

МБДОУ «Детский сад №32 компенсирующего вида»

УТРЕННИЕ ЛУЧИ

Открытое занятие по развитию речи
(подготовительная группа)

Автор-составитель:
Е.А. Матюшкина,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Ленинск-Кузнецкий
2019

Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Утренние лучи»

Цели: учить последовательно, без пропусков и повторений пересказать текст сказки, учить подбирать однокоренные слова; учить составлять короткий рассказ на тему предложенную воспитателем

Образовательные задачи:

Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказать текст сказки, учить подбирать однокоренные слова; учить составлять короткий рассказ на тему предложенную воспитателем.

Развивающие задачи:

Развивать речь, мышление, творческие способности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уверенность, интерес к художественным произведениям, усидчивость, внимательность.

Методы и приемы: наглядно-словесные.

Материалы:

- картина,
- рассказ «Утренние лучи»,
- ватман,
- клей,
- желтая бумага.

Предварительная работа:

- Подготовка пособия.
- Проветривание помещения.
- Опрятность детей, их состояние.
- Размещение детей в соответствии с физическими данными.

Ход занятия

1. Вступительное слово.

Показ детям портрет К. Д. Ушинского (1824 – 1870 г.)

Ребята перед вами портрет замечательного педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского. Он жил почти 200 лет назад, когда еще было мало школ и детских книг. Он очень любил детей и сочинял для них интересные рассказы о животных, явлениях природы, самих детях. Со многими сказками, которые писатель слышал в детстве и пересказывал, вы уже знакомы.

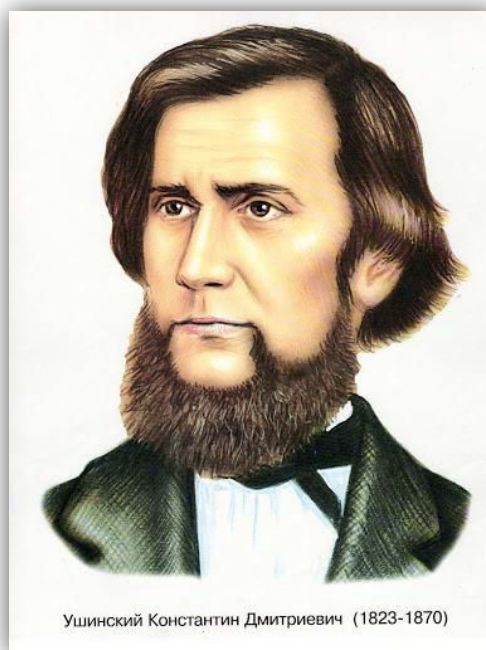


Рис. 1. Портрет К.Д. Ушинского

Знаете сказки о курочке рябе, колобке, братце Иванушке и сестрице Алёнушке? Теперь мы с вами познакомимся с рассказами и сказками писателя, в которых перед вами откроются маленькие и большие тайны огромного мира, где вы только начинаете жить.

Сейчас я прочитаю вам прекрасный рассказ Константина Дмитриевича Ушинского «Утренние лучи». Внимательно слушайте и запоминайте, что делали лучи.

2.Выразительное чтение текста «Утренние лучи».



*Первый луч полетел и
попал на жаворонка.*

*Встрепенулся жаворонок,
выпорхнул из гнёздышка,
поднялся высоко-высоко и
запел свою серебряную
песенку: «Ах, как хорошо в
свежем утреннем воздухе!
Как хорошо! Как*

Первый луч солнца *привольно!».*



*Второй луч попал на зайчика. Передёрнул
ушами зайчик и весело запрыгал по росистому
лугу: побежал он добывать себе сочной
травки на завтрак.*

Второй луч солнца

*Третий луч попал в курятник. Петух
захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!»
Куры слетели с нашествей, закудахтали, стали
разгребать сор и червяков искать.*



Третий луч солнца

3. Работа над содержанием рассказа.

Вопросы:

1. Как называется рассказ?
2. Кто его написал? (Предложить рассмотреть иллюстрацию детям).
3. Сколько было всего лучей?
4. Какой луч разбудил жаворонка?
5. Как автор рассказал о жаворонке?
6. Какую песенку жаворонок запел?
7. Кого разбудил второй, третий и четвертый лучи?
8. Куда побежал заяц?
9. Как он это сделал?
10. Что сделал петух, когда луч попал в курятник?
11. Как повели себя куры?
12. Как луч разбудил пчел?
13. Что сделала пчелка?
14. Какой по счету луч пытался разбудить мальчика?
15. Что произошло, когда луч попал в детскую?
16. Верно ли писатель называет мальчика маленьким лентяем?
17. А вы быстро поднимаетесь с постели?

4. Этюд-импровизация.

Во время повторного чтения рассказа дети имитируют движения персонажей.

5. Пересказ текста.

Опираясь на иллюстрацию, пятеро детей рассказывают каждый о «своем» луче.

6. Упражнение «Подбери красивые слова».

Назовите те красивые слова, которые подобрал К.Д. Ушинский для своих героев. (Красное солнышко, золотые лучи, серебряная песенка, душистые цветы, сочная трава, зайчик, пчелка).

7. Физ. минутка «Солнышко».

Давайте все вместе создадим солнышко, девочки в круг, а мальчики лучи. Идем по кругу и говорим слова:

Солнышко, солнышко,

Красное ведрышко. (летняя сухая и ясная погода).

Высоко взойди Далеко посвети.

8. Упражнение «Измени слово».

Подберите однокоренные слова

- *Луч - лучик, излучать, лучезарный, лучистый;*
- *Птица - птенец, птичник, птичье, пташка;*

- *Пчела - пчелиный, пчеловод, пчелка.*

9. Продолжение рассказа.

Придумайте продолжение рассказа. Например: «Мальчик проснулся и сказал • лучу: «Доброе утро! Ты очень теплый и веселый...»

10. Упражнение «Хорошо - плохо».

Скажите, что в солнце хорошо, а что плохо.

ХОРОШО ПЛОХО

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| • солнышко все освещает, | • солнце режет глаза, |
| • греет, | • на него больно смотреть, |
| • от его тепла и света все растет, | • можно обгореть |
| цветет, | |
| • можно загорать | |

11. Работа с пословицами и поговорками.

Послушайте несколько пословиц и поговорок: Солнышко нас не дожидается. Солнце низко - вечер близко. Солнце светит, но не греет. Проснутся вместе с солнцем.

12. Творческая деятельность.

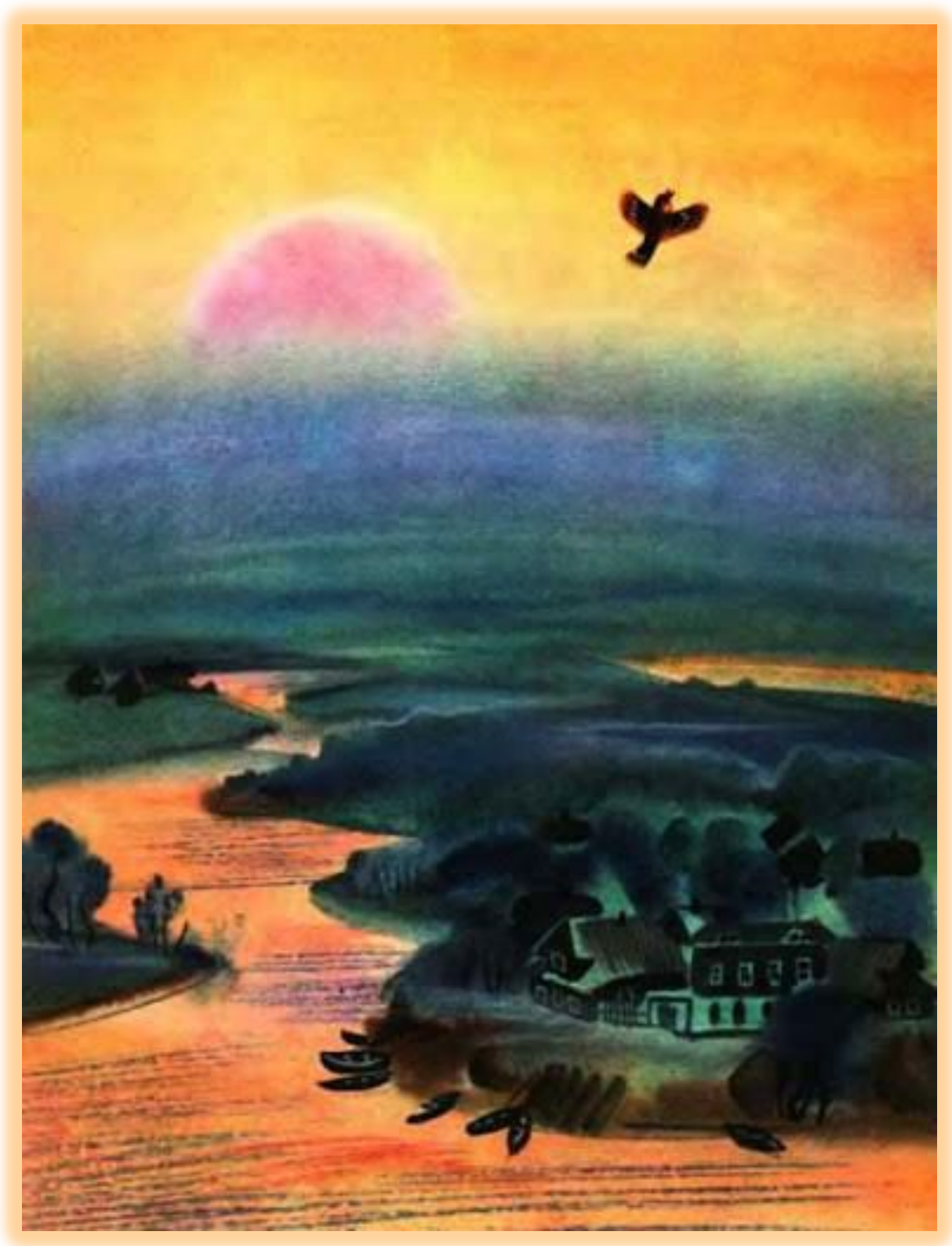
Предложить скатать комочки из желтой бумаги и сделать объемную аппликацию.

- *Коллективная аппликация: «Портрет солнышка».*

13. Рефлексия.

Полюбоваться с детьми портретом солнышка.

УТРЕННИЕ ЛУЧИ



Первый луч солнца



Второй луч солнца



Третий луч солнца