

«Особенности интеграции на уроках окружающего мира»

Учитель начальных классов
Копытова Т.Н.
МКОУ СОШ № 5 города Вятские
Поляны
2017



Определение

- **«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве»**



- возможность изучения материала по разным предметам как единого целого
- широкая возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников
- развивается умственная деятельность
- появляется желание учиться», «формируются положительные нравственные качества»



- **«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения»**



Функции:

- **Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.**
- **Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.**



Функции:

- Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.



Интегрированный урок

- создает оптимальные условия для развития мышления (способности к абстракции, умению выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, сопоставлять, обобщать), тем самым способствует развитию системного мировоззрения.



Уровни интеграции

- внутрипредметная
- **Межпредметная**
- транспредметная



Механизмом интеграции

- в литературе средство выразительности – СЛОВО
- в природе – объект
- в изо – рисунок
- в технологии - изделие
- в музыке – мелодия



Условия интеграции

- объекты исследования совпадают, либо достаточно близки
- в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования
- они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях



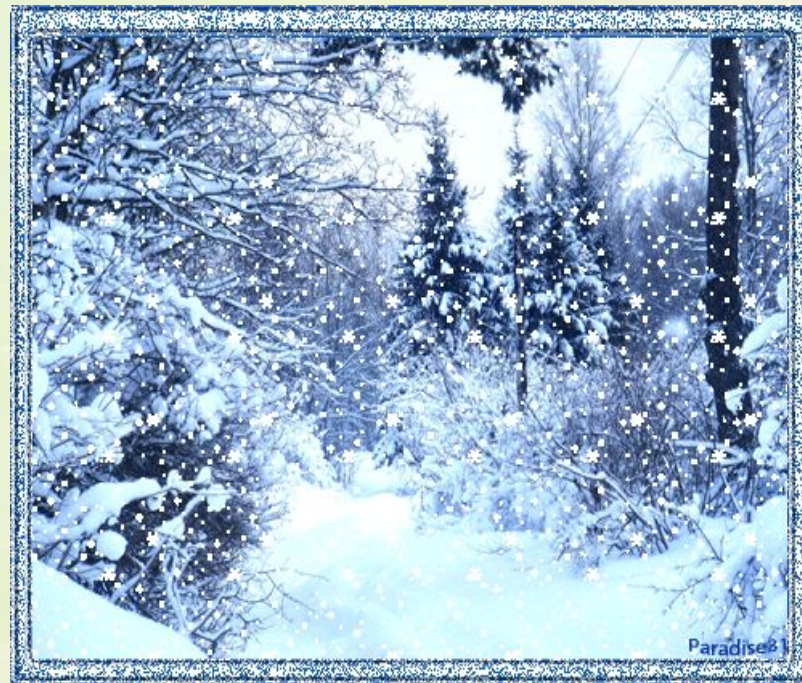
Интегрированные уроки

- чтение – изо – музыка
- математика – труд
- окружающий мир – изо – труд



«Зимние явления в природе»

- Окружающий мир +
Чтение + ИЗО – Ф.
Тютчев
«Чародейкою
зимою» +
рисование на тему
«Зима в нашем
представлении».



«Зимние явления в природе»

- Чтение +
Окружающий мир +
Технология –
Есенин «Белая береза» + «Растения зимой» +
Аппликация
«Деревья зимой»



Вывод

- интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира, стремлению к самостоятельному познанию нового, способствуют интеграции различных областей науки, развивают познавательные интересы обучающихся, создают положительный эмоциональный фон обучения.



Спасибо за внимание

