

**Дидактическая игра как
средство формирования
учебной деятельности детей
старшего дошкольного
возраста**

Тарасова А.Б.



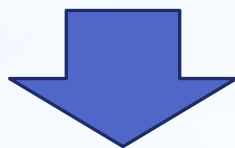
Актуальность

В дошкольном возрасте ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Дидактические игры, игры с правилами способствуют непосредственному формированию предпосылок учебной деятельности. В процессе учебной деятельности ребенок усваивает известные знания, умения, научается слушать и слышать, смотреть и видеть – становится все более собранным, более организованным. Но учебная деятельность не вытекает непосредственно из разнообразных детских игр и не является игрой, а формируется под непосредственным педагогическим воздействием взрослого.



Научные исследователи

Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, П. Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.



Разработали представление учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Реализация ее достигается через формирование у детей теоретического мышления путем специального построения учебного предмета, особой организации учебной деятельности. Проведенные исследования показали, что учебная деятельность имеет специфическую структуру (учебные задачи, учебные действия, контроль, оценку)

противоречия:

1) между необходимостью формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста и отсутствием целенаправленного решения данной проблемы в практике работы ДОУ;

2) между преимущественно коллективными формами воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях и индивидуальными особенностями учебной деятельности у детей дошкольного возраста;

3) между признанием значимости дидактических игр как средства формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста и неразработанностью методического инструментария по использованию дидактических игр в этих целях.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности старших дошкольников.



Объект исследования: процесс формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить влияние дидактической игры на формирование учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.



**1. Изучить
научно-
теоретические
основы
проблемы
исследования**

**2. Выявить
уровень
сформированнос-
ти учебной
деятельности
детей старшего
дошкольного
возраста**

**Задачи
исследования**

**4. Разработать
комплекс
дидактических игр
для формирования
учебной
деятельности
детей старшего
дошкольного
возраста.**

**3. Выявить
эффективность
использования
комплекса
дидактических игр
для формирования
учебной
деятельности детей
старшего
дошкольного
возраста**

База исследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кваркенский детский сад «Колосок»



Подготовительная группа



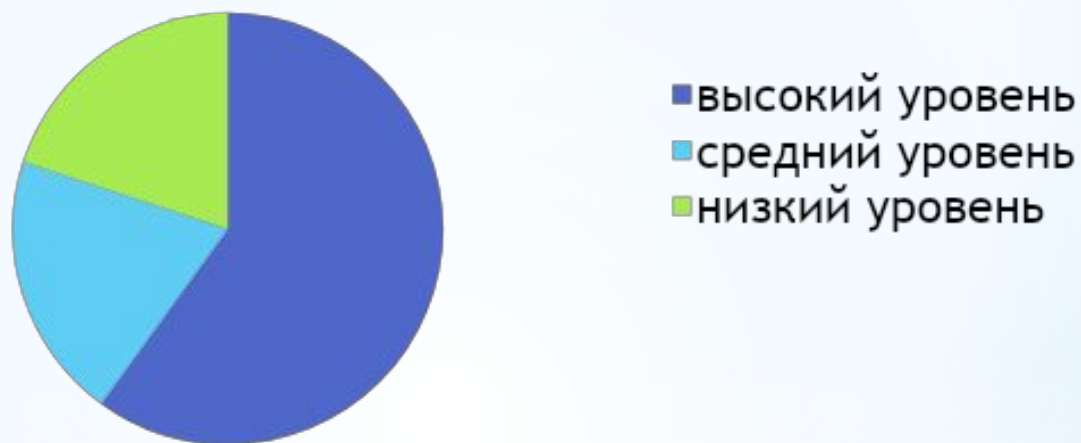
1. *Констатирующий этап*

Задача: определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной задачи предполагает использование следующих методик:

- 1. Методика «Да и нет, не говори»** Н.И. Гудкиной
- направлена на выявление умения ребенка действовать по правилам.
- 2. Методика «Палочки и крестик»** Л.И. Цеханской
- для исследования саморегуляции и самоконтроля.
- 3. Методика «Домик»** Н.И. Гудкиной
- выявление умения оценивать свою деятельность

Сводные результаты сформированности учебной деятельности по итогам трех диагностик



Таким образом, собрав необходимые сведения о сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что работа, направленная на формирование умений действовать по правилу, ориентироваться на заданную систему требований, осуществлять контроль над выполнением своих действий ведется педагогом недостаточно.

2. *Формирующий этап*

Цель: разработать и реализовать систему дидактических игр, которые будут воздействовать на все компоненты учебной деятельности.



1 этап

Информационно-ориентировочный

- формирование навыков наблюдения обеспечивающих понимание учебного материала в соответствии с заложенными в нем задачами, целями и умения выполнять задания по образцу. Использование дидактических игр: «Найди предмет по описанию», «Найди спрятанный предмет», «Луковая грядка», «Налил-вылил», «Чудесный мешочек», «Определи предмет на ощупь», «Найди предмет, отличающийся от других» и др.

2 этап

Операционно-исполнительский

- формирование умения классификации и обобщения. Дидактические игры: «Выложи сам», «На что похожи листья», «Лишняя картинка», «На полянке», «Детки на ветке» и др.

3 этап

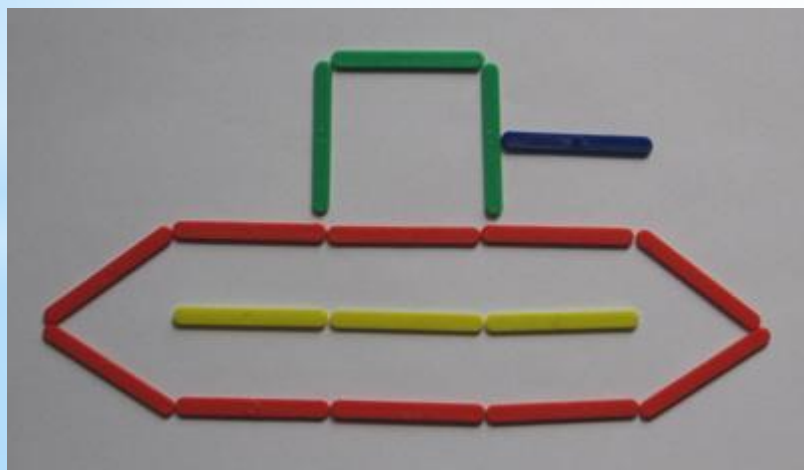
Контрольно-коррекционный

- формирование навыков самоконтроля. Использование игр: «Сделай так же», «Сохрани слово в секрете» и др.

«Чудесный мешочек»



«Сделай также»



«На полянке»



«Лишняя картинка»



3. Контрольный этап

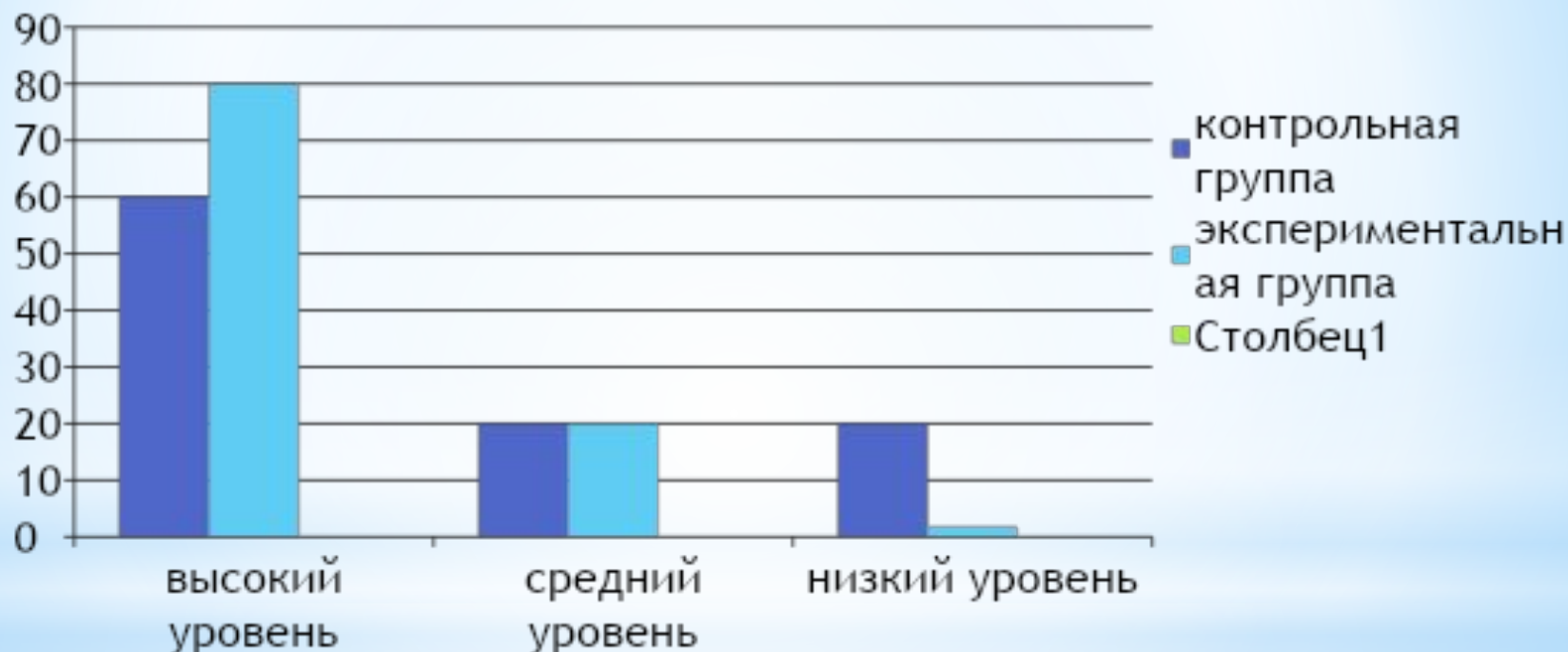
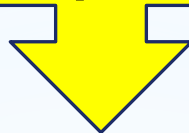
Задачи:

- 1) провести повторную комплексную диагностику сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников;
- 2) подвергнуть полученные данные количественной и качественной обработке;
- 3) на основе полученных результатах сформулировать вывод о подтверждении или не подтверждении выдвинутой нами гипотезы.

Реализация данных задач осуществлялась с помощью методик, используемых нами на констатирующем этапе исследования:

- «Да и нет, не говори»
- «Палочки и крестики»
- «Домик»

Общий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, анализ диагностических исследований на контрольном этапе выявил положительную динамику в формировании учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет констатировать вывод о правомерности выдвинутой нами гипотезы.

A vibrant field of cosmos flowers in various colors including red, pink, and white, set against a clear blue sky. The flowers are in full bloom and are scattered across the foreground and middle ground. The text is centered over the image.

***Спасибо
за внимание!***