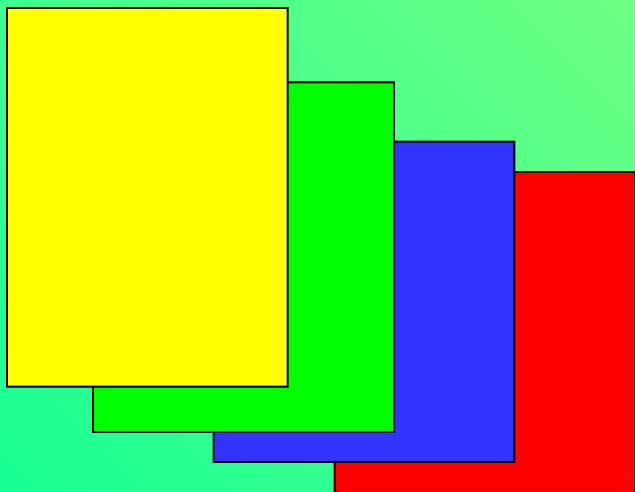


# Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр



**Богомолова Лидия  
Михайловна**  
**р.п. Вознесенское**  
**МБДОУ д.с. «Теремок»**

*Богомолова Лидия Михайловна*  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад «Теремок»

**Образование:**  
Среднее  
Студентка

**Повышение квалификации:**  
Квалификационные курсы в ФГБОУ  
ВПО Арзамасский государственный  
педагогический институт по  
программе «Актуальные проблемы  
теории и методики дошкольного  
обучения и воспитания»(в контексте  
ФГТ), 2012г.

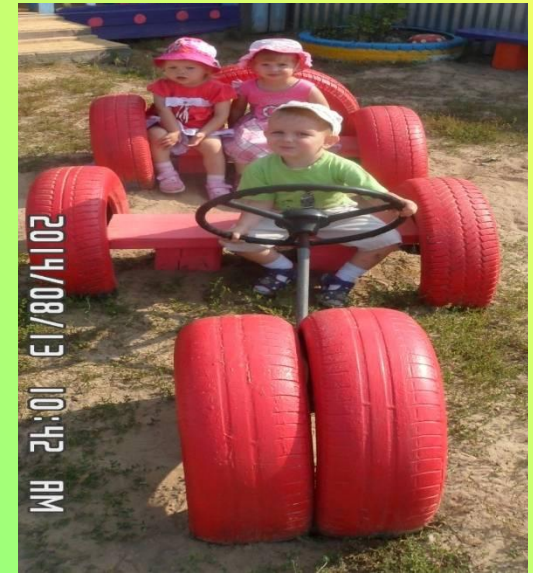
**Стаж работы:**  
18 лет



# Актуальность

Сенсорное развитие составляет одну из главных линий умственного развития в дошкольном детстве.

Сенсорное воспитание направлено на умение детей точно и полно расчленено воспринимать предметы и их разнообразные свойства, отношения. Средством развития сенсорных способностей дошкольников является дидактическая игра.





**Сенсорное  
воспитание –  
целенаправленное  
совершенствование,  
развитие у детей  
сенсорных процессов  
(ощущений,  
восприятий,  
представлений)**

- Цель: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей, через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.
2. Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.
3. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.

**Цель:** Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей, через различные виды деятельности.

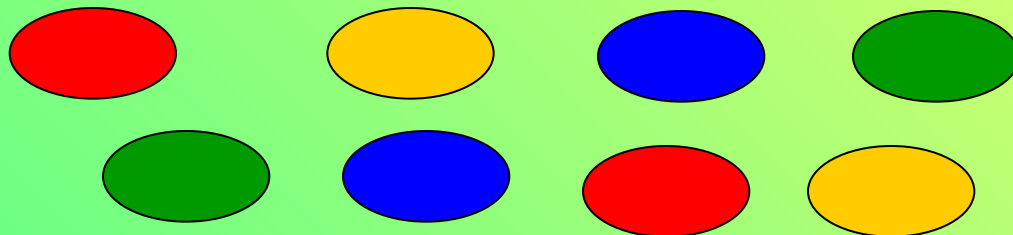
**На этой основе выделяются следующие задачи:**

- 1. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.**
- 2. Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.**
- 3. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.**

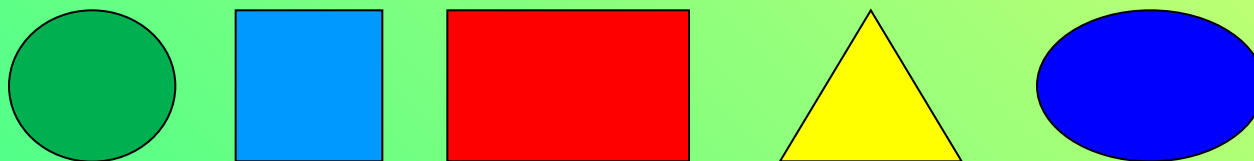


# Эталонная система

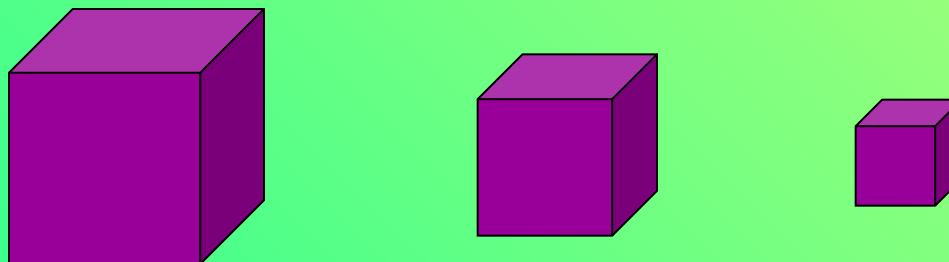
Цвета



Формы



Величины



- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные



- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

## *Условия для выполнения задач:*

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

# Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль  
«Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»

# Этапы обучения дидактической игре

## 1 этап:

Игровой характер



Учить детей  
сравнивать,  
подбирать  
предметы по  
цвету, форме и  
величине,  
соотносить их  
друг с другом

Развивать  
интерес у  
детей к играм с  
разным видом  
дидактических  
игрушек

Воспитать  
интерес у  
детей к  
дидактическим  
играм

# Этапы обучения дидактической игре

## 2 этап:



Игровой  
характер.

Действия и правила.

Выполнени  
е действий  
по сигналу

Подбор  
предметов  
по цвету и  
величине

Составле  
ние из 4-х,  
6-и частей

# Создание развивающей среды



Дидактический  
стол по  
сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический  
стол с играми



# Перспектива



1. Способствовать организации самостоятельной деятельности детей с применением полученных знаний по сенсорному развитию.
2. Продолжать работу с родителями по данной проблеме.
3. Периодически пополнять базу детских игр по сенсорному развитию, привлекая к участию родителей.
4. Обобщать сенсорный опыт детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни (на прогулке, в быту, игре, в беседа).
5. Продолжать индивидуальную работу с детьми.

# Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики







# Мы играем и занимаемся



# НАШИ ЗАНЯТИЯ



# Игры с мозаикой



# геометрические формы



# Игры с пазлами



# Мелкая моторика



# Строитель и Lego





# Дидактические игры



# Игры в кукольном уголке



Спасибо за внимание!

