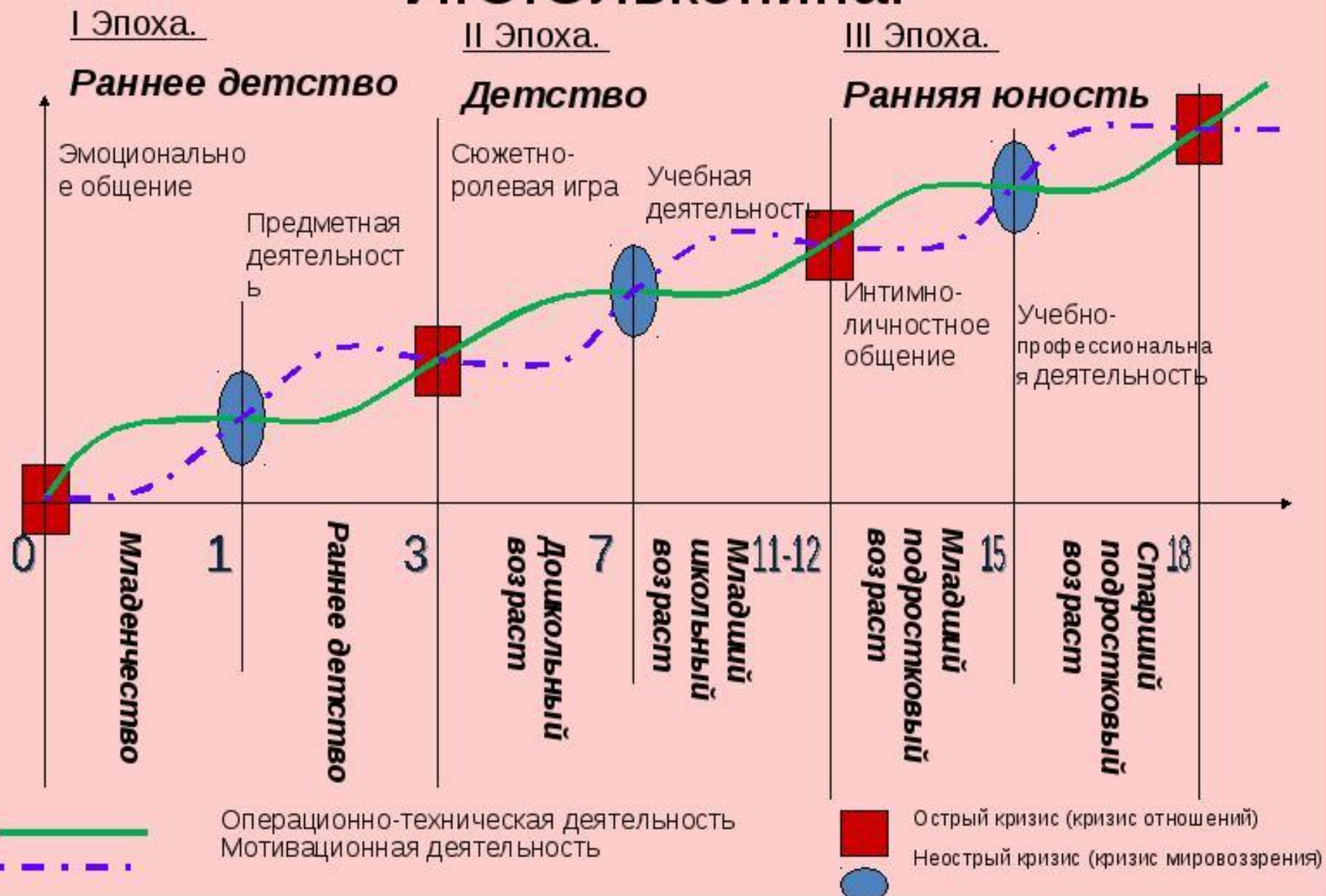
Подростковый возраст. До 15 лет. ВД-общение со сверстниками. Желание найти себя, свое место в коллективе. Появляется самооценка - то, как подросток видит себя на фоне своих друзей, класса, компании, сравнивает себя с другими. Основная потребность - быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство.

Юношеский возраст. До 17 лет. В этот период внимание юношей и девушек направлено на осмысление дальнейшей деятельности, актуализируется выбор своего пути в жизни. Осмысляются возможные варианты развития событий после школы. Ребята чаще задаются вопросами: "Кем я хочу стать? Чем хочу заниматься? Какая профессия мне подойдет?" ВД - учебно-профессиональная. Появляется ответственность за свое будущее.

Разработанная Д. Б. Элькониным возрастная периодизация позволяет лучше понять мотивы ребенка каждого возраста, помогая родителям и воспитателям обеспечить его всем необходимым для полноценного развития.

Возрастная периодизация

И.С.Эльконина.



Возрастная периодизация

Л.С. Выготского

Рассматривая вопрос периодизации психического развития, Л.С. Выготский отмечал, что необходимо выделить объективные основания, указывающие на изменение и перехода ребенка на новый этап развития. Он ввел понятия «психологические новообразования» и «социальная ситуация развития» (характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период). Л. С. Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность. Раскрыть внутренние противоречия развития. Центральным моментом при рассмотрении динамики психического развития был для Л. С. Выготского анализ социальной ситуации развития. Распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития, по мысли Выготского, и составляет главное содержание критических возрастов.

Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный).

Выготский заметил, что критический период имеет позитивные сдвиги - переход от одних форм поведения к новым формам. Он выделил в нем три этапа:

- предкритический - отказ от прежних форм отношений и поведения;*
- критический - идет поиск новых форм поведения;*
- посткритический - отработка усвоенных форм поведения.*

Критический период может быть просто переходным при соответствующей ситуации развития и изменении отношений со взрослыми.

Л. С. Выготский выделял в качестве критических периодов детства возраст около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период. Чередование стабильных и критических периодов по Л. С. Выготскому:

- Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца - 1 год). Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.*
- Кризис 1 года. Раннее детство (1-3 года). Деятельность: «серьезная игра», предметно-орудийная. Появляются: жест, ходьба, речь.*

•Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3-7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения. Возникновение «Я сам». Позитивное значение кризиса 3 лет сказывается в том, что здесь возникают новые характерные черты личности ребенка. Установлено, что если кризис в силу каких-либо причин протекает вяло и невыразительно, то это приводит к глубокой задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности ребенка в последующем возрасте.

•Кризис 7 лет. Школьный возраст (8-12 лет). Утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни. Возникновение обобщений, логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка. Необходимо, на мой взгляд, отметить, что в отношении 7-летнего кризиса всеми исследователями отмечалось, что, наряду с негативными симптомами, в этом периоде имеется ряд больших достижений: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.

Кризис 13 лет. Пубертатный возраст (14-18 лет). Чувство взрослости - ощущение своей личности, развитие самосознания. Отмечается снижение продуктивности умственной работы учащегося вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности и дедукции. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности. Это подтверждается и на остальных негативных симптомах кризиса: за всяким негативным симптомом скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой высшей форме.

Позитивные изменения личности (новообразования) в критические периоды (по Л.С. Выготскому)

Наименование периода	Центральные новообразования (позитив кризиса)
Кризис новорожденности	Индивидуальная жизнь Психологическая жизнь
Кризис 1 года	Становление ходьбы Становление речи Изменения со стороны аффекта и воли (аффективное Я)
Кризис 3 лет	Самостоятельность Гордость за достижения Осознание своего физического Я
Кризис 7 лет	Привнесение интеллектуального компонента в аффективную сферу, обобщение чувств Самолюбие Самооценка
Кризис 13 лет	Новый уровень самосознания Личностная рефлексия Понятийное мышление

Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, работа по детской и педагогической психологии 1950 годы.

Период	Возраст	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	Эмоциональное общение ребенка с взрослым	Ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	Предметная деятельность	«внешнее Я сам» по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6 (7)	Ролевая игра	Произвольность всех психических процессов; воображение, как предпосылки мышления	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст	6 (7) - 10 (11)	Учебная деятельность	Произвольность всех психических процессов: этические нормы, мотивы, поведение, самооценка	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности
Средний школьный возраст, подросток	10 (11) – 14 (15)	Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности	Чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не, как и ребенке»	Освоение норм и отношений между людьми
Старший школьник (ранняя юность)	14 (15) – 16 (17)	Учебно-профессиональная деятельность	Профессиональное и личностное самоопределение	Освоение профессиональных знаний, умений

**Возрастная
периодизация
отечественных
и зарубежных
психологов**

***Периодизация, принятая Международным симпозиумом по
возрастной периодизации в Москве (1965 г.):***

Новорожденный до 10 дней.

Грудной возраст 10 дней – 1 год.

Раннее детство 1–2 года.

Первый период детства 3–7 лет.

Второй период детства 8–12 лет для мальчиков, 8–11 – для девочек.

Подростковый возраст 13–16 лет для мальчиков, 12–15 – для девочек.

*Юношеский возраст 17–21 год для юношей (мужчин), 16–20 – для
девушек (женщин).*

Средний (зрелый) возраст:

первый период 22–35 лет для мужчин, 21–35 – для женщин.

второй период 36–60 лет для мужчин, 36–55 – для женщин.

Пожилый возраст

61–74 года для мужчин, 56–74 – для женщин.

Старческий возраст 75–90 лет для мужчин и женщин.

Долгожители старше 90 лет.

Периодизация Дж. Биррена (Birren, 1980):

Первая фаза младенчество, до двух лет.

Вторая фаза дошкольный возраст, 2–5 лет.

Третья фаза детство, 5—12 лет.

Четвертая фаза юность, 12–17 лет.

Пятая фаза ранняя взрослость, 17–25 лет.

Шестая фаза зрелость, 25–50 лет.

Седьмая фаза поздняя зрелость, 50–75 лет.

Восьмая фаза старость, от 75 лет и далее.

Международная классификация (Квинн, 2000):

младенческий возраст от рождения до трех лет;

раннее детство 3–6 лет;

детство 6—12 лет;

подростковый (юношеский) возраст 12–18 лет;

молодость 18–40 лет;

зрелый возраст 40–65 лет;

пожилой возраст от 65 лет и далее.

Периодизация Д. Бромлей (Bromley, 1966) выделяет пять циклов развития: утробный, детство, юность, взрослость, старость. При этом каждый цикл в свою очередь подразделяется на несколько стадий.

Так, цикл «утробный» состоит из четырех стадий: зигота, эмбрион, плод, момент рождения.

Цикл «детство» состоит из трех стадий: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (18 месяцев – 5 лет), раннее школьное детство (5—11—13 лет).

Цикл «юность» состоит из двух стадий: старшее школьное детство (11–15 лет), поздняя юность (15–21 год).

Цикл «взрослость» состоит из четырех стадий: ранняя взрослость (21–25 лет), средняя взрослость (25–40 лет), поздняя взрослость (40–55 лет), предпенсионный возраст (55–65 лет).

Цикл «старость» начинается в 65 лет и включает в себя три стадии: отставка (65–70 лет), старый возраст (70 лет и старше), «финиш», включающий в себя период старческих болезней и умирания.

Закономерности психического развития

Цикличность

* циклы – возрастные периоды, во время которых должны быть решены основные задачи возраста

Неравномерность

* наличие критических и литических периодов развития;
* возрастная сензитивность.

Метаморфозность

психика ребенка на каждом возрастном этапе качественно иная («гусеница - куколка - бабочка»)

Сочетание процессов эволюции и инволюции

* эволюция – постепенное развертывание событий;
* инволюция – обратное развитие

Интеграция

«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер...» (вост. пословица)

Пластичность

компенсаторные возможности психики

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	Зарубежная психология: Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
ход развития	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
условия	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
источники	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
форма развития	приспособление	присвоение
специфика развития	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
движущие силы развития	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.



**Спасибо за
внимание**