



**Работа воспитателей над
формированием
грамматического строя речи
детей дошкольного возраста.**

Задачи формирования грамматически правильной речи детей.

- Исправление грамматических ошибок в речи детей.
- Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и составлению сложных предложений
- Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).

Примеры грамматических ошибок в речи детей.

- Неправильное окончание существительных множественного числа в родительном падеже:
Младший возраст: добавляют окончание «- ов» (матрёшков, варезков и т.д.);
Старший возраст: такие ошибки сохраняются в основном в некоторых словах.
- Неправильное образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных: гусята, жеребята, львята, ягнята;
склонение существительных, обозначающих животных: волка, волков, кур, медведей.
- Неправильное употребление несклоняемых имён существительных:
пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе, шоссе.
- Неправильное определение рода существительных, особенно среднего рода: печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо.

- Неправильное ударение при склонении существительных:
 - а) постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): грабли, петли, туфли, ясли, торт;
 - б) подвижное ударение (место его меняется при склонении): волк – волка – волки – волков; доска – доски – доску – досок и др.;
 - в) перенос ударения на предлог: на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол.
- Образование сравнительной степени прилагательных:
 - а) простым способом при помощи суффиксов –ее (- ей), -е, особенно с чередованием согласных: высокий – выше, длинный – длиннее, дорогой – дороже, жидкий – жиже, звонкий – звонче, простой – проще, резкий – резче, сладкий – слаще, сухой – суше, тугой – туже;
 - б) при помощи других корней: хороший – лучше, плохой – хуже.

Причины грамматических ошибок у дошкольников.

- Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка (состояние нервных процессов, развитие внимания, памяти, мышления);
- Трудности овладения грамматическим строем языка;
- Состояние речевого аппарата и уровень развития фонематического восприятия;
- Ограниченный запас знаний об окружающем мире и объём словаря;
- Неблагоприятное влияние окружающей речевой среды (состояние грамматической стороны речи окружающих взрослых: воспитатели, персонал детского сада, родственники детей);
- Недостаточное внимание к детской речи (педагогический контроль за правильностью речи ребёнка).

Пути формирования грамматически правильной речи у детей.

- Создание благоприятной языковой среды;
- Специальное обучение;
- Практика речевого общения;
- Исправление грамматических ошибок.

Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи

Методы:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Приёмы:

- образец;
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы;
- вопросы подсказывающего и оценочного характера.
- *Образец – является основным приёмом на занятиях.*

Правила исправления грамматических ошибок.

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.
- Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени

- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков». – «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек», - подтверждает воспитатель.
- Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Приемы здесь возможно разные. Например: «Ты неверно изменил слово ..., подумай, как изменить его правильно». Можно дать образец аналогичного изменения слова (родит. падеж множ. числа - *матрешек, ботинок, варежек*).
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.
- При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Приведем примеры:
 - Ребенок чем-то огорчен, он жалуется воспитателю, хочет от него помощи, совета, но допускает речевую ошибку;
 - Ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.
 - Ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки.



Примеры игр и упражнений по морфологии:

- «Чего (кого) не стало?»,
- «Угадай, где я был?»,
- «Один – много»,
- «Много чего?»,
- «Продолжи предложение»,
- Назови ласково»,
- «1-2-5»,
- «Подбери пару»
- , «Что делают?»,
- «Кто как кричит?»,
- «Какой? Какая? Какое? Какие?»,
- «Что где лежит?»,
- «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»,
- «Варим компот»;
- «Исправь ошибку»,
- «Собери предложение».