



**Мастер- класс:**  
**«Использование технологии критического мышления в начальной школе.**  
**Из опыта работы»**  
**Боровик К.С.**





***Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.***

***Л. Выгодский***

***Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление.***

***Д. Дьюи***

***Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.***

***К. Поппер***



# Основа ТКМ –

трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия**



# Структура урока в технологии РКМЧП

**1 этап**

**Вызов**

**Приемы:**

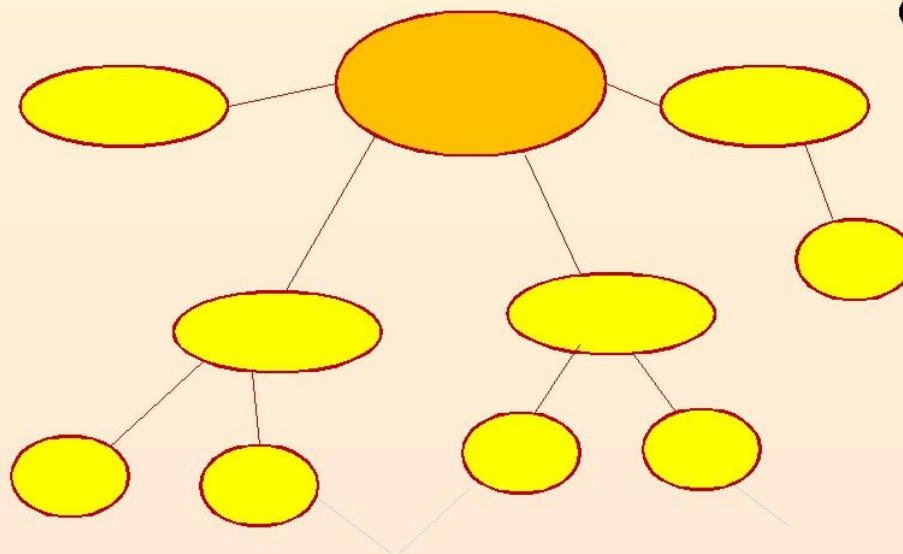
- **Верные, неверные высказывания**
- **Кластер**
- **Корзина идей**
- **Дерево предсказаний**



# «Кластер»

- «гроздь» - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Приём «Кластер»  
(гроздь)



# Математика 2 класс



# Чтение 2 класс

## Примеры кластера



# Приём «Кластер»

Окружающий мир. 2 класс, « Какие бывают животные?»



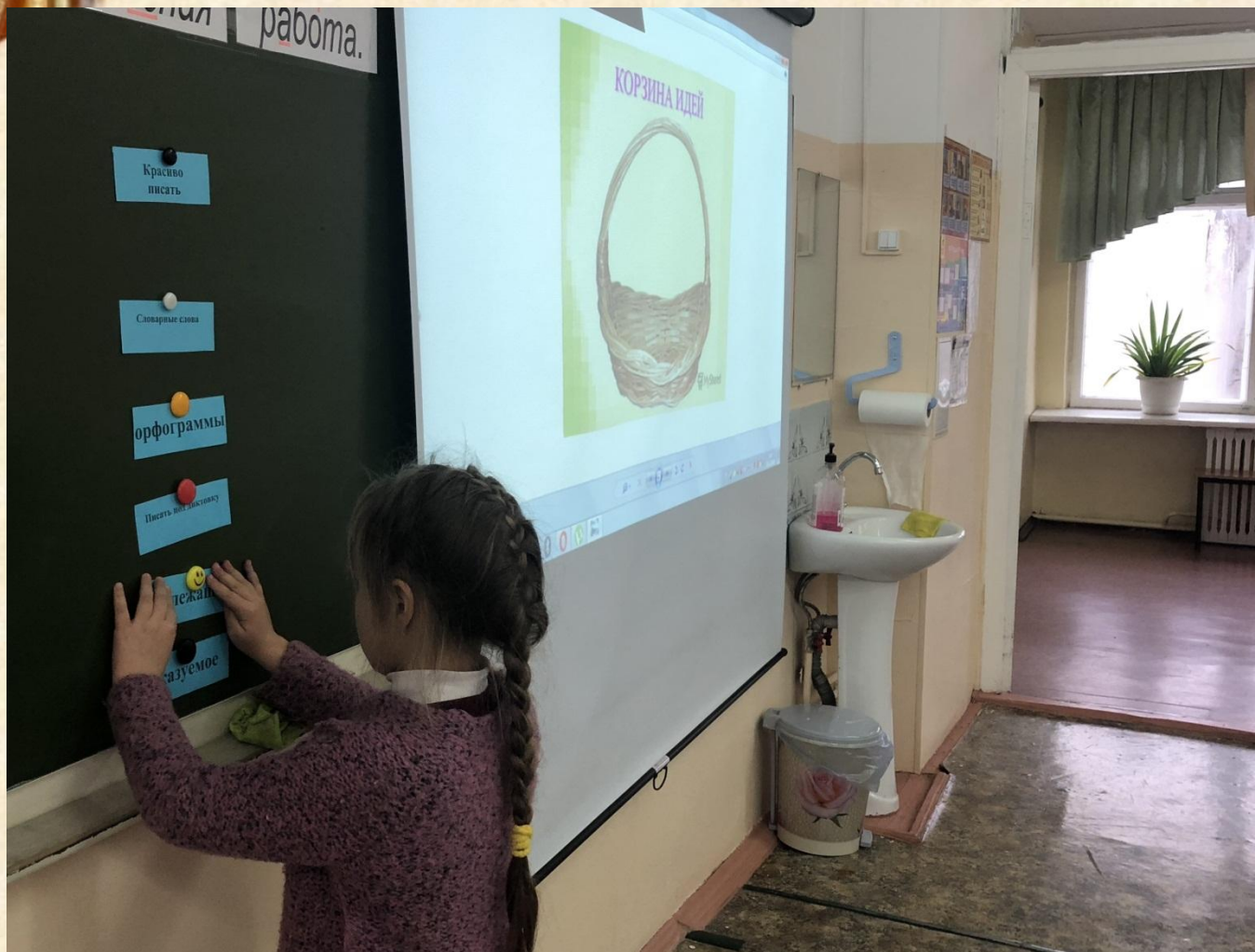


## Приём «Корзина идей»



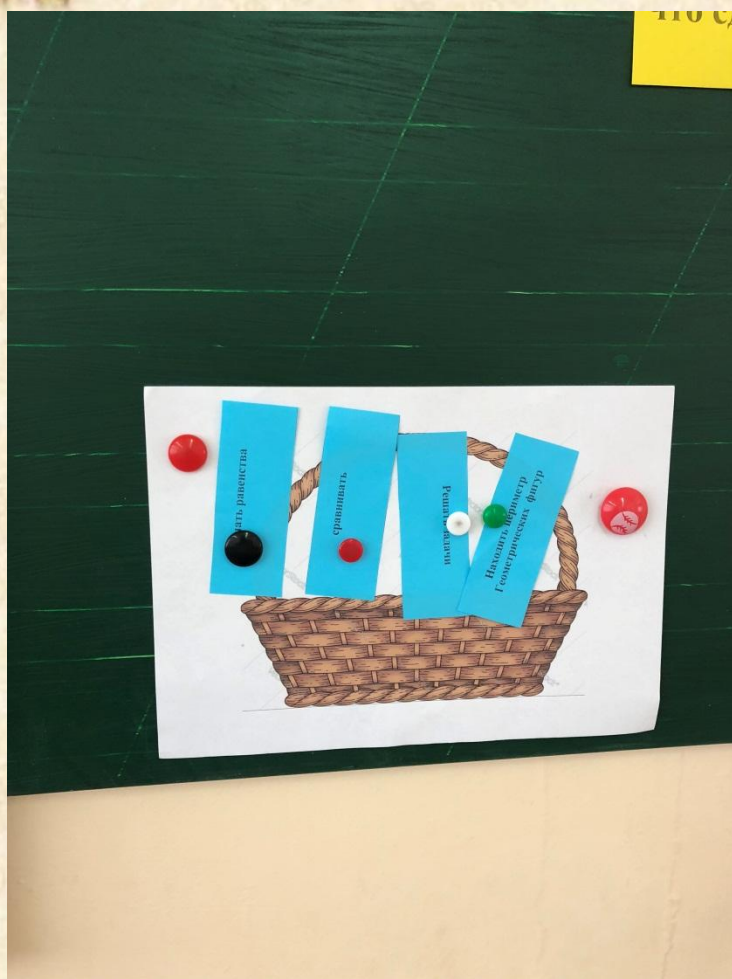
На доске рисунок корзины.  
В нее будем условно собирать все,  
что знаем по теме.

# Русский язык 2 класс





# Математика 2 класс



# Окружающий мир 2 класс





# Структура урока в технологии РКМЧП

**2 этап**

**Осмысление**

**Приемы:**

- **Инсерт**
- **Зигзаг**
- **Таблицы**

# «Инсерт»

| <b>V</b><br><i>(осознать<br/>новые<br/>знания)</i> | <b>+</b><br><i>(исправить<br/>неверные<br/>предположен<br/>ия)</i> | <b>-</b><br><i>(исправить<br/>неверные<br/>предположения)</i> | <b>?</b><br><i>(побудить<br/>дальнейший<br/>интерес к<br/>теме)</i> |
|--|--|---|---|
| <b>Я это знал</b>                                  | <b>Это для меня<br/>абсолютно<br/>новое</b>                        | <b>Это противоречит<br/>тому, что я знал</b>                  | <b>Я хочу знать об<br/>этом больше</b>                              |
|  |  |   |   |



# Окружающий мир 2 класс

## Тема: Комнатные растения.

### Как ухаживать за комнатными растениями?

- \* самостоятельное чтение статьи в учебнике.
- **Пометки:**
- «V» - уже знал;
- «+» - новое для меня;
- «-» - думал иначе;
- «?» - не понял, есть вопрос.

### Проверка понимания и первичное закрепление.

- - Что было для вас знакомым из прочитанного?
- - Что нового вы узнали для себя из этого текста?
- - У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?



### Давайте научимся КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно правильно их разводить и заботиться о них. Мама Сережи и папа дали тебе советы, как ухаживать за комнатными растениями.

1. Большинство комнатных растений нужно ставить ближе к свету.
2. Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры.
3. Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже.
4. Летом при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.
5. Многие растения нужно опрыскивать водой с помощью специального опрыскивателя.

6. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка.
7. Один раз в месяц надо протирать большие листья растений влажной губкой или тряпкой.



Что из этих советов тебе уже было известно, а что оказалось новым? Опробуйте в классе практическую работу по уходу за комнатными растениями.

Комнатные растения очень разнообразны. Их родина — разные страны, где они живут в природе. У нас их разводят в домах и оранжереях.

1. Какие комнатные растения вы определили?
2. Где они растут в природе?
3. Почему у нас их разводят в тёплых помещениях?

Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любых из комнатных растений. Подготовь сообщение.

Здесь ты можешь записать сказочную историю о каком-нибудь домашнем животном, придуманную по своему желанию.

4. Зарисуй картинку. Прими не менее трёх предложений в каждом столбце. Сравни их с другими рисунками на предыдущих заданиях!

| Домашние животные | Домашние растения |
|-------------------|-------------------|
|                   |                   |
|                   |                   |
|                   |                   |

РАСТЕНИЯ





# Структура урока в технологии РКМЧП

**3 этап**

**Рефлексия**

**Приемы:**

- **Кластер**
- **Эссе**
- **Таблицы**
- **Синквейн**
- **Ромашка Блума**
- **Шесть шляп**

# «Ромашка Блума»





# Шесть шляп мышления Эдварда де Боно



Факты и цифры



Эмоции и чувства



Что здесь не так?



Творчество и креативность



В основе – позитив!



Обобщения и выводы



## Приём «Шесть шляп»



**(чувства)** - **Что вы чувствуете по отношению к герою?**



**(оптимизм)** – **Что хорошего можно взять из произведения для себя?**



**(критик)** - **Что плохого в поступках героев?**



**(обобщение)** - **Дайте совет герою или читателю.**



**(учёный)** - **Чему следует поучиться у героя.**



**(творчество)** - **Продолжите рассказ.**





**Спасибо  
за внимание**

