

**РЕЧЕВОЙ УГОЛОК**

**В ДЕТСКОМ САДУ**



# ***Принципы организации речевых уголков***

- ✓ присутствие игрового персонажа
- ✓ наполняемость
- ✓ разнообразие материала
- ✓ соответствие возрасту
- ✓ доступность
- ✓ системность
- ✓ эстетичность оформления
- ✓ периодичность обновления

# МАТЕРИАЛ

```
graph TD; A[МАТЕРИАЛ] --> B[для закрепления]; A --> C[для изучения новой темы];
```

для  
закрепления

для изучения  
новой темы

***Материал обновляется еженедельно  
в зависимости от лексической темы***

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в младших группах:**

- воспитание правильного физиологического дыхания;
- уточнение произношения гласных и некоторых согласных звуков;
- уточнение произношения в звукоподражаниях;
- систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики;
- развитие мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения.

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в средней группе:**

- развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания;
- расширение и активизация словаря;
- рассказывание о разных качествах и свойствах предметов рукотворного и природного мира;
- знакомство с правилами ведения диалога через театральную-игровую деятельность;
- побуждение к высказываниям разного типа;
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в старшей группе:**

- развитие артикуляции и правильного произношения;
- развитие фонематического слуха;
- расширение и активизация словаря;
- упражнение в использовании в речи слов-обобщений;
- упражнение в использовании в речи числительных;
- развитие диалогической речи;
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

# ***Педагогическая работа с детьми*** **в подготовительной к школе группе:**

- развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи;
- расширение и активизация словаря;
- составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях, в театрализованной деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- расширение умения ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке;
- подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности

# **Организация речевого уголка**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (на карточках)**

для развития  
правильного  
звукопроизношения

для развития  
артикуляционного  
аппарата

для развития  
речевого дыхания

для развития  
мелкой моторики

словесные игры

чистоговорки, стихи,  
приговорки, потешки



# КАРТИНКИ

предметные и сюжетные  
для составления  
описательных рассказов

по лексическим  
темам

с изображением  
явлений природы

с изображением  
предметов  
домашнего  
обихода

с изображением  
основных частей  
предметов

с изображением  
труда взрослых

с изображением  
цвета, размера  
и качества  
предметов

с изображением  
действий

с изображением  
предметов во  
множественном  
числе

для согласования  
существительных  
с числительными

- настольно-печатные игры;
  - игры для развития мелкой моторики:  
шнуровки, пазлы, мозаики, «сухие бассейны»;
- начиная со средней группы***

- схемы для составления описательных рассказов ;
- картинки с постепенно развивающимся сюжетом;
- репродукции картин известных художников;
- индивидуальные зеркала;
- игры для развития фонематического слуха.

# ***Каталог***

В каждой возрастной группе составляется каталог материала, находящегося в речевом уголке по следующей схеме:

1. Дидактические игры и упражнения:
  - а) для развития звукопроизношения;
  - б) для развития речевого дыхания;
  - в) для развития артикуляции;
  - г) для развития фонематического слуха;
  - д) для развития мелкой моторики;
  - е) словесные игры;
  - ж) настольно-печатные.
2. Картинки, картины и репродукции картин.