



*Из опыта работы  
«Я познаю мир»*

**МБДОУ №3 «Ромашка»**

**Гр. №3 «Капелька»**

**Подготовила:  
Соловьева А.Н.**

**Реутов, 2019г.**

*Актуальность: С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щечки..., собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо. Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания. Пословица гласит: «**Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму**».*

*Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.*

**Цель:** *Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.*

**Задачи:**

*Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.*

*□ Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.*

*□ Расширять перспективы развития познавательно - поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;*

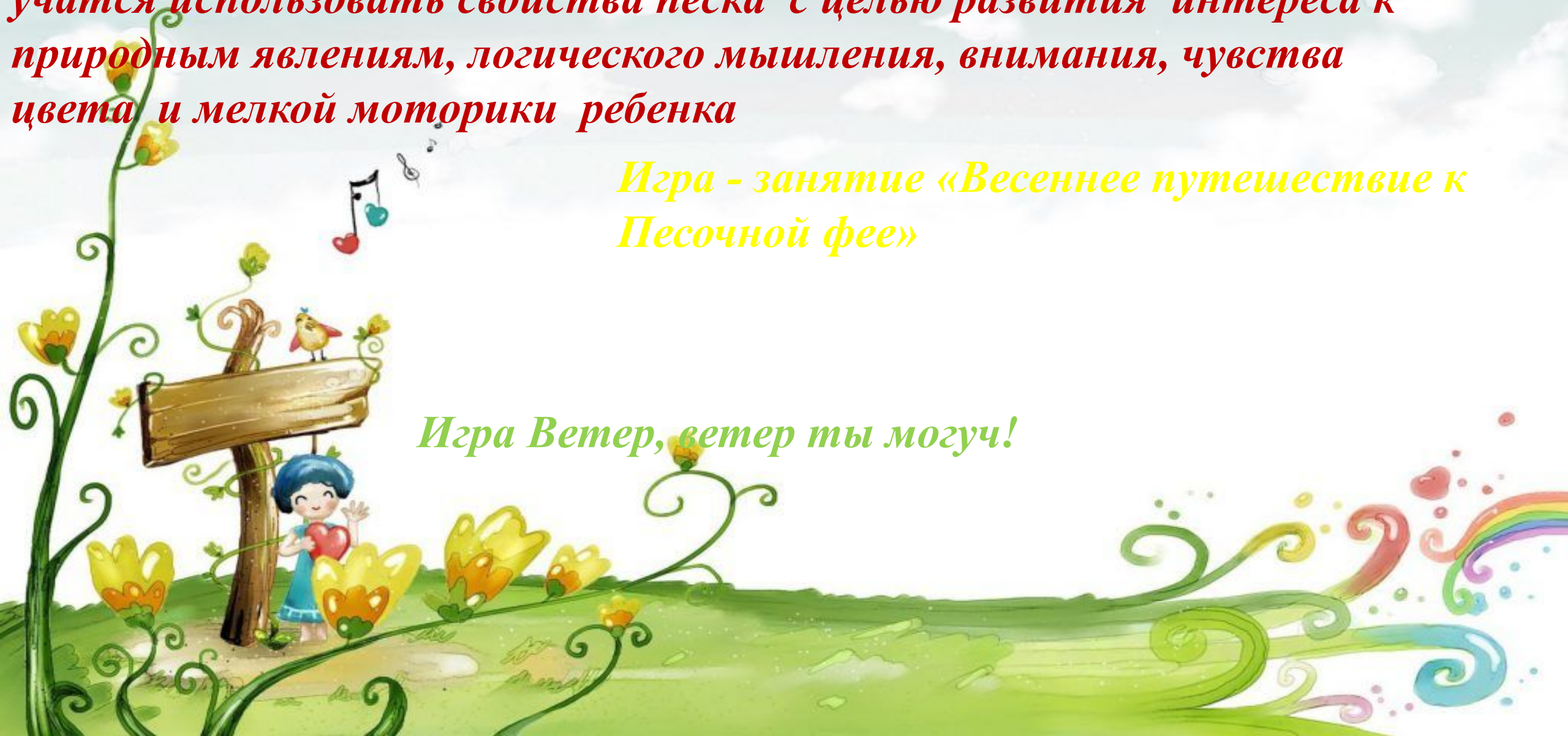
*□ Развивать творческое воображение, фантазию.*

*□ Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.*

*Знакомим детей с некоторыми явлениями неживой природы : ветром и песком; учатся устанавливать причинные связи по приметам; учатся использовать свойства песка с целью развития интереса к природным явлениям, логического мышления, внимания, чувства цвета и мелкой моторики ребенка*

*Игра - занятие «Весеннее путешествие к Песочной фее»*

*Игра Ветер, ветер ты могуч!*



*Развитие наблюдательности и любознательности ребенка-дошкольника посредством опытно - экспериментальных игр в домашних условиях.*



*Продолжаем совместно с родителями знакомить детей о взаимосвязи неживой природы как вода и ее значении для человека, животных, растений.*



## *Ознакомление с окружающим миром.*

*«Где можно найти воздух»  
(Наблюдение на прогулке)*

*Дать детям представление о воздухе, о том, что он повсюду вокруг нас.*

*«Солнце по небу гуляет»*

*Расширять знание детей о временах года. Формировать временные понятия: сутки, части суток.*



# *Опытно - экспериментальная деятельность*

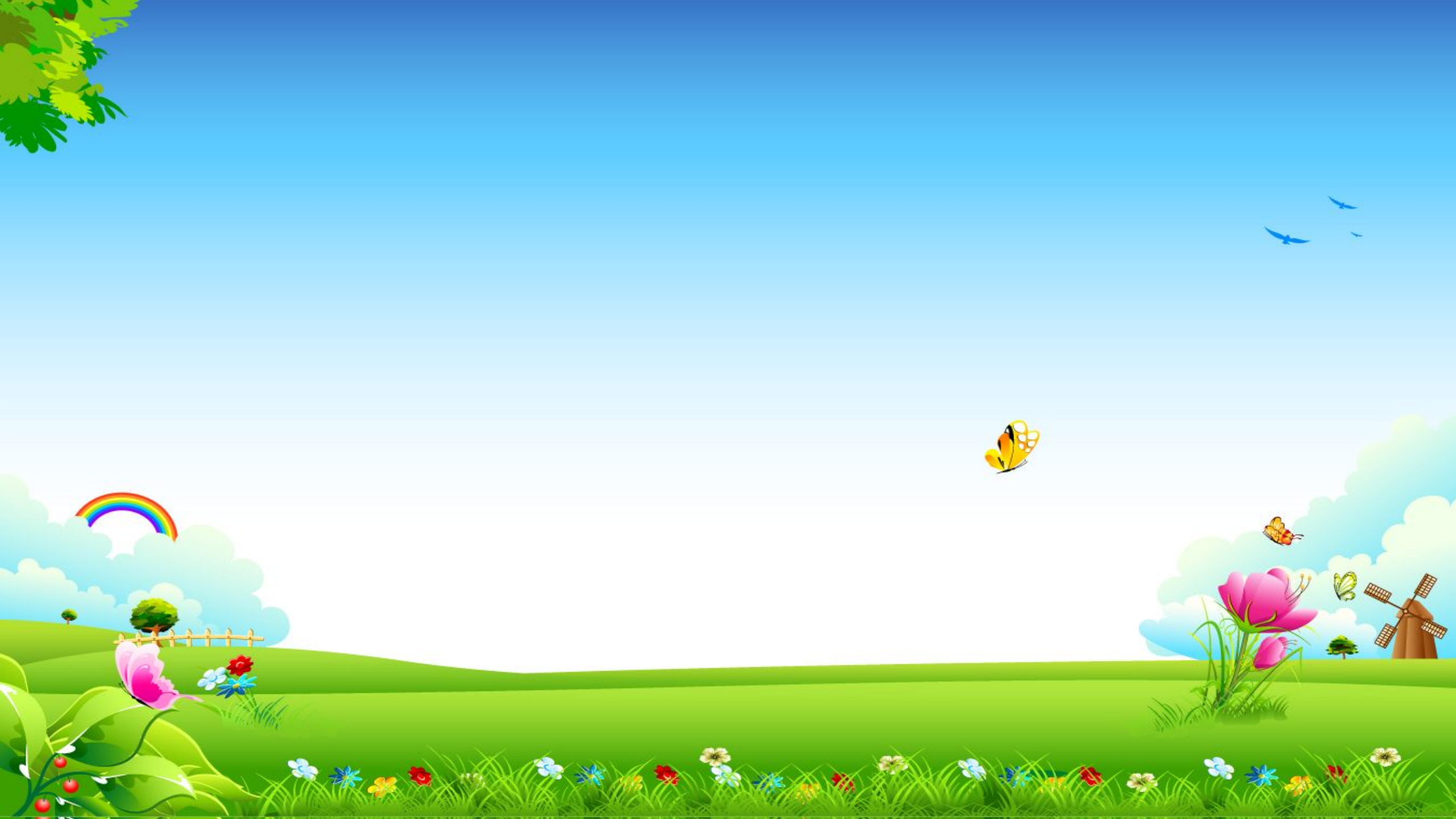
*"Какие бывают камни"*  
*(Наблюдение на прогулке)*

*Познакомить с разнообразием  
камней, их свойствами.*









*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*

