
Урок математики

2 класс

УМК «Школа России»

Республика Хакасия
г. Саяногорск

МБОУ коррекционная школа-интернат №8

учитель начальных классов
Заиграева И.Г.

2014 год



Тема:

Составление и решение примеров на умножение.

Цель: отработка навыков составления и решения примеров на умножение.

Задачи:

- учить читать и записывать примеры на умножение;
 - заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения:
 - продолжать решение задач и уравнений;
 - ▶-отрабатывать вычислительные навыки.
-

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающиеся работают над мотивацией к учебной деятельности, развивают внимание, память, логическое мышление; учатся делать выводы, доказывать свою точку зрения, работать в коллективе.

Предметные: учатся понимать суть действия умножения; закрепляют знания устной и письменной нумерации чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; заменять суммы одинаковых слагаемых произведением; записывать задачи кратко; решать задачи изученных видов; решать уравнения.

Метапредметные:

Регулятивные: учатся формулировать учебную задачу урока, оценивают уровень и количество своих знаний.

Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений ; анализируют, сравнивают, делают выводы.

Коммуникативные: учатся слушать, слышать и понимать, сотрудничать с учителем и сверстниками.

Метод обучения: частично-поисковый.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.



1 этап урока.

КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА

25 25 25 25 25

35 35 35 35 35

Что общего в этих числах?

-Чем отличаются?

-Запишите эти числа красиво и правильно в тетради.



УСТНЫЙ СЧЁТ

Какое слово зашифровано?

Т	Р	А	О	Т	С
$14-7+5$	$15-9+2$	$8+8+1$	$15-5+9$	$7+4+0$	$8+6-7$

7	11	17	8	12
С	Т	А	Р	Т

Коллективная работа.

-Что такое старт?

-Какое событие происходит в нашей стране сейчас, где часто можно услышать слово старт?

-Какая буква лишняя?

-Назовите ответ в этом примере?

▶ -Что можете сказать про это число? Записывают число.

~~НАЗОВИТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕ~~
РЯД ЧИСЕЛ

7, 11, 14, 18, 21, 25, 28.



2 этап. Подготовительный.

Давайте посчитаем тройками до 30.



-Каким действием можно заменить действие сложения?

УМНОЖЕНИЕ

ПОДБЕРИ К КАЖДОЙ СУММЕ ПОДХОДЯЩУЮ ЗАПИСЬ

$$5+5+5+5+5+5+5+5$$

$$10+10+10$$

$$8+8+8+8+8$$

$$3+3+3+3+3+3$$

$$6+6+6$$

$$4 \cdot 10$$

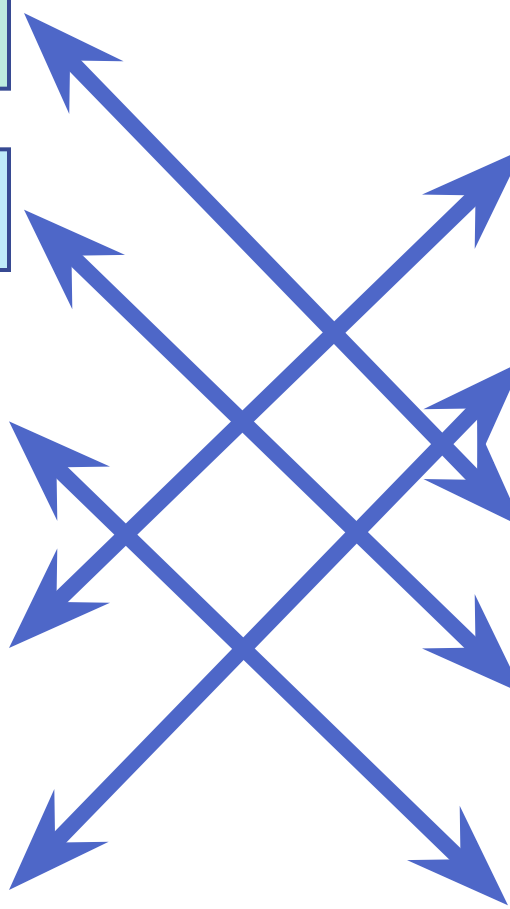
$$3 \cdot 6$$

$$6 \cdot 3$$

$$5 \cdot 8$$

$$10 \cdot 3$$

$$8 \cdot 5$$

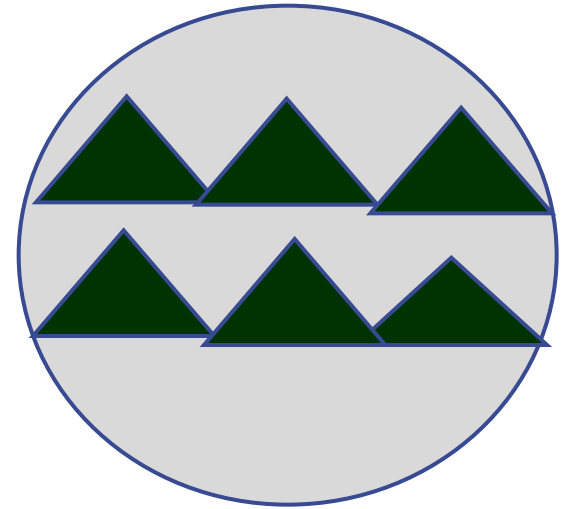
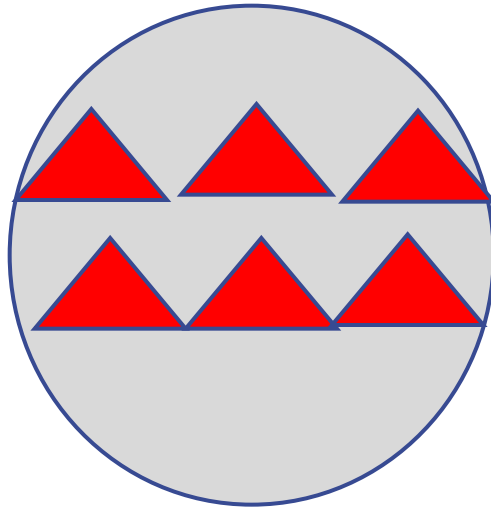
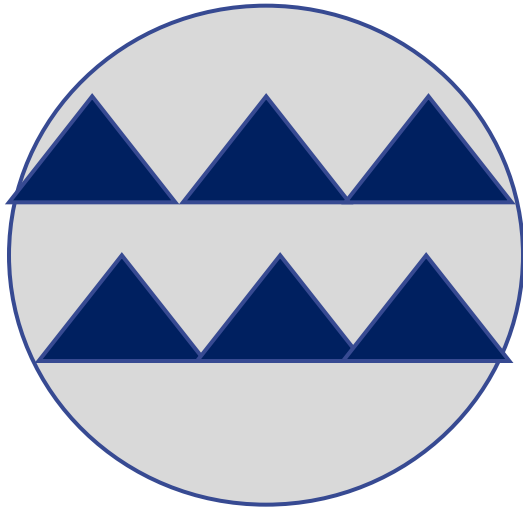


ФИЗМИНУТК

А



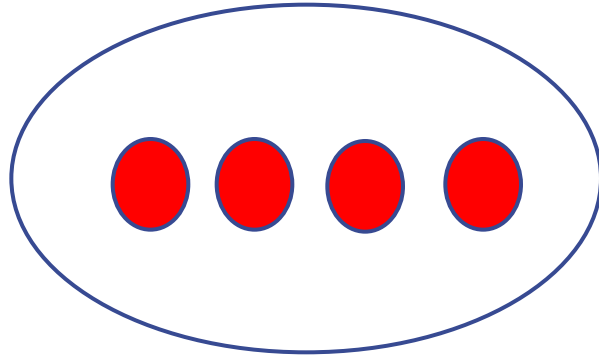
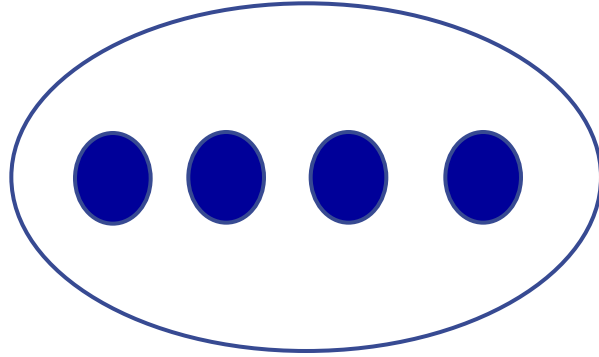
Рассмотри рисунки и закончи записи.



$$6+6+6 = \boxed{18}$$

$$6 \cdot 3 = \boxed{18}$$





$$4+4= \boxed{8}$$


$$4\cdot 2= \boxed{8}$$





$$10+10+10+10+10= \boxed{50}$$

$$\boxed{10*5=50}$$






$$5+5+5+5=$$

20

$$5*4=20$$



РЕШИМ ЗАДАЧУ.



В четырёх вазах лежало по 3 яблока. Сколько яблок лежало на всех вазах?

$$3+3+3+3=12(\text{я.})$$

$$3\cdot 4=12(\text{я.})$$

Ответ: 12 яблок.



Составь по каждой картинке пример на умножение и реши его.



$$2 \cdot 6 = 12$$





$$5 \cdot 2 = 10$$





$$5 \cdot 3 = 15$$



