

**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ НА
УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ.**

**Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 2 Мустафина**

К.Г.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

Личностные

Коммуника
тивные

Регулятивные

Познаватель
ные



К РЕГУЛЯТИВНЫМ УУД ОТНОСЯТСЯ:

- - целеполагание;
- - планирование ;
- - составление плана и последовательности действий;
- - прогнозирование;
- - контроль ;
- - коррекция;
- - оценка;
- - волевая саморегуляция.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действий на уроке;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

КРИТЕРИЯМИ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩЕГОСЯ РЕГУЛЯЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.



$$4+6*2 = 16$$

$$4+6*2 = 20$$

- Что вы можете сказать об этих примерах?
- Может ли быть такое?
- Какой порядок действий в первом примере?
- Во втором?
- В каком примере мы действовали по правилу?
- Как догадаться, что во втором примере сложение выполняется первым?
- Нужен знак, чтобы пометить сложение. Он называется «скобки», они обозначают действия, которые выполняются в первую очередь.



УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОСТАВНАЯ ЗАДАЧА».

- Незнайка решил 3 примера, а Знайка на 2 примера больше. Сколько примеров решил Знайка?

Н.- 3 пр.

З. - ?пр., на 2 б.

$$3+2=5 \text{ (пр.)}$$

Ответ: 5 примеров

- Незнайка решил 3 примера, а Знайка 5. Сколько всего примеров они решили?

Н.- 3 пр.

З. – 5 пр.

$$3+5=8 \text{ (пр.)}$$

Ответ: 8 примеров



•
□ Незнайка решил 3 примера, а Знайка на 2 примера больше. Сколько примеров они решили?

Н.- 3 пр.

З. - ?пр., на 2 б.

$3+2=5$ (пр.)

Н.- 3 пр. }
 $3+5=8$ пр. (пр.) } ?

Н. – 3 пр.

З. - ? пр., на 2 б.

1) $3+2=5$ (пр.)-решил Знайка

2) $3+5=8$ (пр.)- решили вместе

Ответ: 8 примеров



УРОК МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ».

□ 2 5 12 6 15

□ $2*5=10$

$5*5=25$

$6*5=30$

$12*5=?$

$15*5=?$

**Тема урока: « Умножение двузначного числа
на однозначное»**



ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

- $12*5=60$ (способ $10*5+2*5$)
- $12*5=100$ (способ $10*5*2$)
- Какой способ верный?
- ПРОВЕРКА

$$12+12+12+12+12= 60.$$

Как правильно умножать двузначное число на однозначное?



$$367 - 143$$

$$534 - 216$$

$$328 - 174$$

$$400 - 172$$



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».



НАПРИМЕР, НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЛАГАЕМЫЕ. СУММА» ИСПОЛЬЗУЮ ТАКОЕ ЗАДАНИЕ:

- Аня и Ваня решили примеры на сложение.

$$1 + 6 = 7 \qquad 4 + 3 = 8$$

$$2 + 3 = 5 \qquad 6 + 2 = 8$$

$$5 + 5 = 10 \qquad 8 + 2 = 10$$

- Какие ошибки допущены?
- Почему?
- Исправь ошибки.
- Сравни свою работу с товарищем.



ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ УЧИТЕЛЬ РЕГУЛЯРНО ДОЛЖЕН ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания оказались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?



Уже во 2 классе в конце урока уместно использовать рефлексивную таблицу, где ученик ставит условные знаки («+», «?») или заканчивает предложение

- Новая тема мне понятна
- Я хорошо понял алгоритм
- Я знаю, как пользоваться алгоритмом
- Я сумею найти:
- В самостоятельной работе у меня всё получилось
- Я понял алгоритм ,но в самостоятельной работе допустил ошибки:
- Мне необходимо дома...
- Я доволен своей работой на уроке
- На уроке я учился учиться:



При изучении практически всех тем можно формировать все УУД одновременно.

Развитию УУД способствуют базовые образовательные технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, ИКТ и проектная деятельность. В 1 классе – игровая.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

