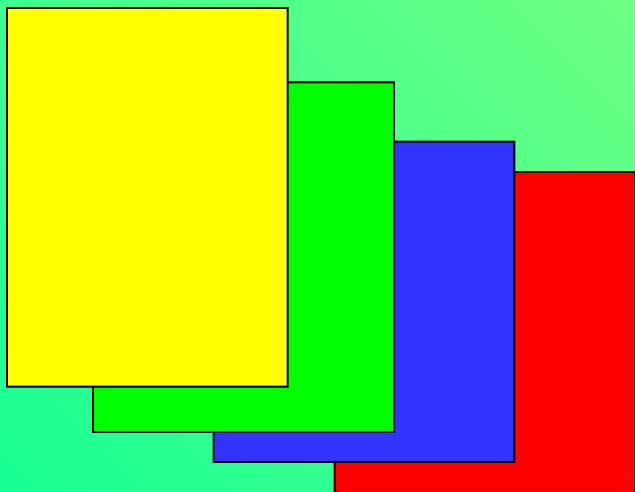


Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр



**Богомолова Лидия
Михайловна**

р.п. Вознесенское

МБДОУ д.с. «Теремок»

Богомолова Лидия Михайловна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ детский сад «Теремок»

Образование:
Среднее
Студентка

Повышение квалификации:
Квалификационные курсы в ФГБОУ
ВПО Арзамасский государственный
педагогический институт по
программе «Актуальные проблемы
теории и методики дошкольного
обучения и воспитания»(в контексте
ФГТ), 2012г.

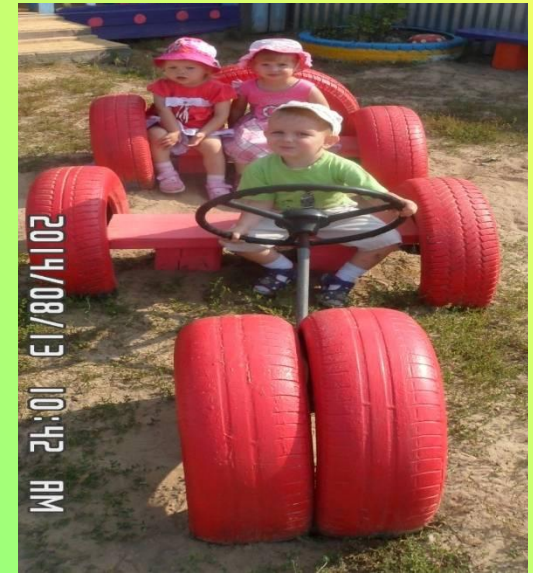
Стаж работы:
18 лет



Актуальность

Сенсорное развитие составляет одну из главных линий умственного развития в дошкольном детстве.

Сенсорное воспитание направлено на умение детей точно и полно расчленено воспринимать предметы и их разнообразные свойства, отношения. Средством развития сенсорных способностей дошкольников является дидактическая игра.





**Сенсорное
воспитание –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений,
восприятий,
представлений)**

- Цель: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей, через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.
2. Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.
3. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.

Цель: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей, через различные виды деятельности.

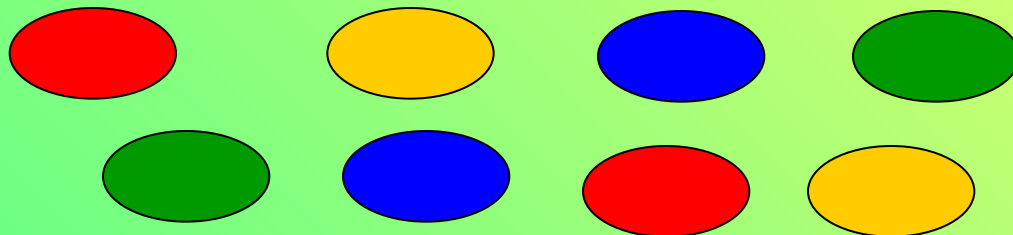
На этой основе выделяются следующие задачи:

- 1. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.**
- 2. Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.**
- 3. Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.**

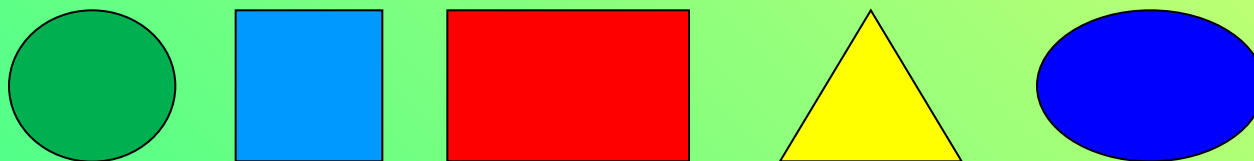


Эталонная система

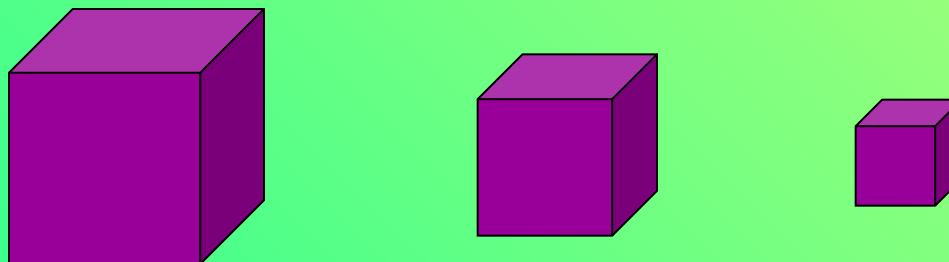
Цвета



Формы



Величины



- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Условия для выполнения задач:

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль
«Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»

Этапы обучения дидактической игре

1 этап:

Игровой характер



Учить детей
сравнивать,
подбирать
предметы по
цвету, форме и
величине,
соотносить их
друг с другом

Развивать
интерес у
детей к играм с
разным видом
дидактических
игрушек

Воспитать
интерес у
детей к
дидактическим
играм

Этапы обучения дидактической игре

2 этап:



Игровой
характер.

Действия и правила.

Выполнени
е действий
по сигналу

Подбор
предметов
по цвету и
величине

Составле
ние из 4-х,
6-и частей

Создание развивающей среды



Дидактический
стол по
сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический
стол с играми



Перспектива



1. Способствовать организации самостоятельной деятельности детей с применением полученных знаний по сенсорному развитию.
2. Продолжать работу с родителями по данной проблеме.
3. Периодически пополнять базу детских игр по сенсорному развитию, привлекая к участию родителей.
4. Обобщать сенсорный опыт детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни (на прогулке, в быту, игре, в беседа).
5. Продолжать индивидуальную работу с детьми.

Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики





Мы играем и занимаемся



НАШИ ЗАНЯТИЯ



Игры с мозаикой



геометрические формы



Игры с пазлами



Мелкая моторика



Строитель и Lego



Дидактические игры



Игры в кукольном уголке



Спасибо за внимание!

