

Проект «Моя семья»

Воспитатель: Голикова Наталья Анатольевна



Семья-источник вдохновения

Где рядом взрослые и дети

В семье от всех невзгод спасенье

Здесь друг за друга все в ответе.

- В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».



- **Тип проекта:** долгосрочный, творческий.
- **Целевая группа:** Воспитатель. Дети средней группы. Родители.
- **Место проведения:** МБДОУ детский сад №62
Возраст детей: 4 -5 лет.



Цель проекта:

формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной

● Задачи проекта:

- •Сформировать у детей интерес к своей **семье**, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.
- Формировать гендерную принадлежность воспитанников с учетом возрастных изменений.
- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Развивать любознательность и познавательную активность.
- Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими.
Формировать у детей целостное представление образа матери - хранительнице домашнего очага, играющей огромную роль в жизни каждого человека.
- Познакомить с международным праздником традицией «День матери»
- Активизировать словарь по теме проекта и развивать связную речь.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
Совершенствовать стиль партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.



План по реализации проекта:

- **Этапы работы:**

- Введение в тему — создание проблемной ситуации.
- Первый этап — подготовительный. Постановка целей, задач, составление плана работы и внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении, создание условий, необходимых для реализации проекта, предварительная работа с детьми, родителями (анкетирование).
- Второй этап — основной. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
- Третий этап — заключительный. Включает в себя обобщение результатов работы.

Этапы проекта

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

Что я знаю о семье?

Что я хочу узнать?

Как я могу найти ответы на свои вопросы?

- Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?
- Где работают родители?
- Свой адрес?
- Что такое традиции?
- Откуда берется отчество?
- Что означает мое имя?
- Кто самый главный в семье?
- Кем работали бабушка и дедушка?
- Зачем празднуют день рождения?
- Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?

Подготовительный этап:

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
- Опрос детей «Что я знаю о семье»
- Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д.
- Изучить историю составления родословной и составить рекомендации по ее составлению для родителей.
- Анкетирование родителей «Ценности и семейные традиции нашей семьи».
- Привнесение в группу предметов семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности;
- Подбор дидактического и наглядного материала для НОД, бесед и игр с детьми.
- Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье».
- Организация тематической библиотеки: иллюстрации, открытки, сюжетные картинки.
- Составление картотек стихов, загадок, подвижных и пальчиков игр по темам «Семья», «Профессии», «Посуда», «Мебель».
- Подбор пословиц и поговорок о семье и доме.
- Подбор предметов заместителей для игр, костюмов и атрибутов к игровой деятельности;
- Организация выставки семейных родословных «Семья вместе- так и душа на месте»

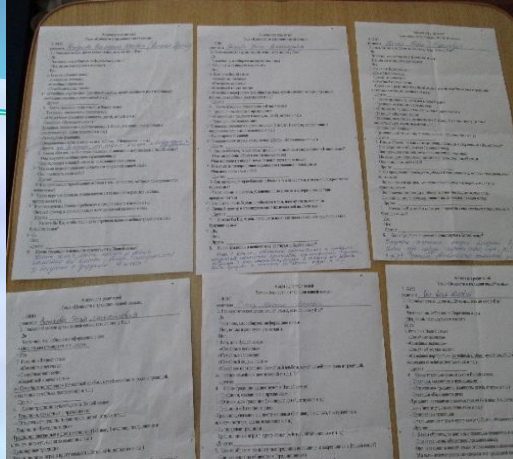
Продуктивный этап.

Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций.
- Рассказ педагога о своей семье.

Беседы: «Друзят в нашей группе мальчики и девочки», «Что такое семья», «Что такое традиции и традиции в нашей семье», «Права и обязанности в семье», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» (с использованием альбома, «Для чего человеку дано имя» (знакомство со свидетельством о рождении)

- Загадки о семье, профессиях, мебели и посуде.
- Заучивание стихов и потешек о семье.



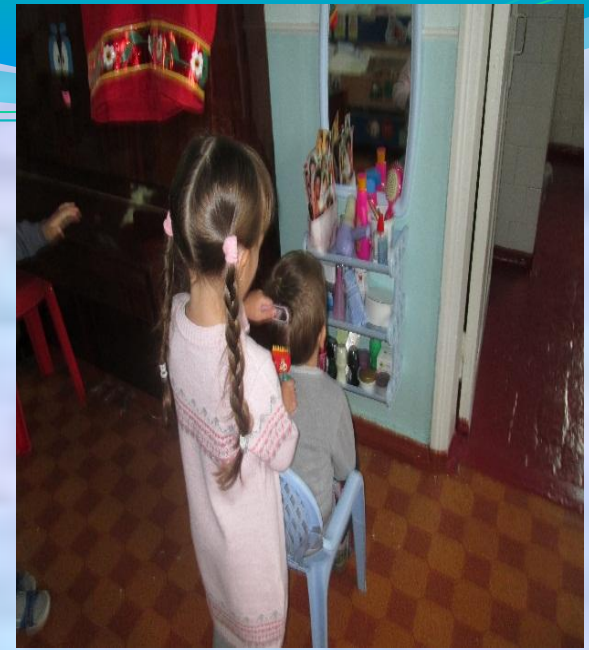
- дидактические игры «Разложи по порядку», «Радость или огорчение» «Бабушкино лукошко», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки? », «Что из чего? », «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Родственные отношения», лото, «Собери матрешку», «Что сначала, что потом» (сервировка стола)

- сюжетная игры «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Шофер», «Автомастерская».

- Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т. п.

- Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Кот, петух и лиса»





Познавательное развитие:

- Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность: опыты с песком, водой.

экспериментирование: дерево, пластмасса, стекло, металл (о свойствах материала)

конструирование из строительного материала «Мой дом - моя крепость»;

выкладывание из геометрических фигур членов своей семьи;

конструирование из бумаги «Подарок маме».

- Формирование целостной картины мира: наблюдение детей за членами **семьи**; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.

Просмотр мультимедийных презентаций «Моя семья», «Профессии», «Путешествие в мир посуды», «Веселая семейка мебели».

Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик», «Федорино горе», «Мойдодыр».

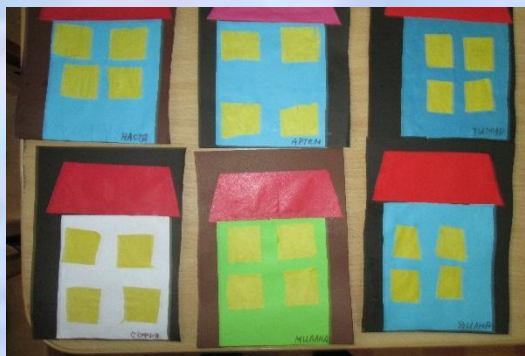
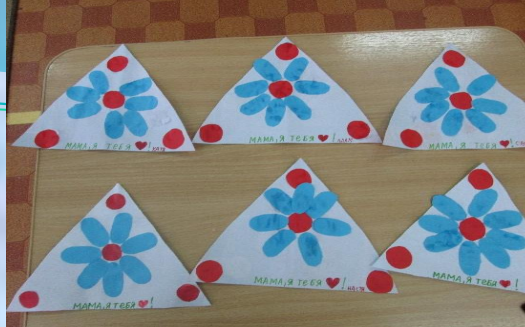


Речевое развитие:

- Разучивание стихов, песен, хороводов.
- Рассматривание иллюстраций картин (портретов, составление описательных рассказов по алгоритму.
- Дидактические игры «Один-много», «Какой? Какая? Какие?», «Придумай загадку» (упражнение в описании предмета, «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое?»).
- чтение и обсуждение литературных произведений: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас? », Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Косточка», М. Матвеева «Синяя чашка», К. Паустовский «Теплый хлеб», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», В. Катаев «Цветик- семицветик », Е. Пермяк «Мамина работа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Белов «Мамина дочка», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Т. А. Шорыгина «Похищенное имя», Б. Житков «Чудесное имя».
- Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса».
- Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
- загадки по теме
- Составление рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». «Мой дом, моя семья», «Что если бы?», «Что предмет расскажет о себе», «Хочу быть как мама/ папа»
- Словесные игры «Радио», «Кто старше/ младше?», «Заверши предложение», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». «Назови как тебя дома ласково называют?».

Художественно-эстетическое развитие:

- прослушивание аудиозаписей и песенок о маме, папе, бабушке и дедушке.
- разучивание колыбельных песен
- рисование «Мой дом», «Моя семья», «Украшение фартука», «Цветы для мамы»
- аппликация «Украшение платочка», «Дом»
- создание коллажа «Я люблю свою семью»
- лепка «Цветы для мамы», «Декоративная пластина»,
- ручной труд «Цветок для мамы».



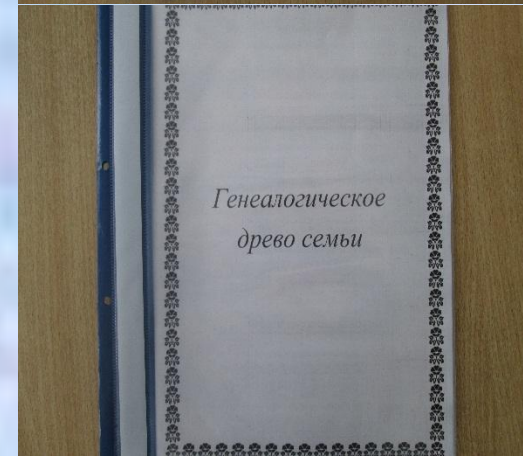
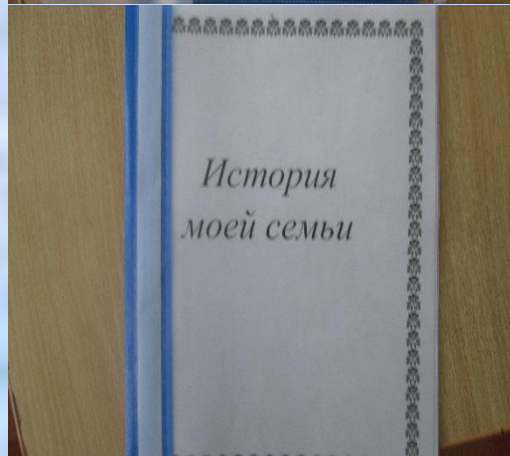
Физическое развитие:

- подвижные игры: «Я знаю 5 имен девочек/мальчиков», «Моя семья и я любим.. » (с мячом), «Кто быстрее соберет», «Где мы побывали, что мы повидали», «Стирка», «Упрямые козы»,
- Игра- эстафета «Кто быстрее добежит» (команда мальчиков и команда девочек),
- Физминутки «Семейная зарядка», «Кто приехал?»
- Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники», а также по темам проекта (посуда, мебель)



Обобщающий этап:

Итогом проекта стала выставка семейных работ «Мое генеалогическое древо», кулинарная книга традиционных блюд «Мамины вкусняшки», выставка рукотворных работ «Семейное увлечение», книга «Тайна имен», творческие рассказы о своей семье «История нашей семьи» и спортивное мероприятие «Я и моя мамочка», посвященному Дню Матери.





Итоговое мероприятие: фотовыставка «Семья вместе – так и душа на месте»



