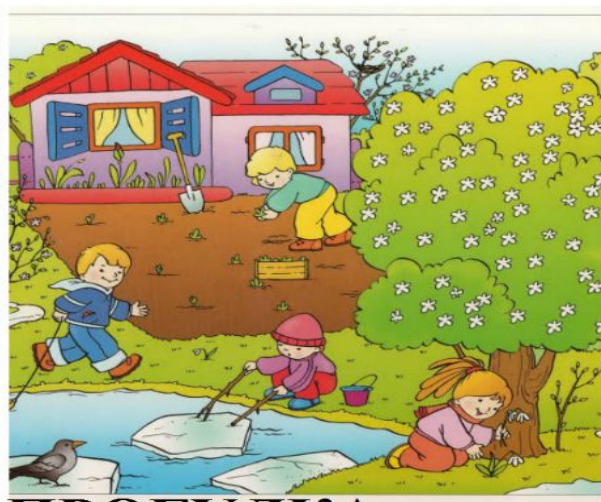
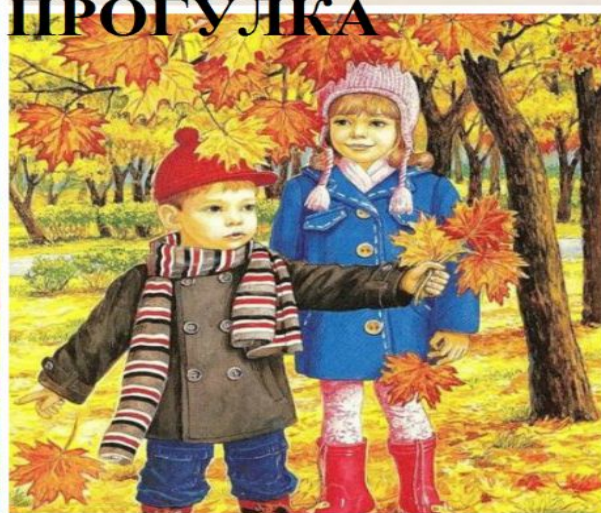


# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



**ВЕСЕЛАЯ ПРОГУЛКА**



# ДЕТСКИЙ САД – ВТОРОЙ ДОМ



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**ПРОГУЛКА** – очень важный режимный момент жизнедеятельности детей в ДООУ.

## **ЦЕЛИ ПРОГУЛКИ:**

- укрепление здоровья,
- профилактика утомления,
- физическое и умственное развитие детей,
- восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

## **ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ:**

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

## **ВИДЫ ПРОГУЛКИ (по месту проведения):**

- на участке Учреждения;
- пешеходные прогулки за пределы участка ДООУ (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);

## **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОГУЛКИ МОЖЕТ ВАРИИРОВАТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРЕДЫДУЩЕГО ЗАНЯТИЯ.**

- Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения.
- Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.
- Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.
- Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





# НАШИ ПЛОЩАДКИ



## *Структура прогулки*

Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

Наблюдение

Трудовая  
деятельность  
детей

Двигательная  
активность  
детей

Индивиду-  
альная  
работа  
с детьми

Самостоя-  
тельная  
деятельность  
детей



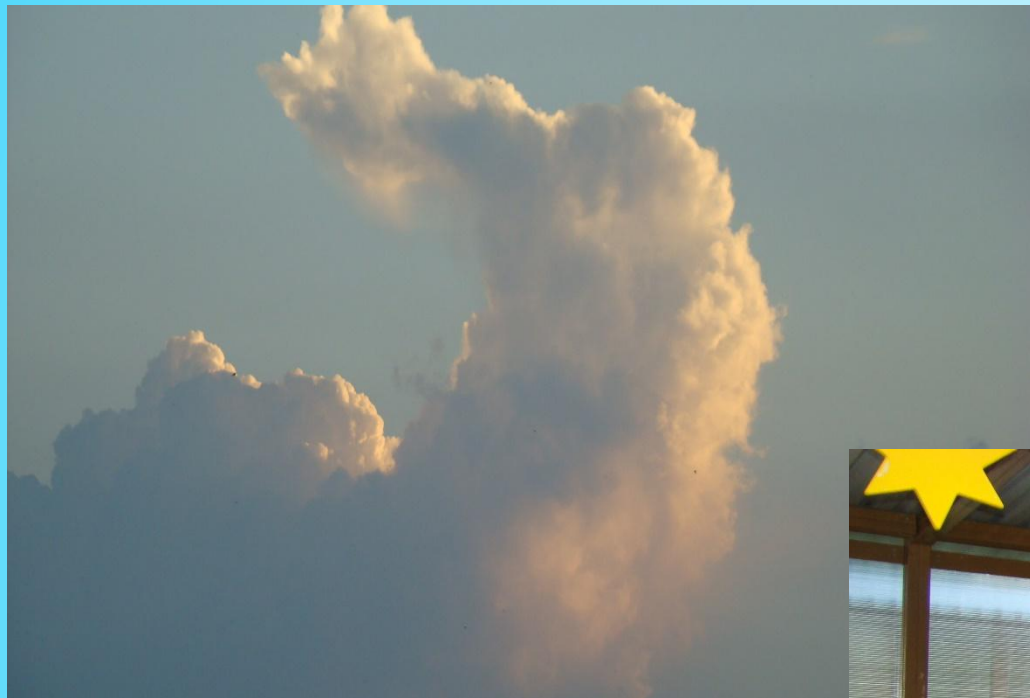
# НАБЛЮДЕНИЯ



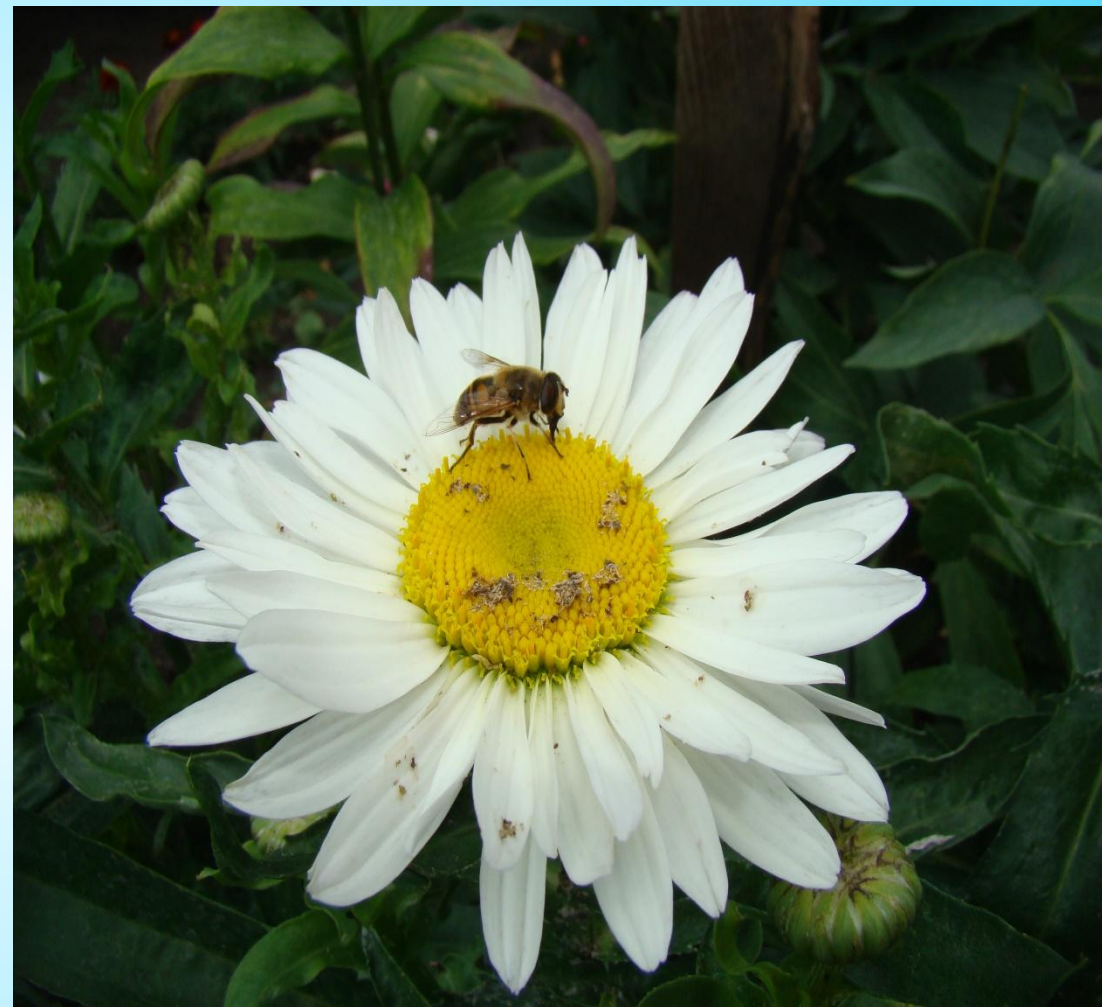
Процесс  
наблюдения может  
быть организован за  
объектами или  
погодными  
явлениями



# НАБЛЮДЕНИЯ



## НАБЛЮДЕНИЯ









# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



# Подвижная игра

```
graph TD; A[Подвижная игра] --> B[Младший возраст]; A --> C[Старший возраст];
```

Младший возраст –  
6-10 минут

Старший возраст –  
10-15 минут

**Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)**











# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ











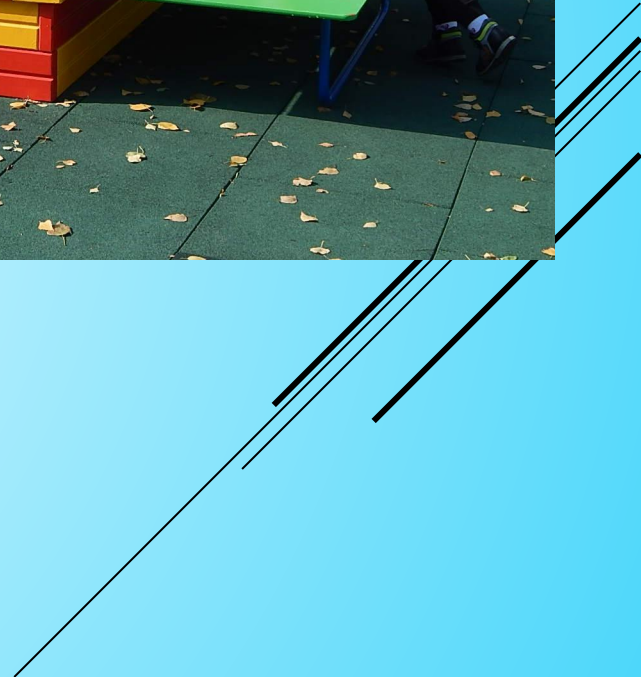


# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ















# ЦЕЛЕВЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ















**Таким образом,  
правильно  
организованные и  
продуманные  
прогулки помогают  
осуществлять задачи  
всестороннего  
развития детей.**

