

**Проектная  
деятельность  
как средство  
формирования УУД  
у младших  
школьников**

# Требования к результатам

## Ориентация на результат

Личностные  
результаты



сформировавшиеся  
в образовательном  
процессе мотивы  
деятельности,  
система ценностных  
отношений  
учащихся

Предметные  
результаты



- выражаются в  
усвоении  
обучаемыми  
конкретных  
элементов  
социального опыта,  
изучаемого в рамках  
отдельных учебных  
предметов

Метапредметные  
результаты



– освоенные  
обучающимися на базе  
нескольких или всех  
учебных предметов  
обобщенные способы  
деятельности

# Главная идея метода проекта

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

# Группы компетенций, на которые проектная деятельности оказывает наибольшее влияние у младших школьников (по материалам до 2010 года)

<b>Исследовательские</b>	Генерировать идеи Выбирать лучшее решение
<b>Социального взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Сотрудничать в процессе учебной деятельности</li><li>•Оказывать помощь товарищам</li><li>•Принимать помощь товарищей</li><li>•Следить за ходом совместной работы</li></ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Направлять ход работы в нужное русло</li><li>•Умение выходить из конфликтных ситуаций</li></ul>
<b>Оценочные</b>	Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
<b>Информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации</li><li>• Структурировать информацию</li><li>• Сохранять информацию</li></ul>
<b>Презентационные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Выступать перед аудиторией</li><li>•Отвечать на незапланированные вопросы</li><li>•Использовать различные средства наглядности</li><li>•Демонстрировать артистические возможности</li></ul>
<b>Рефлексивные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»</li><li>•Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле</li></ul>
<b>Менеджерские</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проектировать процесс</li><li>•Планировать деятельность – время, ресурсы</li><li>•Принимать решения</li><li>•Распределять обязанности при выполнении коллективного дела</li></ul>

# *Проект*

- «брошенный вперед» (латинский)
- план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание (современный словарь ин. слов)
- это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта (Е.С. Полат)

# *Метод проектов*

совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА (Н.Ю. Пахомова)

# Учебный проект

**Проблема**

**«Почему?»**  
важно для меня  
лично

Актуальность  
проблемы –  
мотивация

**Цель**

**«Зачем?»**  
я делаю проект

**Целеполагание**

**Задачи**

**«Что?»**  
для этого делаю

**Постановка  
задач**

**Методы и  
способы**

**«Как?»**  
я это делаю

Выбор способов  
и методов,  
планирование

**Результат**

**«Что  
получится?»**  
как решу проблему

**Ожидаемый  
результат**

# Учебный проект –

интегративное дидактическое средство,  
которое учит школьника:

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию деятельности
- Презентации хода деятельности и результатов
- Подготовки материала к презентации
- Поиску нужной информации
- Практическому применению ЗУН
- Выбору технологии изготовления продукта проекта
- Проведению исследования

# Методические приемы создания проблемных ситуаций

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение
- Сталкивает противоречия в практической деятельности
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы
- Ставит конкретные вопросы
- Ставит проблемные задачи



# Типология проектов

По предметно-содержательной области	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моно проект (проект в рамках одного учебного предмета)</li><li>• Межпредметный (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам)</li><li>• Надпредметный (выходит за рамки школьных предметов)</li></ul>
По характеру контактов среди участников	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внутрикласный</li><li>• Школьный</li><li>• Городской</li><li>• Региональный</li><li>• Международный</li></ul>
По количеству участников проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный</li><li>• Парный</li><li>• Групповой</li></ul>
По продолжительности проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Краткосрочный (1-2 урока)</li><li>• Средней продолжительности (до месяца)</li><li>• Долгосрочный (от месяца до нескольких месяцев)</li></ul>
По доминирующей в проекте деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исследовательские</li><li>• Информационные</li><li>• Практико-ориентированные (ознакомительно-ориентированные)</li><li>• Ролево-игровые (приключенческо-игровые)</li><li>• Творческие</li><li>• Телекоммуникационные</li></ul>

# два плана представления учебного проекта

## Видимый план учебного проекта

- Тема (название) проекта
- Проблема проекта
- Задача проекта
- Методы работы над проектом
- Планирование – осуществление
- Презентация

## Невидимый план учебного проекта

- Тема учебного курса, урока
- Цели и задачи обучения, развития, воспитания
- Необходимый уровень ЗУН
- Необходимые специфические умения и навыки
- Новое содержание
- Обобщение
- Обеспечение проекта
- Организационные формы осуществления

*В методической литературе  
предложены разные варианты  
этапизации организации проектной  
деятельности...*

## Основные этапы проведения проектов

I  
Погружение в  
проект

Педагог знакомит с замыслом проекта, мотивирует учащихся: помогает детям вжиться в ситуацию, принять и уточнить цели и задачи проекта

II  
Организация  
деятельности

Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы, выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

III  
Осуществле-  
ние проекта

Самостоятельная практическая работа.  
Консультирование по необходимости. Подготовка отчета

IV  
Презентация

Рефлексия деятельности и полученных результатов  
(взаимооценка)

# Деятельность учителя и учащихся

## 1-й этап – погружение в проект

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>Знакомит с замыслом проекта. Формулирует:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1. Проблему проекта	1. Личностное присвоение проблемы
2. Сюжетную ситуацию	2. Вживание в ситуацию
3. Цель и задачи	3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
<b>Мотивирует учащихся</b>	

## **2-й этап – организация деятельности**

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>Организует деятельность, предлагает:</b>	<b>Осуществляют:</b>
<b>4. Организовать группы</b>	<b>4. Разбивку на группы</b>
<b>5. Распределить амплуа (роли, задания) в группах</b>	<b>5. Распределение ролей в группе</b>
<b>6. Спланировать работу по решению задач проекта</b>	<b>6. Планирование работы</b>
<b>7. Возможные формы презентации результатов</b>	<b>7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов</b>

# **3-й этап – осуществление деятельности**

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>Не участвует, но наблюдает, косвенно руководит детьми:</b>	<b>Работают активно и самостоятельно:</b>
8. Консультирует учащихся по необходимости	8. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9. Ненавязчиво контролирует	9. Консультируются по необходимости
10. Дает новые знания, если у учащихся возникает в этом необходимость	10. «Добывают» недостающие знания
11. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11. Подготавливают презентацию результатов

# 4-й этап – презентация

Учитель	Учащиеся
<b>Принимает отчет</b>	<b>Демонстрируют:</b>
12. Обобщает полученные результаты	12. Понимание проблемы, цели и задач
13. Подводит итоги обучения	13. Умение планировать и осуществлять работу
14. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	14. Найденный способ решения проблемы
15. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и пр.	15. Рефлексию деятельности и результата
	16. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности



# Формы представления результатов своей работы

рассказ  
 сообщение  
 доклад  
 таблица  
 рисунок  
 рисунок  
 модель  
 сувенир  
 схема  
 макет  
 уч. пособие  
 диаграмма  
 презентация  
 сценарий  
 праздника



КАКИЕ КАЧЕСТВА ПРИСУЩИ			
ТИМУРУ		ГЕРОЮ НАШИХ ДНЕЙ	
качества	Кол-во голосов	качества	Кол-во голосов
Справедливость	17	Справедливость	16
Заботливость	17	Заботливость	11
Заботливость	17	Дальновидность	10
Дальновидность	17	Смелость	2
Смелость	17	Находчивость	13
Находчивость	17	<b>Сила</b>	13
	17	<b>Выносливость</b>	12
	17	<b>Умение выслушать</b>	6
	17	<b>Умение поддержать</b>	5
	17		12
	17		1



# Методический паспорт учебного проекта

<b>Адресация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тема(ы) учебно-тематического плана предмета/предметов</li><li>• Цель:</li><li>• Задачи: образовательная, воспитательная, развивающая</li><li>• Возраст учащихся (класс)</li><li>• Время работы над проектом</li><li>• Режим работы</li></ul>
<b>Обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое и учебно-методическое оснащение</li><li>• Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)</li><li>• Предметные и метапредметные результаты, необходимые учащимся для самостоятельной работы</li><li>• Мотивация к проектной работе</li></ul>
<b>Предполагаемые приращения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Новое содержание по теме учебного предмета</li><li>• Новые практические приемы (умения, навыки)</li><li>• Обобщающие понятия, представления, на получение которых нацелен результат проекта</li><li>• Развитие указанных навыков:<ul style="list-style-type: none"><li>— самостоятельной работы с источниками информации; инструментами,</li><li>— самостоятельного принятия решений,</li><li>— коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии,</li><li>— мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании и другом,</li><li>— самоанализа и рефлексии</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Статус учебного проекта</li><li>• Автор-разработчик</li><li>• Опыт использования (апробация) </li><li>• Критерии оценки проекта</li></ul>

# Критерии оценки проекта (оценочный лист)

Критерии	Оценка
Выполнили ли вы, что задумали?	
Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то научиться?	
По каким этапам выполнялся проект?	
Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности?	
Какие комментарии получили относительно выполненного проекта?	
Как можно улучшить проект?	
Оцените совместную работу группы и участие каждого	

# Формирование УУД в рамках проектной деятельности

Этап рождения  
замысла проекта

Этап развертывания  
замысла в  
деятельности

Этап оформления и  
предъявления  
результатов

- ✓ распределение задач между участниками проекта
- ✓ консультирование у педагога и друг друга относительно содержания работы
- ✓ систематизация и обобщение опыта
- ✓ построение выводов и заключений

- ✓ добровольный выбор участниками проекта темы
- ✓ определение цели и задач работы
- ✓ формулирование гипотезы
- ✓ определение методов исследования

- ✓ оформление их в виде моделей, макетов
- ✓ обсуждение результатов
- ✓ самоконтроль
- ✓ их самооценка и взаимооценка действий и результатов работы участников проекта

*Содержание, этапы и формы  
обучения проектной деятельности  
в начальной школе*

# 1 этап. Пропедевтический

Цель	Погружение детей в совместную проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"><li>□ презентационные занятия ...</li><li>□ КТД</li><li>□ классные часы</li><li>□ свободные уроки</li></ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Формирование первичных представлений детей</li><li>□ Формирование первоначальных исследовательских действий</li><li>□ Оформление мобильных детских групп, реализующих мини-проекты</li><li>□ Приобретение первичных навыков общения с одноклассниками, учителями</li></ul>
Позиция учителя и учащихся	<p><b>Учитель</b> – лидер организации учебно-познавательной деятельности детей</p> <p><b>Учащиеся</b> – выполняют предложенные учителем интересующие их темы</p>
Деятельность детей	<p>Овладевают способами работы с книгой, ...</p> <p>Овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе)</p> <p>Учатся представлять результаты проектной деятельности</p>

## 2 этап. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности

Цель	Учить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования первоначальных проектно-исследовательских умений
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"><li>□ коллективные исследования ...</li><li>□ осуществление мини-проектов</li><li>□ специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений</li></ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>□ практическая реализация основных этапов исследования ...</li><li>□ формирование первоначальных проектно-исследовательских умений</li><li>□ работа по осуществлению мини-проектов</li><li>□ расширение коммуникативных контактов за счет выхода учащихся за пределы класса с результатами выполненных работ</li></ul>
Позиция учителя и учащихся	<p><b>Учитель</b> – помощник-консультант в организации проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p><b>Учащиеся</b> – выбирают предложенные учителем темы работы, иницируют собственные замыслы</p>
Деятельность детей	<p>Используют источники получения информации, ...</p> <p>Работают в группе, осуществляя коллективный проект</p> <p>Самостоятельно ведут мини-проекты;</p> <p>Совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность</p>

### *3 этап. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности путем овладения разными видами проектирования*

<b>Цель</b>	Учить детей разным видам проектирования при осуществлении индивидуальных и групповых исследований
<b>Формы организации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ учебный проект</li><li>□ образовательный проект</li><li>□ социальный проект</li><li>□ овладение способами организации индивидуального исследования</li><li>□ разновозрастное сотрудничество</li></ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Формирование более сложных проектно-исследовательских умений</li><li>□ Овладение новыми видами проектов</li><li>□ Организация разновозрастных проектов</li></ul>
<b>Позиция учителя и учащихся</b>	<p><b>Учитель</b> – организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p><b>Учащиеся</b> – иницируют замыслы, формулируют темы, выбирают направление и характер работы</p>
<b>Деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ осуществляют поиск информации, ...</li><li>□ анкетировать ...</li><li>□ осуществляют индивидуальные и коллективные проекты</li></ul>



## Вывод

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- Готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами
- Готовность к овладению компьютерной грамотностью, умение работать с аудио- и мультимедиа
- Владение коммуникативными навыками
- Умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам в решении познавательных задач