

«ИДЕМ В ШКОЛУ»

Макаш Елена Ивановна
воспитатель 1 кв. категории

А

Б





Экзамен для родителей

1. Какие занятия проводятся в детском саду? Какие предметы будет изучать ребенок в первом классе?
2. Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
3. Сколько педагогов обучает ребенка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребенка в 1-м классе?
4. Чем отличается жизнь дошкольника от жизни первоклассника?
5. Какие трудности может испытывать первоклассник?





Готовность ребёнка к школе



Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

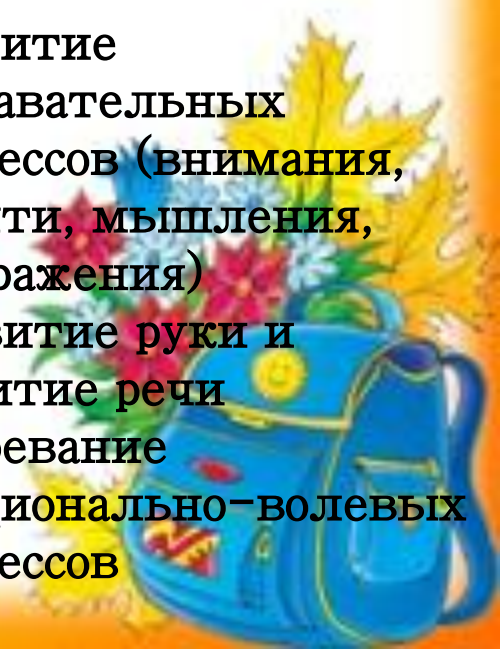
Педагогическая ГОТОВНОСТЬ

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки



Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов





Психологическая готовность

Интеллектуальная

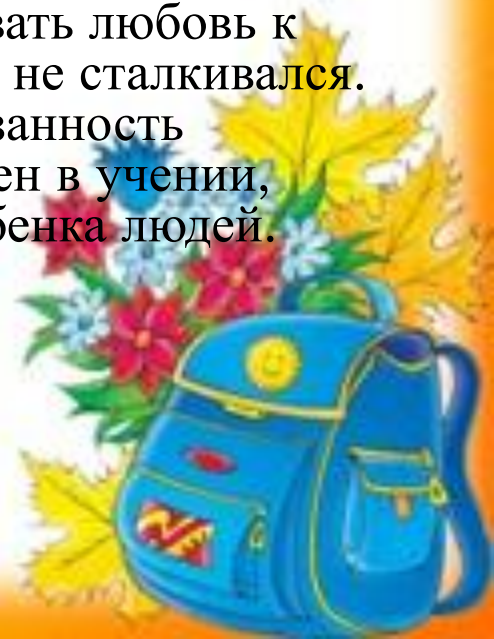
- *к 6–7-и годам ребенок должен знать:*
- *свой адрес и название города, в котором он живет;*
- *название страны и ее столицы;*
- *имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;*
- *времена года, их последовательность и основные признаки;*
- *названия месяцев, дней недели;*
- *основные виды деревьев и цветов.*






Мотивационная готовность...

- Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.





Что изменится когда я пойду в школу?

- Когда дети идут в школу, надо раньше вставать, делать уроки после школы, надо учиться писать.
- В школе буде все по –другому. В школе есть перемены, а в садике их нет. На уроках надо сидеть красиво не подглядывать у другого школьника. Там нет игр. Уроки идут очень долго и задают много уроков.
- Я сам буду ходить в школу и магазин . В школе будут говорить про разные языки и будут учить писать и читать. Мы не будем ходить гулять, играть можно только на перемене.
- В классе будет много незнакомых детей. В школе дети не спят и не гуляют.
- В школе будут перемены и разные усложнения. Там не будет игрушек и кроватей.
- В школе будет все по – другому. В садике нет столовой, а в школе – есть, в садике есть игрушки а в школе нет. В садике мы спим, а в школе не будем спать. В садике мы играем, а в школе – учатся. В садик меня приводят и забирают родители, а в школу я буду ходить одна





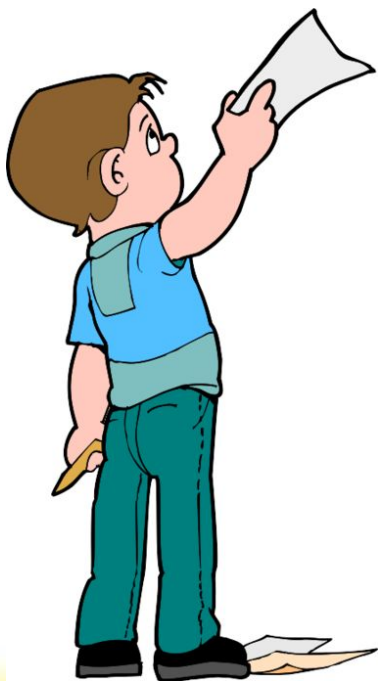
Главная задача родителей –

Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.





Подготовка к школе требует от детей
умения слушать учителя, **понимать**,
о чем он говорит, **выполнять его**
указания.





Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.





Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.





Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.





Приучайте детей к самообслуживанию

- собрать портфель,
- завязать шнурки,
- надеть спортивный костюм,
- убрать за собой в столовой ...

и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.





Замирает сердце от волнения,
Чуть блеснет за окнами заря:
Ждут ребята с жадным нетерпением
Праздничного утра сентября.



У

С

П

Е

Х

О

В!

