

**Проектная
деятельность
как средство
формирования УУД
у младших
школьников**

Требования к результатам

Ориентация на результат

Личностные
результаты



сформировавшиеся
в образовательном
процессе мотивы
деятельности,
система ценностных
отношений
учащихся

Предметные
результаты



- выражаются в
усвоении
обучаемыми
конкретных
элементов
социального опыта,
изучаемого в рамках
отдельных учебных
предметов

Метапредметные
результаты



– освоенные
обучающимися на базе
нескольких или всех
учебных предметов
обобщенные способы
деятельности

Главная идея метода проекта

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Группы компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников (по материалам до 2010 года)

| | |
|----------------------------|--|
| Исследовательские | Генерировать идеи Выбирать лучшее решение |
| Социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none">•Сотрудничать в процессе учебной деятельности•Оказывать помощь товарищам•Принимать помощь товарищей•Следить за ходом совместной работы |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none">•Направлять ход работы в нужное русло•Умение выходить из конфликтных ситуаций |
| Оценочные | Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других |
| Информационные | <ul style="list-style-type: none">•Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации• Структурировать информацию• Сохранять информацию |
| Презентационные | <ul style="list-style-type: none">•Выступать перед аудиторией•Отвечать на незапланированные вопросы•Использовать различные средства наглядности•Демонстрировать артистические возможности |
| Рефлексивные | <ul style="list-style-type: none">•Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»•Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле |
| Менеджерские | <ul style="list-style-type: none">•Проектировать процесс•Планировать деятельность – время, ресурсы•Принимать решения•Распределять обязанности при выполнении коллективного дела |

Проект

- «брошенный вперед» (латинский)
- план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание (современный словарь ин. слов)
- это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта (Е.С. Полат)

Метод проектов

совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА (Н.Ю. Пахомова)

Учебный проект

Проблема

«Почему?»
важно для меня
лично

Актуальность
проблемы –
мотивация

Цель

«Зачем?»
я делаю проект

Целеполагание

Задачи

«Что?»
для этого делаю

**Постановка
задач**

**Методы и
способы**

«Как?»
я это делаю

Выбор способов
и методов,
планирование

Результат

**«Что
получится?»**
как решу проблему

**Ожидаемый
результат**

Учебный проект –

интегративное дидактическое средство,
которое учит школьника:

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию деятельности
- Презентации хода деятельности и результатов
- Подготовки материала к презентации
- Поиску нужной информации
- Практическому применению ЗУН
- Выбору технологии изготовления продукта проекта
- Проведению исследования

Методические приемы создания проблемных ситуаций

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение
- Сталкивает противоречия в практической деятельности
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы
- Ставит конкретные вопросы
- Ставит проблемные задачи

Типология проектов

| | |
|---|--|
| По предметно-содержательной области | <ul style="list-style-type: none">• Моно проект (проект в рамках одного учебного предмета)• Межпредметный (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам)• Надпредметный (выходит за рамки школьных предметов) |
| По характеру контактов среди участников | <ul style="list-style-type: none">• Внутрикласный• Школьный• Городской• Региональный• Международный |
| По количеству участников проекта | <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный• Парный• Групповой |
| По продолжительности проекта | <ul style="list-style-type: none">• Краткосрочный (1-2 урока)• Средней продолжительности (до месяца)• Долгосрочный (от месяца до нескольких месяцев) |
| По доминирующей в проекте деятельности | <ul style="list-style-type: none">• Исследовательские• Информационные• Практико-ориентированные (ознакомительно-ориентированные)• Ролево-игровые (приключенческо-игровые)• Творческие• Телекоммуникационные |

два плана представления учебного проекта

Видимый план учебного проекта

- Тема (название) проекта
- Проблема проекта
- Задача проекта
- Методы работы над проектом
- Планирование – осуществление
- Презентация

Невидимый план учебного проекта

- Тема учебного курса, урока
- Цели и задачи обучения, развития, воспитания
- Необходимый уровень ЗУН
- Необходимые специфические умения и навыки
- Новое содержание
- Обобщение
- Обеспечение проекта
- Организационные формы осуществления

*В методической литературе
предложены разные варианты
этапизации организации проектной
деятельности...*

Основные этапы проведения проектов

I
Погружение в
проект

Педагог знакомит с замыслом проекта, мотивирует учащихся: помогает детям вжиться в ситуацию, принять и уточнить цели и задачи проекта

II
Организация
деятельности

Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы, выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

III
Осуществле-
ние проекта

Самостоятельная практическая работа.
Консультирование по необходимости. Подготовка отчета

IV
Презентация

Рефлексия деятельности и полученных результатов
(взаимооценка)

Деятельность учителя и учащихся

1-й этап – погружение в проект

| Учитель | Учащиеся |
|--|---|
| Знакомит с замыслом проекта. Формулирует: | Осуществляют: |
| 1. Проблему проекта | 1. Личностное присвоение проблемы |
| 2. Сюжетную ситуацию | 2. Вживание в ситуацию |
| 3. Цель и задачи | 3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |
| Мотивирует учащихся | |

2-й этап – организация деятельности

| Учитель | Учащиеся |
|---|--|
| Организует деятельность, предлагает: | Осуществляют: |
| 4. Организовать группы | 4. Разбивку на группы |
| 5. Распределить амплуа (роли, задания) в группах | 5. Распределение ролей в группе |
| 6. Спланировать работу по решению задач проекта | 6. Планирование работы |
| 7. Возможные формы презентации результатов | 7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов |

3-й этап – осуществление деятельности

| Учитель | Учащиеся |
|---|---|
| Не участвует, но наблюдает, косвенно руководит детьми: | Работают активно и самостоятельно: |
| 8. Консультирует учащихся по необходимости | 8. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща |
| 9. Ненавязчиво контролирует | 9. Консультируются по необходимости |
| 10. Дает новые знания, если у учащихся возникает в этом необходимость | 10. «Добывают» недостающие знания |
| 11. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов | 11. Подготавливают презентацию результатов |

4-й этап – презентация

| Учитель | Учащиеся |
|---|--|
| Принимает отчет | Демонстрируют: |
| 12. Обобщает полученные результаты | 12. Понимание проблемы, цели и задач |
| 13. Подводит итоги обучения | 13. Умение планировать и осуществлять работу |
| 14. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. | 14. Найденный способ решения проблемы |
| 15. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и пр. | 15. Рефлексию деятельности и результата |
| | 16. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

Формы представления результатов своей работы


рассказ
 сообщение
 доклад
 таблица
 рисунок
 рисунок
 модель
 сувенир
 схема
 макет
 уч. пособие
 диаграмма
 презентация
 сценарий
 праздника



| КАКИЕ КАЧЕСТВА ПРИСУЩИ | | | |
|------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| ТИМУРУ | | ГЕРОЮ НАШИХ ДНЕЙ | |
| качества | Кол-во голосов | качества | Кол-во голосов |
| Справедливость | 17 | Справедливость | 16 |
| Заботливость | 17 | Заботливость | 11 |
| Заботливость | 17 | Дальновидность | 10 |
| Дальновидность | 17 | Смелость | 2 |
| Смелость | 17 | Находчивость | 13 |
| Находчивость | 17 | Сила | 13 |
| | 17 | Выносливость | 12 |
| | 17 | Умение выслушать | 6 |
| | 17 | Умение поддержать | 5 |
| | 17 | | 12 |
| | 17 | | 1 |



Методический паспорт учебного проекта

| | |
|----------------------------------|---|
| Адресация | <ul style="list-style-type: none">• Тема(ы) учебно-тематического плана предмета/предметов• Цель:• Задачи: образовательная, воспитательная, развивающая• Возраст учащихся (класс)• Время работы над проектом• Режим работы |
| Обеспечение | <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое и учебно-методическое оснащение• Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)• Предметные и метапредметные результаты, необходимые учащимся для самостоятельной работы• Мотивация к проектной работе |
| Предполагаемые приращения | <ul style="list-style-type: none">• Новое содержание по теме учебного предмета• Новые практические приемы (умения, навыки)• Обобщающие понятия, представления, на получение которых нацелен результат проекта• Развитие указанных навыков:<ul style="list-style-type: none">— самостоятельной работы с источниками информации; инструментами,— самостоятельного принятия решений,— коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии,— мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании и другом,— самоанализа и рефлексии |
| | <ul style="list-style-type: none">• Статус учебного проекта• Автор-разработчик• Опыт использования (апробация) • Критерии оценки проекта |

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

| Критерии | Оценка |
|---|--------|
| Выполнили ли вы, что задумали? | |
| Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то научиться? | |
| По каким этапам выполнялся проект? | |
| Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности? | |
| Какие комментарии получили относительно выполненного проекта? | |
| Как можно улучшить проект? | |
| Оцените совместную работу группы и участие каждого | |

Формирование УУД в рамках проектной деятельности

Этап рождения
замысла проекта

Этап развертывания
замысла в
деятельности

Этап оформления и
предъявления
результатов

- ✓ распределение задач между участниками проекта
- ✓ консультирование у педагога и друг друга относительно содержания работы
- ✓ систематизация и обобщение опыта
- ✓ построение выводов и заключений

- ✓ добровольный выбор участниками проекта темы
- ✓ определение цели и задач работы
- ✓ формулирование гипотезы
- ✓ определение методов исследования

- ✓ оформление их в виде моделей, макетов
- ✓ обсуждение результатов
- ✓ самоконтроль
- ✓ их самооценка и взаимооценка действий и результатов работы участников проекта

*Содержание, этапы и формы
обучения проектной деятельности
в начальной школе*

1 этап. Пропедевтический

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | Погружение детей в совместную проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества |
| Формы организации | <ul style="list-style-type: none">□ презентационные занятия ...□ КТД□ классные часы□ свободные уроки |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none">□ Формирование первичных представлений детей□ Формирование первоначальных исследовательских действий□ Оформление мобильных детских групп, реализующих мини-проекты□ Приобретение первичных навыков общения с одноклассниками, учителями |
| Позиция учителя и учащихся | <p>Учитель – лидер организации учебно-познавательной деятельности детей</p> <p>Учащиеся – выполняют предложенные учителем интересующие их темы</p> |
| Деятельность детей | <p>Овладевают способами работы с книгой, ...</p> <p>Овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе)</p> <p>Учатся представлять результаты проектной деятельности</p> |

2 этап. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности

| | |
|----------------------------|--|
| Цель | Учить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования первоначальных проектно-исследовательских умений |
| Формы организации | <ul style="list-style-type: none">□ коллективные исследования ...□ осуществление мини-проектов□ специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none">□ практическая реализация основных этапов исследования ...□ формирование первоначальных проектно-исследовательских умений□ работа по осуществлению мини-проектов□ расширение коммуникативных контактов за счет выхода учащихся за пределы класса с результатами выполненных работ |
| Позиция учителя и учащихся | <p>Учитель – помощник-консультант в организации проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Учащиеся – выбирают предложенные учителем темы работы, иницируют собственные замыслы</p> |
| Деятельность детей | <p>Используют источники получения информации, ...</p> <p>Работают в группе, осуществляя коллективный проект</p> <p>Самостоятельно ведут мини-проекты;</p> <p>Совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность</p> |

3 этап. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности путем овладения разными видами проектирования

| | |
|----------------------------|---|
| Цель | Учить детей разным видам проектирования при осуществлении индивидуальных и групповых исследований |
| Формы организации | <ul style="list-style-type: none">□ учебный проект□ образовательный проект□ социальный проект□ овладение способами организации индивидуального исследования□ разновозрастное сотрудничество |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none">□ Формирование более сложных проектно-исследовательских умений□ Овладение новыми видами проектов□ Организация разновозрастных проектов |
| Позиция учителя и учащихся | <p>Учитель – организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Учащиеся – иницируют замыслы, формулируют темы, выбирают направление и характер работы</p> |
| Деятельность детей | <ul style="list-style-type: none">□ осуществляют поиск информации, ...□ анкетировать ...□ осуществляют индивидуальные и коллективные проекты |

Вывод

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- Готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами
- Готовность к овладению компьютерной грамотностью, умение работать с аудио- и мультимедиа-технологиями
- Владение коммуникативными навыками
- Умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам в решении познавательных задач