

***Комплексная система
взаимодействия специалистов в
процессе обучения, коррекции и
развития детей с РАС***

Выполнила:
Понарина Е.А.

Характеристика учащихся с диагнозом РАС

- ▶ В 4 «Б» классе обучается 10 детей , 7 учащихся с диагнозом РАС,
- ▶ многие из них не могут полноценно усвоить программный материал из-за несформированности функциональной деятельности,
- ▶ неразвитой мелкой и общей моторики,
- ▶ неумения сотрудничать с педагогом и учащимися, отсутствия необходимых социальных навыков,
- ▶ а также из-за проявления нежелательного поведения во время занятий.

Создание условий для обучения и воспитания детей с диагнозом РАС

- ▶ Для оптимизации работы с детьми данной категории в школе создана экспертная группа заинтересованных педагогов, которые имеют практические и теоретические знания работы с детьми с диагнозом РАС.
- ▶ В группу входят: учитель, тьютор, психолог, логопед, учитель психокоррекции, учитель музыки, учитель физкультуры



Диагностика

- ▶ Два раза в год проводится диагностика учащихся с диагнозом РАС на основе наблюдения, беседы с родителями и учителями, работающими с ними, для выявления целевой группы учащихся, остро нуждающихся в специальной коррекционной программе.

Специальная индивидуальная коррекционная программа

- ▶ Для обучающихся с РАС составлены СИПРы.
- ▶ Экспертная группа специалистов вместе с учителем , работающим на этом классе, составляют специальную индивидуальную коррекционную программу на каждого ребенка с четкими целями и сроками исполнения.
- ▶ Родители в экспертную группу не входят, но являются активными участниками.

Пример взаимодействия специалистов на уроке

- ▶ Урок «Речь и альтернативная коммуникация»
- ▶ 10 человек в классе(10 СИПР)
- ▶ Учитель может объединить в группу (СИПР1, СИПР2, СИПР3,СИПР4, СИПР 5)
- ▶ Тьютер занимается с 1 ребенком(СИПР6)
- ▶ Остальных детей(4 человека) разбирают специалисты (все работают в одном направлении)

Отчетная документация

- ▶ Педагог, работающий с ребенком систематически ведет отчетную документацию (мониторинг развития), в которой ведутся записи по отслеживанию результативности программы и коррекции ее по необходимости.

Привлекать родителей

- ▶ Педагог знакомит родителей учащихся с коррекционной программой и документацией отчетности 2 раза в год.
- ▶ Педагог объясняет и вовлекает их в работу по индивидуальной коррекционной программе для ее успешного усвоения.

Согласование методик

- ▶ Специалисты, работающие с одним ребенком, согласовывают свои требования и методики работы между собой.

Структурирование учебного процесса

- ▶ Специалисты, работающие с детьми данной категории, обязаны придерживаться рекомендаций, данных вышеуказанной группой (структурирование учебного процесса и среды, введение системы поощрения и т. д.)

Самообразование

- ▶ Педагоги, работающие с детьми данной категории, постоянно повышают свой образовательный уровень. Посещают различные семинары, курсы, вебинары по работе с детьми данной категории.

Материальная база

- ▶ В школе создаются материальные условия для работы с детьми данной категории: сенсорная комната, аудио технические программы для работы с детьми, набор необходимых тактильных, раздаточных материалов, визуальное расписание.

- ▶ Соблюдение данных рекомендаций позволяет организовать обучение детей с диагнозом РАС на более высоком уровне.





Спасибо за внимание