

Готовимся к школе вместе



От того, *как будет чувствовать* себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет *переживать* зависит весь его дальнейший *путь к знаниям*.

В.А. Сухомлинский



The background image shows a building's exterior with a light-colored brick wall. On the left, there is a window with a black metal grille. To the right, a dark door is set within a white frame. A large, leafy green tree is positioned in front of the building, partially obscuring the door and window. The overall scene is brightly lit, suggesting daytime.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

Проявляет любознательность, способен наблюдать, экспериментировать

Развита крупная и мелкая моторика



Проявляет инициативу и самостоятельность

Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим

Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности

Обладает развитым воображением

Преимственность с точки зрения детского сада -

*это - ориентация на требования школы,
формирование тех знаний, умений и
навыков, которые необходимы для
дальнейшего обучения*



Преимственность с позиции ШКОЛЫ -

- Это опора на те знания , умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения в школе. Это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.



Если внимательно проанализировать **ФГОС дошкольного образования**, то можно выделить основные критерии, по которым определяется готовность ребенка к школе:

- интеллектуальная** – умение сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, воспринимать речь и логически мыслить;
- физическая** – уровень развития всех систем организма, способный выдержать ежедневные учебные нагрузки без вреда для здоровья;
- мотивационная** – ребенок хочет стать школьником не потому, что в школе он найдет новых друзей, с которыми можно будет поиграть (игровой мотив), и не потому что, став первоклассником, он повысит свой социальный статус (социальный мотив), а потому что на уроках он сможет узнать что-то новое и интересное;
- социальная** – способность ребенка сотрудничать с другими людьми и проявлять внимание на протяжении 30-40 минут.

Согласно ФГОС дошкольного образования программы занятий в детских садах должны содержать в себе мероприятия, направленные на:

Развитие социально-коммуникативных навыков – усвоение общепринятых норм и ценностей, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, становление самостоятельности (в социуме, быту, природе), **целенаправленности и саморегуляции своих действий**, формирование положительного отношения к разным видам труда и творчества, а также уважительного отношения к семье и социуму.

Развитие познавательных навыков – формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, социокультурных ценностях нашего народа, наших традиций и праздников, развитие любознательности, воображения и творческой активности.

Развитие речевых навыков – обогащение словарного запаса, знакомство с детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие грамматически правильной, связной речи и речевого творчества.

Развитие художественно-эстетических навыков – формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, музыки, фольклора, литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности, становление элементарных представлений о видах искусства.

Развитие физических навыков – приобретение навыков двигательной активности (в том числе, выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости и координации, опорно-двигательного аппарата, крупной и мелкой моторики), формирование первичных представлений об основных видах спорта, становление целенаправленности

Признаки успешной адаптации ребенка к школе.

Если первоклассник с удовольствием ходит в школу, не испытывает серьезных сложностей с освоением учебного материала, за редким исключением не ищет помощи у взрослых при выполнении домашних заданий и тепло отзывается об учителе и одноклассниках, родители могут быть спокойны: ребенок успешно осваивает новую для себя

соци-



аль школьни



Каковы базовые знания, которыми должен обладать будущий первоклассник?

1. Считать от 0 до 20, от 0 до 10 (в обратном порядке).

Следует отметить, что ребёнок должен не просто «вызубрить» эти цифры: он должен уметь применять счёт на практике, т.е. соотносить число и предмет (к примеру, можно предложить ребёнку сосчитать количество пуговиц на одежде; попросить расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счёта должен быть осознанным.

2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).

3. Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.

4. Знать буквы алфавита.

В некоторых образовательных учреждениях требуется, чтобы дети умели читать ещё до прихода в 1-ый класс. На практике это приводит к тому, что дети читают, но читают неправильно.

Часто родители путают понятия "звук" и "буква" , поэтому , если вы захотели обучить чтению ребенка , то необходимо проконсультироваться с педагогом о правильности таких занятий.

5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, а не электронной книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.

7. Иметь базовые пространственные представления (право/лево, верх/низ).

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т. д.

Гуляя вместе по городу, можно предложить будущему первокласснику описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

8. Уметь копировать с образца (действовать по образцу).

Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить.

9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.

Можно предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ.

Следует постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы ребенок привыкал ложиться спать и вставать в определённое время (это значительно снизит вероятность возникновения трудностей в адаптации).

Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и телефон, имел базовые знания о правилах дорожного движения.



И так , чему необходимо научиться ребенку еще до школы?

Для развития внимания, памяти, моторики ребенок должен уметь:

- запоминать стихи;
- считать до 10 и обратно;
- решать маленькие задачи на сложение и вычитание;
- пересказывать маленькие рассказы, сказки;
- рисовать;
- складывать пазлы и мозаику;
- **заниматься лепкой;**
- **пользоваться ножницами и клеем.**

Страна



ДЕТЕЙ ПРИХОДИТСЯ ПЕРЕУЧИВАТЬ

У учителей начальных классов есть своя методика постановки и разделения букв на гласные и согласные. И методика заключается в том, что начинать нужно читать по слогам не с любой буквы алфавита. Об этом знают только профессионалы. А люди, которые считают, что складывать буквы в слог очень просто, могут даже навредить. Есть такие проблемы, когда ребенка приходится заново переучивать.



Подготовка к письму

Педагоги начальной школы не рекомендуют учить писать дошкольников буквы и их элементы.

Мышцы руки малыша еще не «дозрели» до таких движений, к тому же непрофессионалы не знакомы с правильной техникой письма и первокласснику потом придется переучиваться, а исправление плохого почерка сложнее, чем изначальное обучение каллиграфии. **Задача для дошкольного периода – не научить писать, а подготовить руку.**

Нужно постоянно тренировать пальчики – это послужит основой для умения красиво и правильно писать.

Укрепить мышцы кистей помогут: **пальчиковая гимнастика; работа с бумагой – вырезание, аппликация, оригами; лепка; рисование – пальцами, карандашами, мелками, кисточками; раскрашивание и штриховка готовых картинок; вышивание, вязание, изготовление поделок из природных материалов, бисера, лент; собирание мозаики, пазлов, конструкторов. Такие занятия полезны для совершенствования мелкой моторики**

Будьте внимательны:

Наш ученик должен сидеть ровно, с чуть склоненной головой, обе руки (локти) – на столе.

Правильное положение тетради – чуть наклонное с левым краем ниже правого.

При заполнении листа тетрадь сдвигается кверху. Ручка лежит на верхней фаланге среднего пальца и фиксируется большим и указательным, кончик направлен к плечу ребенка.

Пальцы немного закруглены, но не сжаты, большой выше указательного.

Несоблюдение этих правил приводит к чрезмерному мышечному напряжению и быстрому утомлению, буквы выходят корявыми и почерк формируется некрасивым.





У Нины сок.

У Нины сок.

У Сони котик.

У Сони котик.

Кто стоит у куста

Кто стоит у куста?

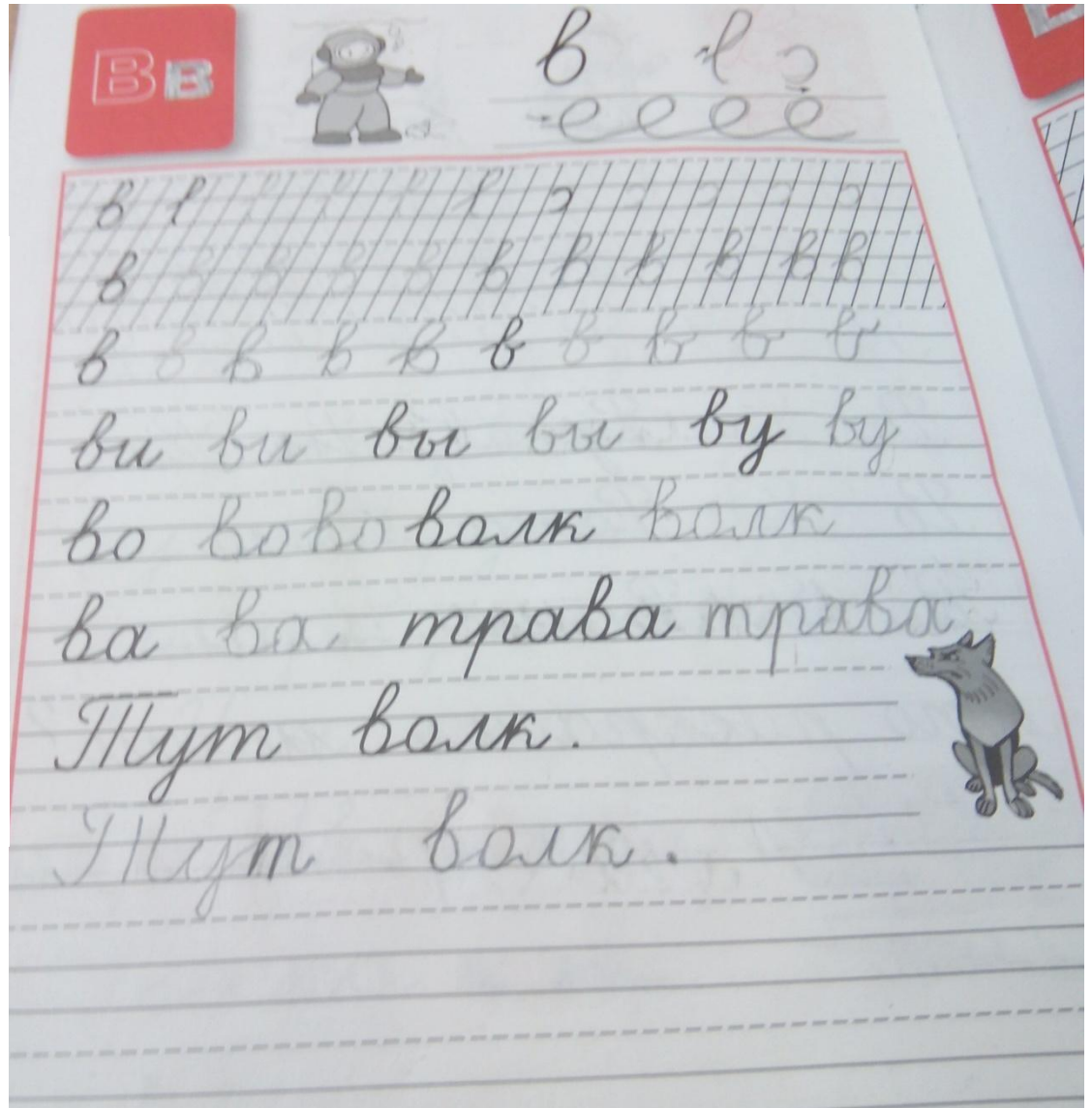
Пут: „Ку-ку! Ку-ку

Кто так?

Так кукушка.

Антон, у, ноты.

У Антома ноты.



Вв Вв Вв Вв Вв

Тут тыква.

Тут тыква.

Она выросла.

Она выросла.



У Иры и Вовы тыква.

У Иры и Вовы тыква.

Тут лук и салат.

Тут лук и салат.

Вика, вот салат!

Вика, вот салат!

ееееееее

ееееее

ел ел

ела ела

ем ем

Вот ем

Кто ок

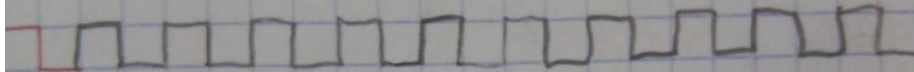
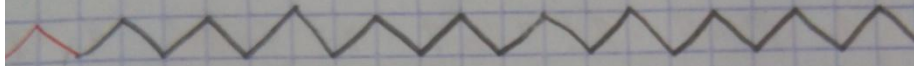
Кто

Орета

20 C

11 11 11 11 11 11 11

22 22 22 22 22 22 22

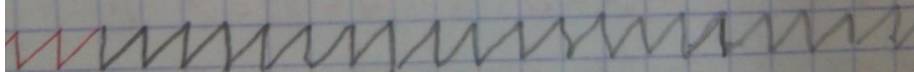
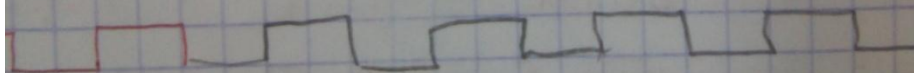


22 C

31 31 31 31 31 31 31

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

24 24 24 24 24 24 24



26 C

42 42 42 42 42 42 42

13 13 13 13 13 13 13

$4 - 1 = 3$ $1 + 1 = 2$

$3 - 1 = 2$ $2 + 1 = 3$

$2 - 1 = 1$ $3 + 1 = 4$



28 C

5 5 5 5 5 5 5 5 5

В детских садах всё чаще замечается искусственная акселерация развития ребёнка, излишнее увлечение школьными технологиями, а также игнорирование или недооценка игровой деятельности в дошкольный период детства.

Подготовка ребёнка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». (Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.)

Вперёд! К знаниям!

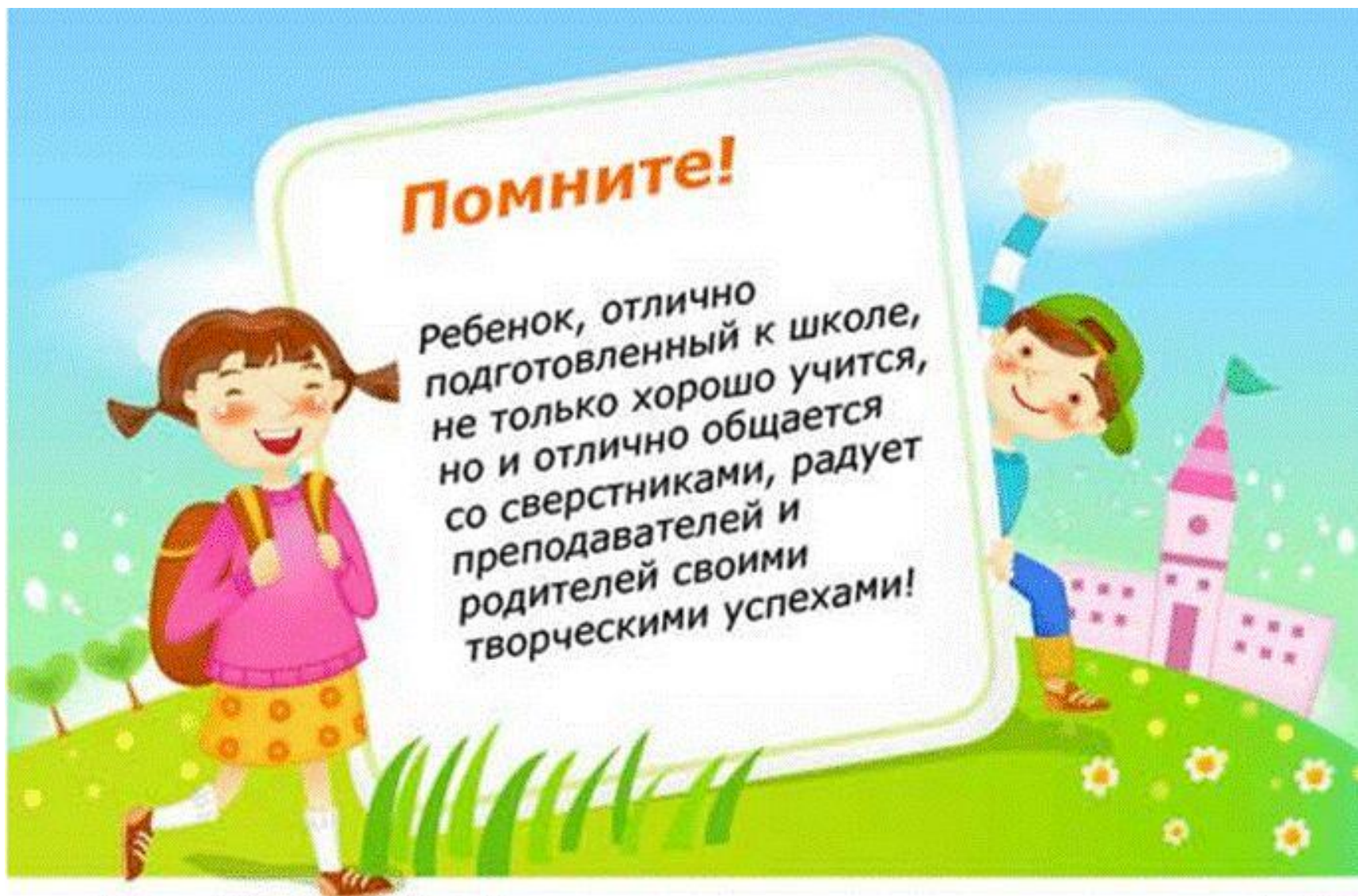


Опираясь на « Концепцию содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования», следует отметить, что остро стоит проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс. Разноподготовленность детей на пороге школы существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.



Помните!

Ребенок, отлично подготовленный к школе, не только хорошо учится, но и отлично общается со сверстниками, радуется преподавателям и родителям своими творческими успехами!



Спасибо за



внимание!