



Увеличить в...
уменьшить в...

Урок 2.72





Давайте, ребята, учиться считать,
Чтобы скорей математиком стать.
Ему по плечу любая работа,
Но прежде разучим правила счёта.
Звонок прозвенел. Он позвал на
урок.
Пора! Тишина! К нам наука идёт...

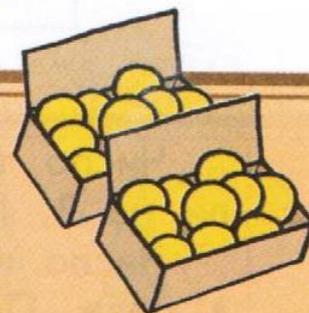
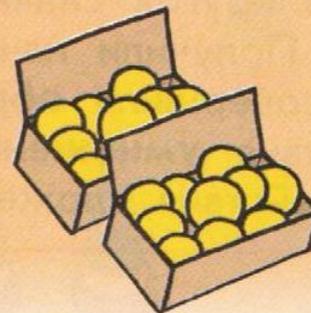
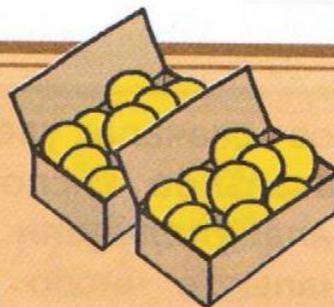
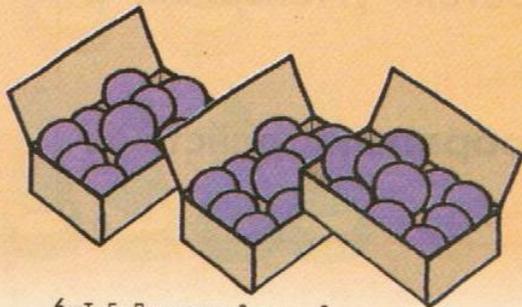
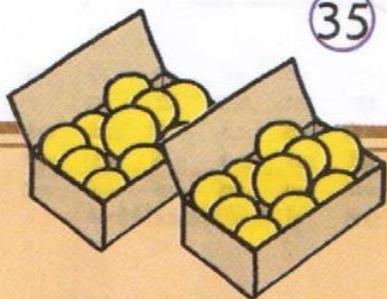
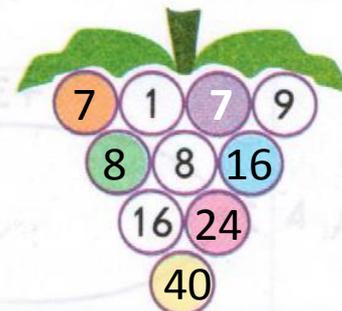
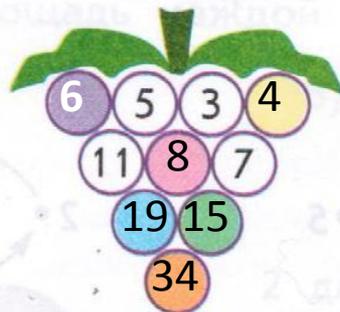
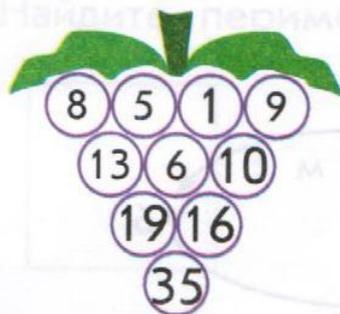
Проверим домашнее задание



7 Найдите значение x .

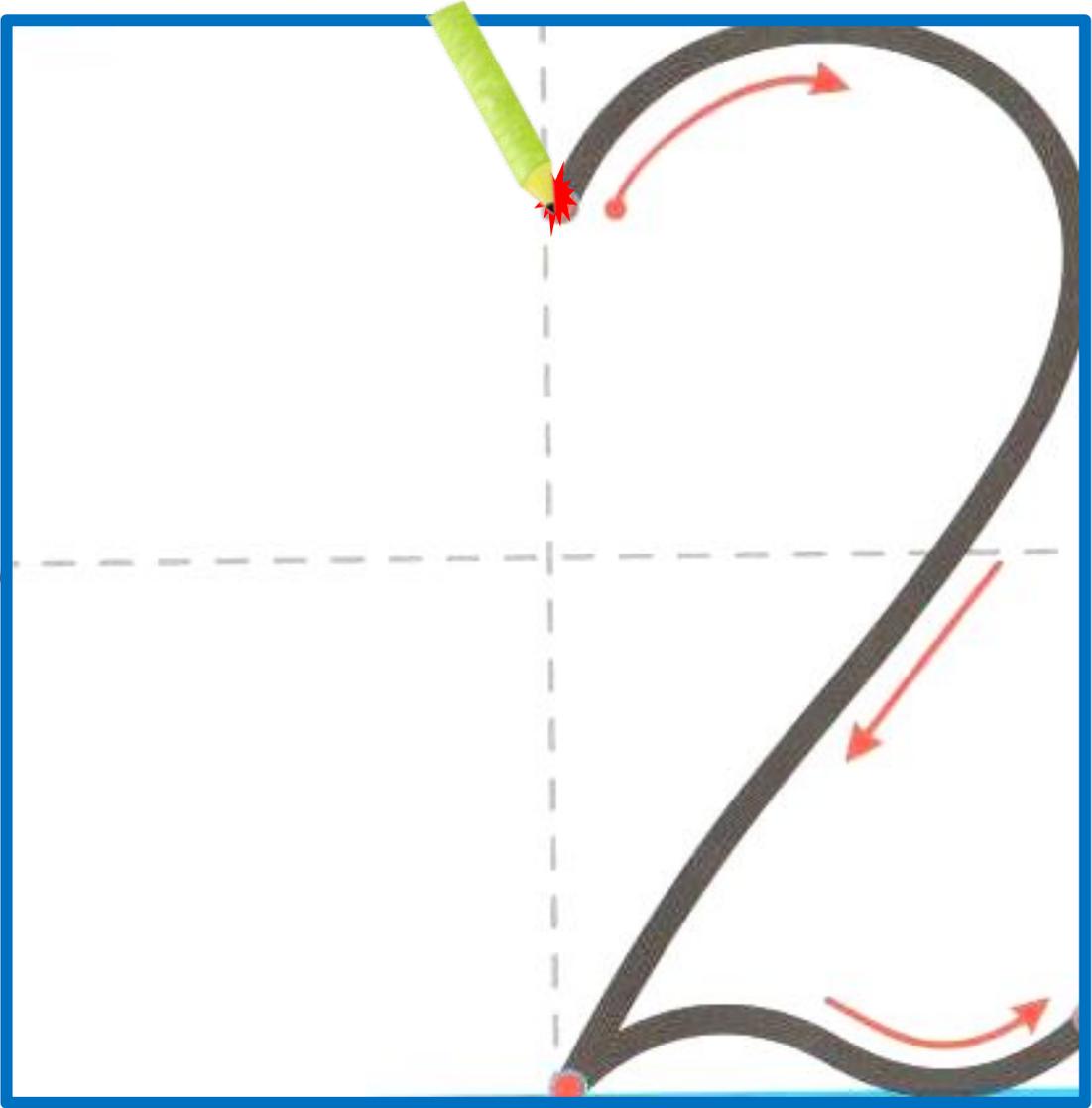


8 Найдите закономерность в расположении чисел на «ягодках» на рисунке слева. Используя эту закономерность, назовите числа, пропущенные на рисунке справа.





На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!



Устный счёт



а) Замените произведением двух множителей.

30

28

49

48

18

16

/\

/\

/\

/\

/\

/\

5 · 6

7 · 4

7 · 7

6 · 8

3 · 6

4 · 4

**б) Найдите неизвестное число.
Запишите ответы в строчку**

a	45	48	27	42	32
b	5	6	9	7	8
$a : b$	9	8	3	6	4

- Как называют компоненты действий?
- Какой компонент неизвестен?
- Как найти неизвестный компонент?



Вспоминаем то, что важно...

Как найти число, если его увеличили на ... $+$

уменьшили на ... $-$

увеличили в ... \cdot

уменьшили в ... $:$

2.72

УВЕЛИЧИТЬ в... УМЕНЬШИТЬ в...

Вспоминаем то, что важно для урока

1

Увеличить в 7 раз

5	3	7	6	9
---	---	---	---	---

Увеличить на 8

7	19	25	32	46
---	----	----	----	----

Уменьшить в 6 раз

12	42	36	48	18
----	----	----	----	----

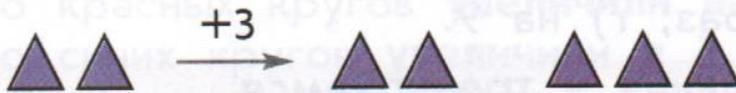
Уменьшить на 9

51	70	43	67	85
----	----	----	----	----

Узнаём новое

2

● Расскажите, какие действия произвели с треугольниками



$$2 + 3$$



$$5 - 3$$

Выво

Д: 1. Если к числу прибавили такое же число, а затем вычли, то получится одно и то же число.

2. Что действия сложения и вычитания – взаимно обратные действия.

Какие действия произвели с
кругами?



$$2 \cdot 3$$



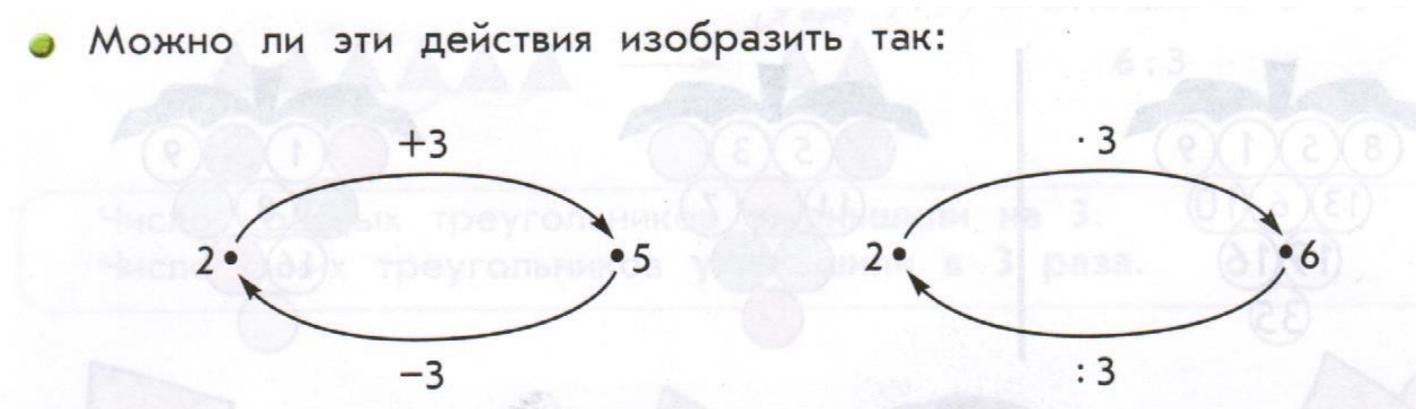
$$6 : 3$$

Выво

д:
3. Если число увеличить в несколько раз (умножить), а затем уменьшить в такое же количество раз (разделить), то получится это же число.

4. Наверное, действия умножения и деления – тоже взаимно обратные действия.

- Можно ли эти действия изобразить так:



Чему же будем сегодня учиться?

**Где пригодятся
знания?**

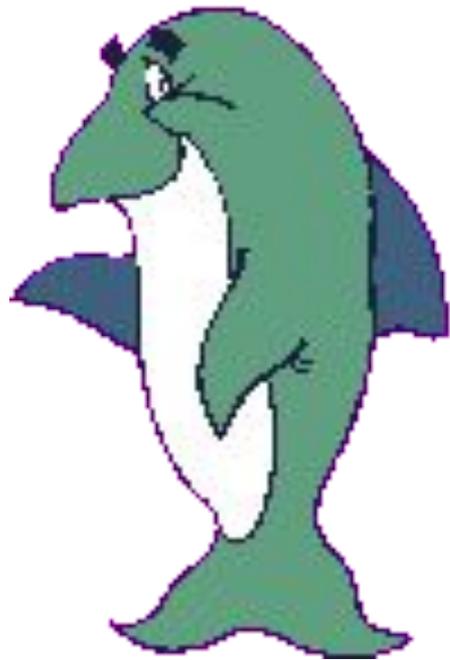
A green spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is on the left side. The text "ФИЗМИНУТ
КА" is written in red in the center of the page.

ФИЗМИНУТ КА







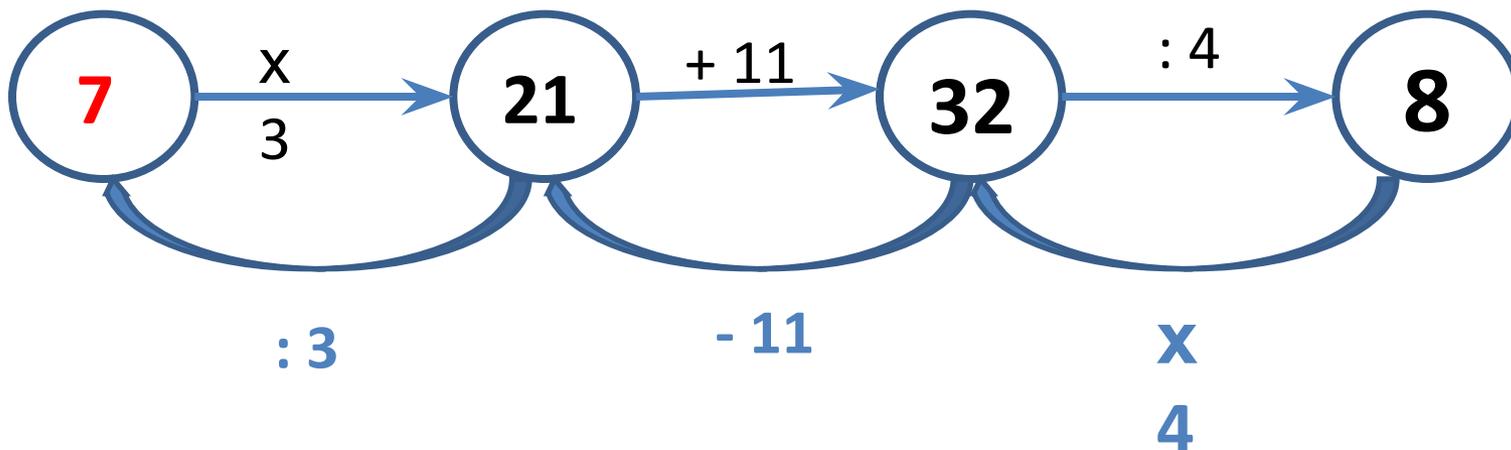




Применяем новые знания

Задание № 3, с.
42.

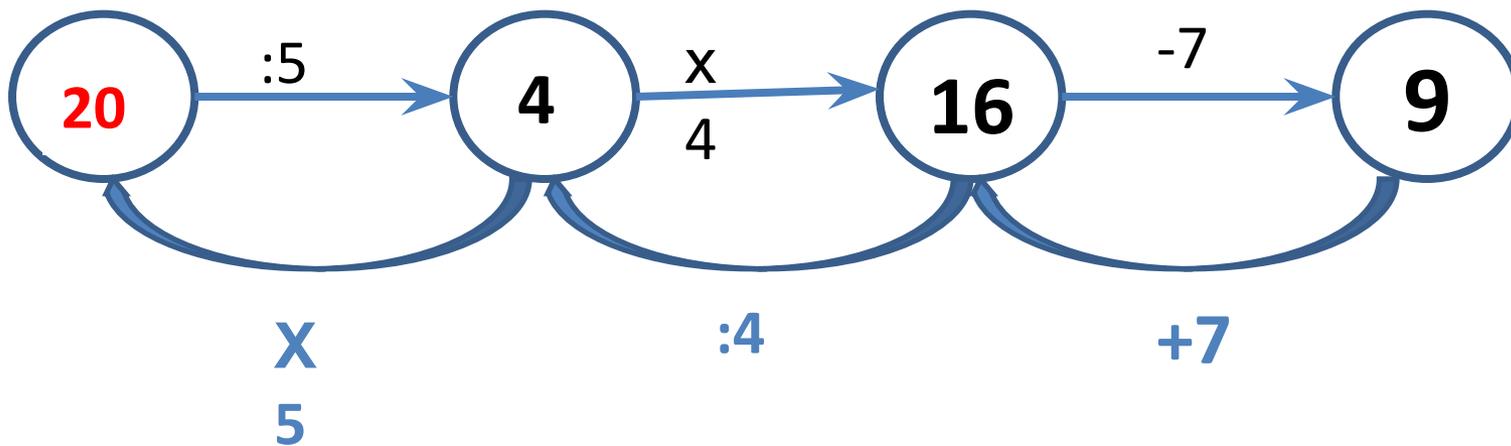
1
вариант



Применяем новые знания

Задание № 3, с.
42.

2
вариант



Развиваем умения

Задание № 4, с.

42



$$X \cdot 8 =$$

32

$$X = 32 : 8$$

$$X = 4$$

Проверка

:

$$4 * 8 = 32$$

Ответ: 4

Проверк

а



$$Y : 5 = 7$$

$$Y = 5 * 7$$

$$Y = 35$$

Проверка

:

$$35 : 5 = 7$$

Ответ : 35



$$c - 45 = 45$$

$$c = 45 + 45$$

$$c = 90$$

Проверка:

$$90 - 45 = 45$$

Ответ: 90

Решаем задачу

Задача № 6 (а)

Саша с дедушкой в начале прогулки нашли 3 гриба. К концу прогулки число грибов увеличилось в 4 раза. Сколько грибов нашли Саша с дедушкой к концу прогулки?

$$3 \cdot 4 = 12 \text{ (грибов)}$$

Ответ: Саша с дедушкой нашли 12 грибов

Решаем задачу

Задача № 6 (б)

Цена	Количество	Стоимость
одинаков ая	5 тетрадей	20 рублей
	9 тетрадей	? рублей

Домашнее задание

С. 42

правило

С. 43, № 5,
6(в)

Давайте подведём итог каким же был для вас урок

-  Урок полезен, всё понятно
-  Лишь кое-что чуть-чуть не
 ясно
-  Ещё придётся потрудиться
Да, трудно всё-таки учиться!

МОЛОДЦ
Ы!



ИСТОЧНИКИ

<http://zvukoff.ru/a4503/d18994.html>

http://www.smayli.ru/jivotniea_21.html

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. - М.: Баласс, 2012

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких Математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях. Часть 3. – Изд.3-е, испр. – М, : Баласс, 2012