

Использование лэпбука в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками



Воспитатель -
Гаврилова Е.
В.

СП Детский сад № 29
«Кораблик»
ГБОУ СОШ № 13



Насекомые – самая многочисленная, удивительно-загадочная группа животных. Детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Им хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Поэтому во время прогулки дети часто наблюдают за насекомыми. Но в ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых неоднозначная. Часть детей выражают радость и интерес, другие – пугаются, третьи - предлагают уничтожить насекомых.





Центральное полотно:

- Представлены 4 разряда насекомых (для старших дошкольников): прямокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые.
- Строение бабочки, ее жизненный цикл развития и где обитает.
- Ядовитые насекомые. Фото с описанием.
- «Почемучки» («Почему комары кусаются?», «Почему пауки плетут паутину», «Почему пчелы жалят?», «Почему божья коровка так называется?», «Почему муравьи строят муравейники?»)
- «Раскраски»
- Мини-книжка со стихами и загадками о насекомых.





Дополнительный разворот слева:

- Дидактическое упражнение «Лабиринты»
- Карточки «Они такие разные».
- Цикл развития бабочки
- «Расскажи-ка» (составить описание насекомого по схеме)
- Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
- Таблица насекомых в картинках
- Дидактическое упражнение «Назови ласково»
- Упражнение для глаз «Проследи путь бабочки до цветка»
- Карточки о пользе насекомых





**Дополнительный разворот
справа:**

- Конверт с фигурками насекомых (для разнообразных дидактических игр)
- Мини-книжка «Кто стучит?».
- Пазлы
- дыхательная гимнастика «Насекомые, летите!»





Игра «Найди насекомого и расскажи»

Цель: формирование умения описывать по мнемосхеме.

Задачи:

учить различать насекомых,
обогащать словарь, развивать речь детей, учить
понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;
развитие зрительной памяти;
воспитывать заботливое, бережное отношение к
насекомым.

Правила игры. Воспитатель предлагает одному
ребенку найти названного им насекомого,
изображённого на картине и описать его по
мнемосхеме.





Игра «Отгадайте, что за насекомое»

Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Задачи: тренировать внимательность, способствовать развитию образного и логического мышления, закреплять названия насекомых.

Правила игры. Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать животного, изображённого на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.





Игра «Опиши насекомого по схеме»

Цель: формирование умения описывать по мнемосхеме.

Задачи: учить различать насекомых, обогащать словарь, развивать речь детей, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;
развитие зрительной памяти;
воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

Правила игры. Воспитатель предлагает одному ребенку найти названного им насекомого, изображённого на картине и описать его по мнемосхеме.





Игра «Угадай, кто в мешочке?»



Цель: развитие тактильной памяти и образного мышления

Задачи: учить детей отгадывать насекомых, воспринимаемых на ощупь, угадывать насекомых по характерным признакам, развивать связную речь и логическое мышление.

Правила игры. Дети нащупывают игрушечного насекомого в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.





Игра «Угадай, чья тень»



Цель: развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления, памяти, наблюдательности и усидчивости.

Задачи:

Учить зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты методом наложения. Закреплять знания детей о насекомых.

Правила игры. Педагог дает ребенку карточки с заданными силуэтами.

Предлагает рассмотреть их. Затем показывает одну из карточек с изображением и называет его. Ребенок должен найти, среди имеющихся у него карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает тень на цветное изображение.





Игра «Где чей дом?»



Цель: Формирование умения соотносить изображение насекомого с его местом обитания, правильно называя его.

Задачи:

Развивать наблюдательность и внимание.

Углублять и расширять знания о различных видах насекомых и их местах обитания.

Развивать воображение, познавательный интерес.

Правила игры. Предложить ребенку положить насекомого рядом с их местом обитания на картинке «Места обитания насекомых».





Игра «Мемори»



Цель: развитие зрительной и тактильной памяти, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- Тренировать визуальную память, внимательность, усидчивость.
- Способствовать развитию образного и логического мышления.
- Закреплять названия насекомых.

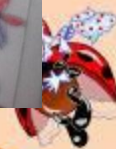
Правила игры. Все попарные карточки насекомых перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Для малышей количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.) Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.



Дидактическая игра «Сложи картинку»



Развитие мелкой





Все, все на свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись и без чудовищ
нелепых,
И даже без хищников злых и свирепых.
Нужны все на свете! Нужны все подряд
—

Спасибо за
Кто делает мед и кто делает яд.

ВН

