



*Из опыта работы
«Я познаю мир»*

МБДОУ №3 «Ромашка»

Гр. №3 «Капелька»

**Подготовила:
Соловьева А.Н.**

Реутов, 2019г.

*Актуальность: С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щечки..., собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо. Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания. Пословица гласит: «**Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму**».*

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Цель: *Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.*

Задачи:

Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.

□ Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

□ Расширять перспективы развития познавательно - поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

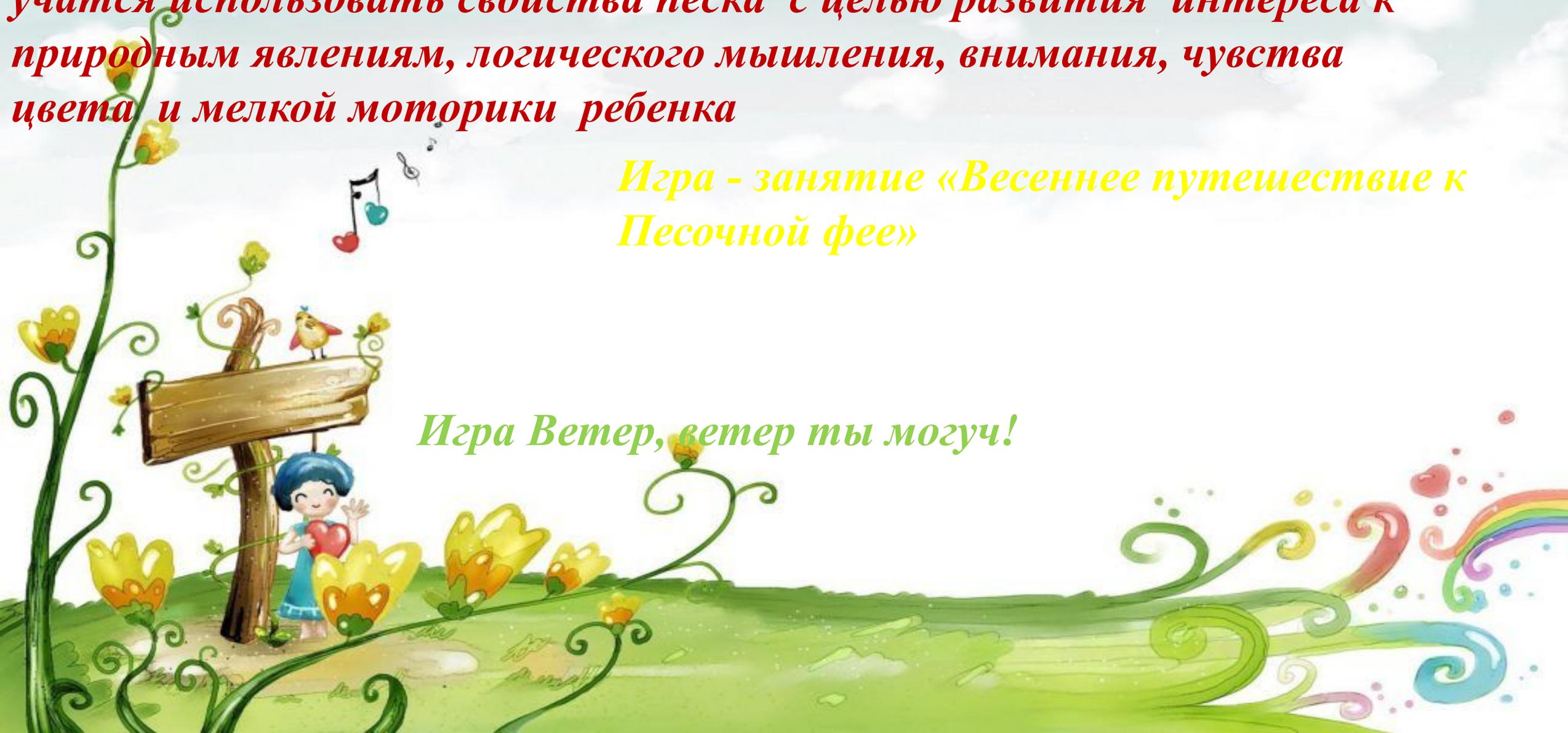
□ Развивать творческое воображение, фантазию.

□ Формировать познавательную активность, логическое мышление, самостоятельность.

Знакомим детей с некоторыми явлениями неживой природы : ветром и песком; учатся устанавливать причинные связи по приметам; учатся использовать свойства песка с целью развития интереса к природным явлениям, логического мышления, внимания, чувства цвета и мелкой моторики ребенка

Игра - занятие «Весеннее путешествие к Песочной фее»

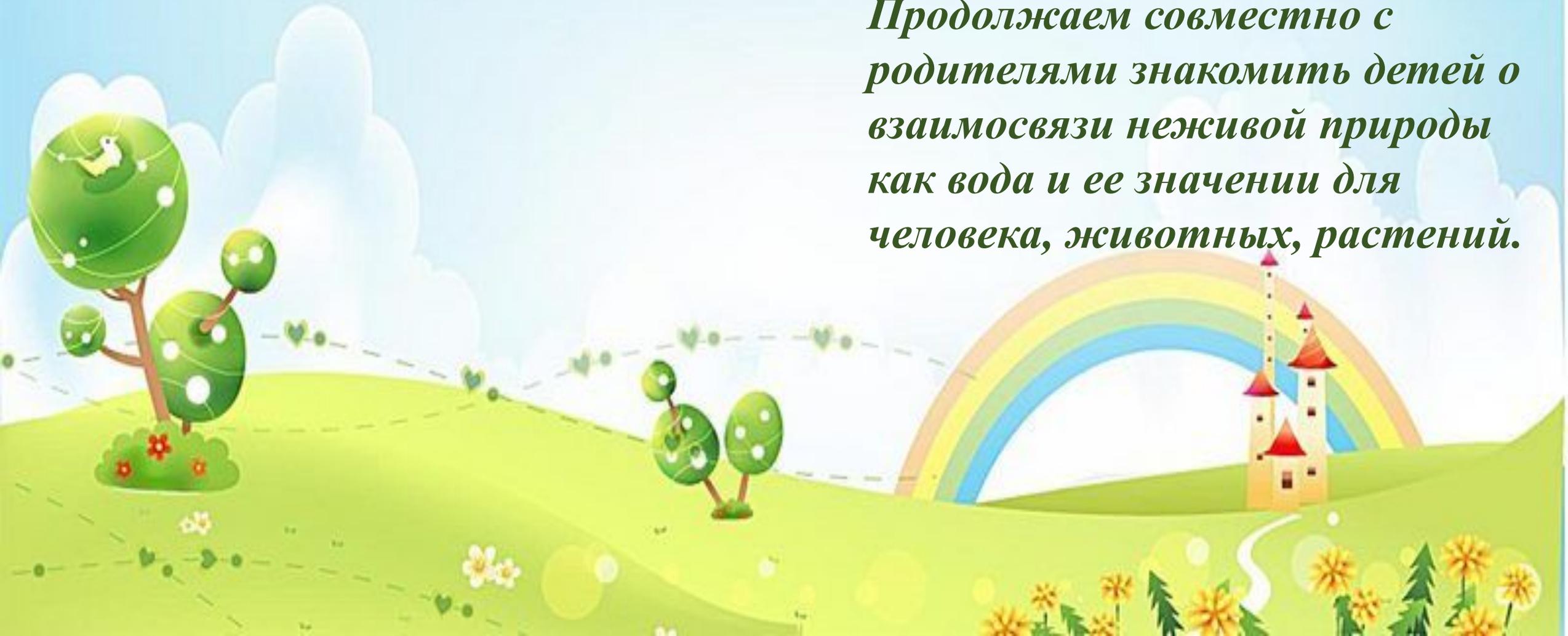
Игра Ветер, ветер ты могуч!



Развитие наблюдательности и любознательности ребенка-дошкольника посредством опытно - экспериментальных игр в домашних условиях.



Продолжаем совместно с родителями знакомить детей о взаимосвязи неживой природы как вода и ее значении для человека, животных, растений.



Ознакомление с окружающим миром.

*«Где можно найти воздух»
(Наблюдение на прогулке)*

Дать детям представление о воздухе, о том, что он повсюду вокруг нас.

«Солнце по небу гуляет»

Расширять знание детей о временах года. Формировать временные понятия: сутки, части суток.



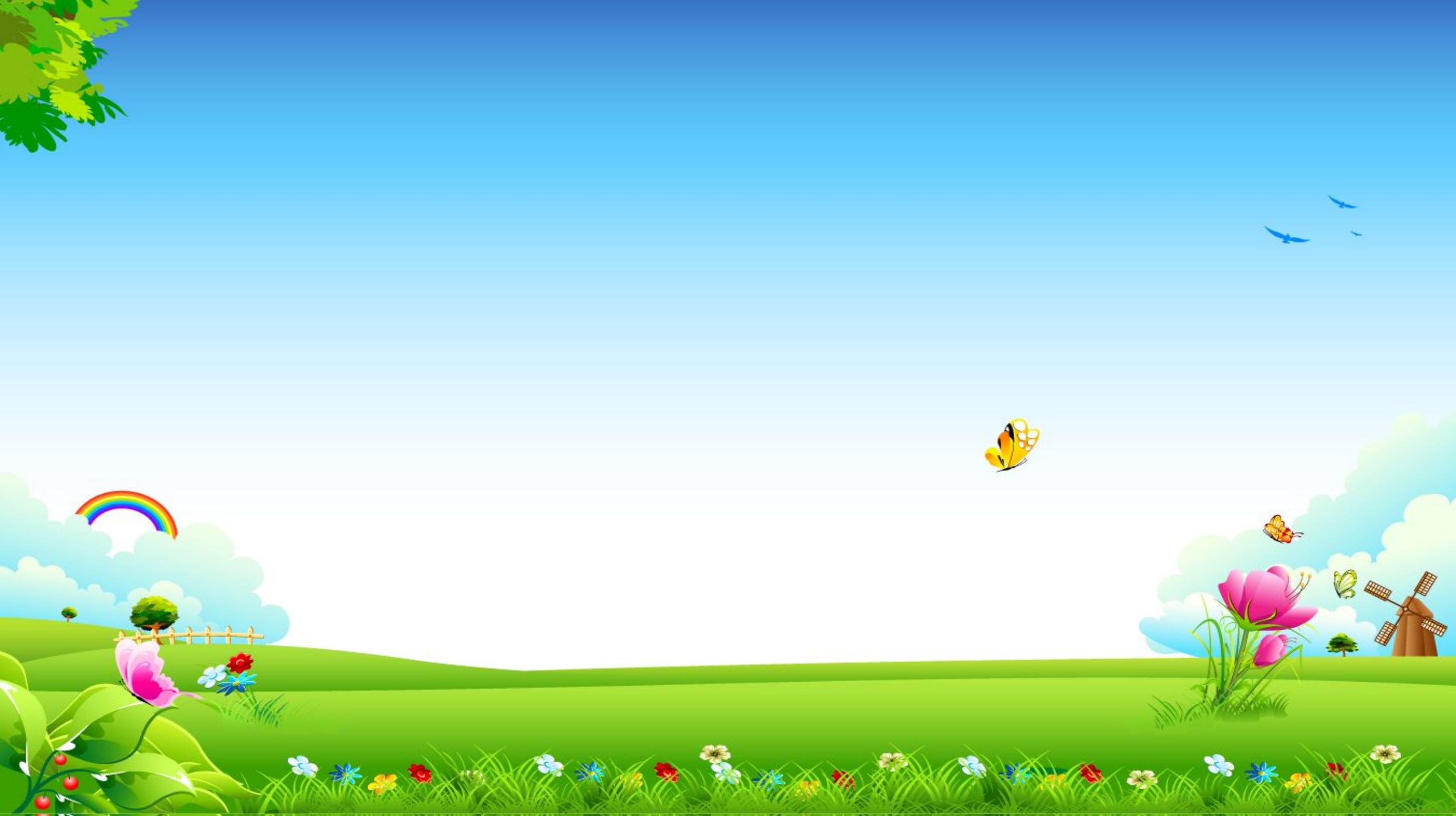
Опытно - экспериментальная деятельность

"Какие бывают камни"
(Наблюдение на прогулке)

*Познакомить с разнообразием
камней, их свойствами.*







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

