

Организация работы по развитию техники чтения младших школьников

Из опыта работы
учителя начальных классов
МКОУ Коротоякская СОШ
Острогожского района
Акованцевой Ольги Васильевны

Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.

Д.И.Менделеев



Навык чтения

- Правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов.
- Понимание содержания, связанного с прочитанными словами.
- Оценка прочитанного.

Три группы упражнений

- развивающие скорость чтения;
- направленные на формирование правильного чтения;
- направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

Качества, характеризующие НАВЫК ЧТЕНИЯ

- **правильность**
- **беглость**
- **сознательность**
- **выразительность**

Правильность

- определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Беглость -

- это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).

Сознательность чтения -

- понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность -

- это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца

- Аналитический
- Синтетический
- Этап автоматизации

Условия осуществления этапов

- упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;

Условия осуществления этапов

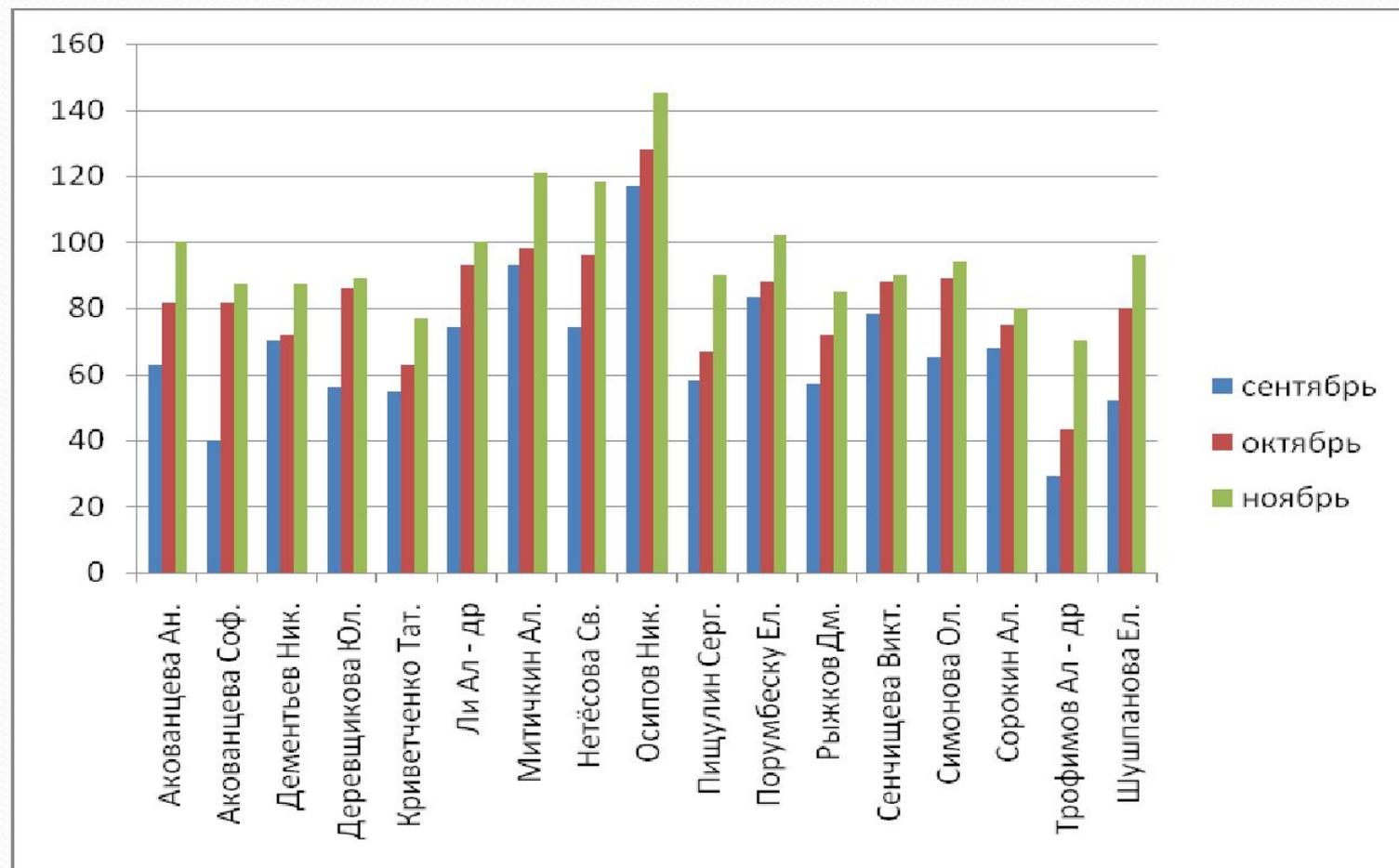
- учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.

Сформированный навык чтения включает в себя:

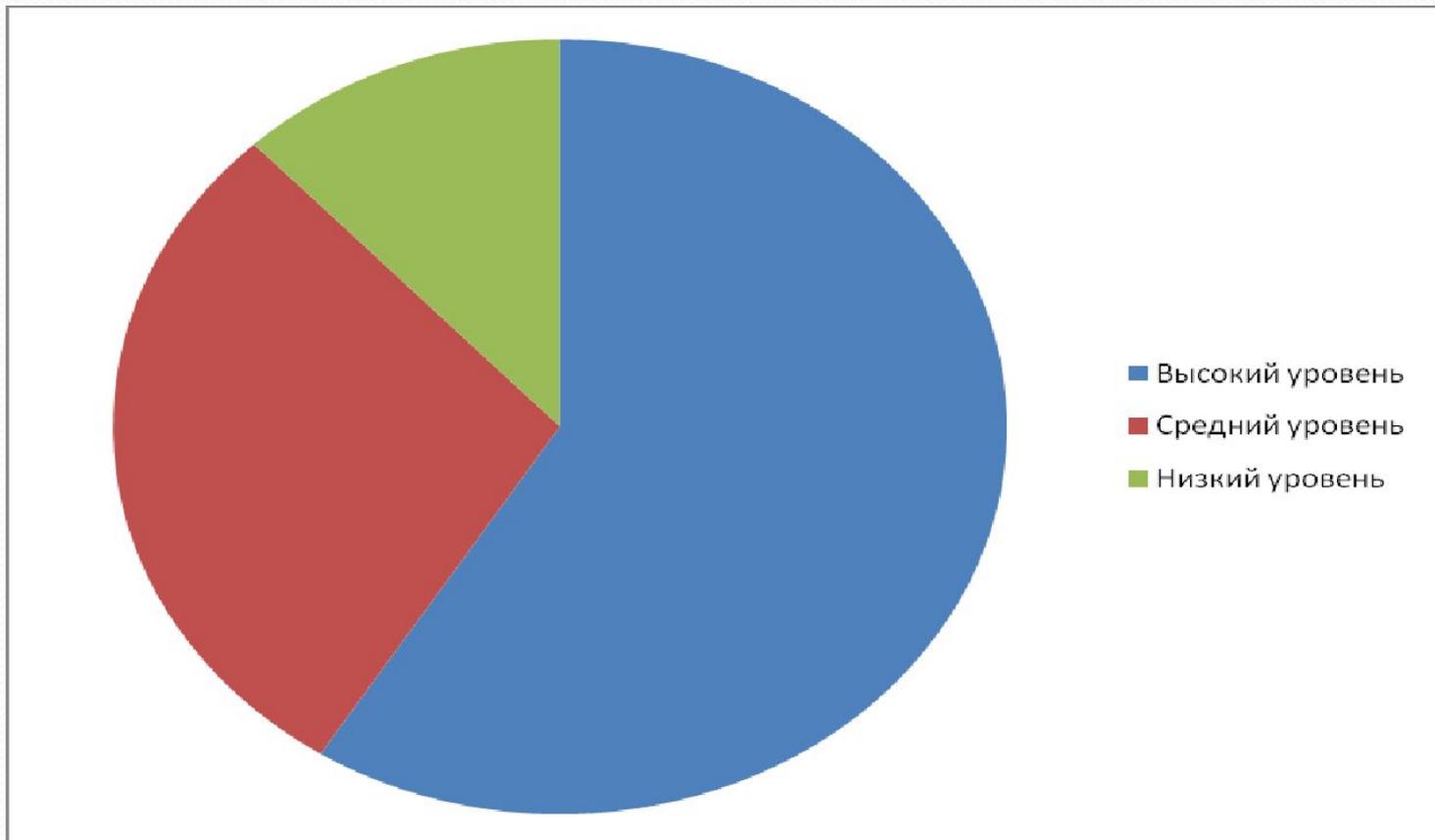
- **технику чтения** (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);
- **понимание текста** (извлечение его смысла, содержания).

Наши достижения

сформированность навыка чтения вслух



Сформированность навыка чтения про себя



Задания на формирование навыка чтения

- Артикуляционная, дыхательная гимнастика.
- Фонетическая, речевая зарядка.
- Работа по таблицам Шульте, развитие вертикального чтения, зрительный диктант, корректурная проба.
- Работа с текстом, включающая различные виды чтения, упражнения на развитие осмысленности чтения.
- Работа над каллиграфией, орфографией.
- Ведение читательского дневника.

Артикуляционная дыхательная гимнастика

а) разминка

- ВДОХ НОСОМ, ВЫДОХ ЧЕРЕЗ РОТ;
- ВДОХ, ЗАДЕРЖКА ДЫХАНИЯ, ВЫДОХ;
- ВДОХ, ВЫДОХ ПО ПОРЦИЯМ.

**б) упражнения для развития
четкости произношения:**

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

**в) чтение чистоговорок шепотом и
медленно:**

ра-ра-ра – начинается игра,
ры-ры-ры – у нас в руках шары,
ру-ру-ру – бью рукою по шару.

г) чтение согласных

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН

Таблицы Шульте

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

Собери группу

ЦЕЛЬ:

привитие интереса к чтению;

знакомство с новыми словами;

развитие умений анализа и синтеза;

обогащение знаний об окружающем мире

УСЛОВИЯ:

карандашом или ручкой ребята пишут название

группы, далее линией соединяют название и слово

Собери группу

● Шахматы	1 группа	инструменты
● Молоток		
● Черемуха		
● Береза	2 группа	игры
● Шашки		
● Домино		
● Пила	3 группа	деревья
● Клещи		
● Осина		

Коврики из слов

ж б е р ё з а з к э
и п о я г ш ж е л ь
з д у б р г н ь ё ж
н ы у и ы р к я н а
ь ф а н т у ь б а с
л и п а ц ш и л о о
к г у е м а к о с с
т о п о л ь ю я т а

Нормы чтения

1 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»		Больше 20 слов	Больше 35 слов	Больше 40 слов
«4»		16 – 20 слов	26 – 35 слов	31 – 40 слов
«3»		10 – 15 слов	20 – 25 слов	25 – 30 слов
«2»		До 10 слов	До 25 слов	До 25 слов

Нормы чтения

2 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	Больше 45 слов	Больше 55 слов	Больше 65 слов	Больше 70 слов
«4»	35 – 45 слов	40 – 55 слов	50 – 65 слов	55 – 70 слов
«3»	25 – 34 слов	25 – 39 слов	35 – 49 слов	40 – 54 слов
«2»	До 25 слов	До 25 слов	До 35 слов	До 40 слов

Нормы чтения

3 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	Больше 70 слов	Больше 75 слов	Больше 85 слов	Больше 90 слов
«4»	55 – 70 слов	60 – 75 слов	70 – 85 слов	75 – 90 слов
«3»	40 – 54 слов	45 – 59 слов	55 – 69 слов	60 – 74 слов
«2»	До 40 слов	До 45 слов	До 55 слов	До 60 слов

Нормы чтения

4 класс

Оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	Больше 90 слов	Больше 100 слов	Больше 110 слов	Больше 120 слов
«4»	75 – 90 слов	85 – 100 слов	95 – 110 слов	105 – 120 слов
«3»	64 – 74 слов	70 – 84 слов	80 – 94 слов	90 – 104 слов
«2»	До 65 слов	До 70 слов	До 80 слов	До 90 слов

Желаю успеха!



Материал подготовила:

Учитель начальных классов
МКОУ Коротоякская СОШ
Острогожского района
Акованцева Ольга Васильевна
Эл. Почта – akovantzeva@yandex.ru