



**Проект  
«Календарь»**



Уважаемые коллеги, я представляю вашему вниманию опыт работы нашего коллектива.

Мы взяли одну из важных тем, для общего развития детей, «Календарь». Как и ранее представленные моими коллегами проекты, эта тема была раскрыта воспитателями всех возрастных групп, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тема интересная и познавательная, итогом проекта была выставка творческих работ.

**ГБОУ города Москвы «Школа  
№ 504»**

**Тема проекта: «Календарь»**

**Авторы проекта: воспитатель 1 квалификационной  
категории**

**Студянникова Виктория**

**Станиславовна**

**Вид проекта: краткосрочный**

**Тип проекта: познавательно-творческий**

**Участники: дети всех возрастных групп, педагоги,  
родители**

**2017 – 2018 учебный**

**год**

## Актуальность

**проекта**  
Знакомство с календарём — важный момент для формирования представления об окружающем мире. Познакомившись с календарем, дошкольник узнает о том, что такое месяц, неделя, год, времена года, календарные праздники. Ребенку так много предстоит узнать. Сколько дней в неделе? А в месяце? Что такое високосный год? Какими бывают календари и какие праздники нас ждут в каждом из месяцев? Знания эти ребенок должен впитывать в себя постепенно, незаметно начиная самостоятельно ориентироваться в таких важных в жизни современного человека символических временных отрезках. Хорошо, если к началу школьного обучения ребенок уже обладает всеми этими знаниями и умеет их применять в повседневной жизни. Это позволит ему более легко адаптироваться к систематическим занятиям в первом классе, быстро и без труда запомнить расписание уроков в распределении по дням недели.

**Проблема:** Дети не обладают достаточными знаниями о временных представлениях.

**Цель:** Учить устанавливать связи между природными явлениями (*сезон, растительность, животный мир, деятельность людей*).

**Задачи:**

- 1) Формировать элементарные временные представления;
- 2) Дать знания и представления о календаре;
- 3) Раскрыть теоретические основы использования календаря в детском саду;
- 4) Стимулировать творческую деятельность родителей через участие в выставке календарей.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие познавательного интереса детей к восприятию времени и установлению причинно – следственных связей;
- Развитие словарного запаса, умения свободного высказывания и правильного построения предложений;
- Развитие творческого воображения, творческого мышления;

# Этапы реализации

## проекта

### Подготовительный

- Подбор программно-методического, материально-технического, познавательного материала по теме проекта;
- Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (*соответствующие теме проекта*);
- Определение уровня знаний детей о временах года.

### Основной

- Продуктивная деятельность;
- Заучивание стихотворений о временах года с детьми и составление рассказов о временах года;
- Организация совместной деятельности с детьми над проектом;
- Показ видео ролика о временах года;

### Итоговый

- Выставка семейного творчества «Календарь»

## **Организационные формы работы над проектом:**

### **Образовательная деятельность**

**Познание:** Тема «Чем отличаются времена года?»,  
«Покормите птиц зимой»

**Коммуникация:** Тема «Четыре времени года»

**Продуктивная деятельность:** Тема «Времена года»,  
«Птицы».

**Чтение художественной литературы:** М.

Пляцковский «Воробьиный дневник»; К.Чуковский  
«Чудо дерево»; Л.Керн «Зонтик»; Английская сказка в  
переводе С.Маршака «Три поросенка»; Т.Шарыгина  
«Загадки об овощах и злаках»



## **Организационные формы работы над проектом:**

### **Игры**

**Дидактические:** «Опиши, мы угадаем», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Угадай, когда это бывает?», «Узнай, кто на фотографии?»

**Словесные игры:** «Подумай и скажи», «Кто прислал письмо?»

**Математические игры:** «Разноцветные дорожки», «Посчитай желтые листочки»

**Настольные игры:** «Разрезные картинки», «Времена года», «Календарь природы»

**Сюжетно-ролевая игра:** «Прогулка в парке»

**Игры с конструктором:** «Гриб из природного материала», «Построим кормушку», «Вокзал для наступающего года»

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Тепло-



# Рассказывание по картинке





# «Четыре времени»





# «Когда это»





# «Зимующие ПТИЦЫ»







# «Знакомство с календарём природы»





# «Покормите птиц ЗИМОЙ»





# «Вокзал для нас»





# «Календарь ожидания»







# ГКП «Наши календарики»







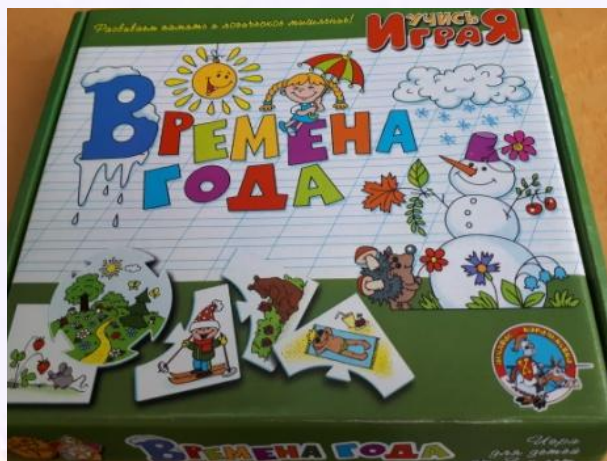
**Младшая группа**  
**Нетрадиционное**  
**коллективное**  
**рисование**  
**«Дерево в разное время**  
**года»**







**Средняя группа**  
**Знакомство с календарём**  
**природы**  
**Дидактическая игра**  
**«Времена года»**







**Старшая  
группа  
НОД  
«Каким  
бывает  
календарь».  
«Кругль»**







# Подготовительная группа Конструирование из бумаги

## «Символ года» Рисование







# Выставка семейного творчества



## **Результаты проекта:**

Проект помог детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской деятельности.

В процессе проекта формировались умения детей отвечать на вопросы, связанные с изменениями в природе.

В конце проекта у детей появился интерес к явлениям, происходящим в природе, их взаимосвязи. Дети поняли, что природа это целостный организм, где с изменением одного компонента, происходят изменения и в других. Теперь они не просто выходили на улицу погулять, поиграть – каждый день они замечали какие – то новые изменения, происходящие на участке или по дороге в сад

Вся эта работа помогла нам разнообразить познавательный процесс с детьми. Различные задания доставили удовольствие не только детям, но и родителям. Что позволило ещё больше активизировать родителей к принятию участия в жизнедеятельности группы, сблизить родителей с педагогами дошкольного учреждения. Чаще принимать участие в творческой деятельности детей в домашней обстановке. Вследствие этой работы, считаем все поставленные задачи выполненными.



## Литература:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса
- Веракса Н.А. «Проектная деятельность дошкольников»
- Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду»
- Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду»
- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет ” под редакцией И. Логиновой
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
- Комарова Т. С. «Дети в мире творчества»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**