

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей №29 «Сибирячок»

# Теория решений изобретательных задач ТРИЗ

*(Кружковая работа)*

Подготовили воспитатели  
2 средней группы:  
Федоренко Т.Н.  
Куприянова Н.В.

г.Зеленогорск, 2019г.



# ***Главная задача методики ТРИЗ***

- научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения

## *Цели ТРИЗ:*

- развить фантазию детей;
- научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов;
- развивать способность понимать единство и противоречие окружающего мира;
- решать свои маленькие проблемы.

## *На первом этапе:*

дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

Например: игры "Да-Нетки" или "Угадай, что я загадала", "Хорошо – плохо", "Черное – белое", "Адвокаты – Прокуроры", "Наоборот" или "перевертыши".



## Загадки «Но, не»

Какой ?	Что такое же?	Что им можно делать?
легкий	помидор	надувать
круглый	яблоко	запустить и т.д.

## На втором этапе:

детям предлагаются игры с противоречиями, которые они решают с помощью алгоритма, дети учатся фантазировать.

### **Метод фокальных объектов**

**(МФО)** – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки ...

Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться, или предложить картинки "забавные животные", "пиктограммы", назвать их и сделать презентацию.

Например "Левообезьян". Его родители: лев и обезьянка. Живет в жарких странах. Очень быстро бегает по земле и ловко лазает по деревьям.

# **Бином фантазии:**

Например:  
Картинка ягод и кошек.  
Чем похожи?  
Чем отличаются?



## План кружковой работы На период учебного года 2019 - 2020гг. в средней группе

### Сентябрь

Игры на формирование умения выделять функции объекта

Игра № 1 «Что умеет делать»

Игра № 2 «Дразнилка»

Игра № 3 «Мои друзья»

Игра № 4 - игра на определение линии развития объекта «Чем был – тем стал»

### Октябрь

Игра № 5 - игра на определение линии развития объекта «Раньше – позже»

Игра № 6 - игра на выявление подсистемных связей «Где живет?»

Игра № 7 - игра на определение подсистемных связей объектов «Что можно сказать о предмете, если там есть...»

Игра № 8 - игра на объединение надсистемы и подсистемы объекта «Хорошо – плохо»



## Ноябрь

**Игра № 9** - игра на объединение надсистемы и подсистемы объекта «Волшебный светофор»

**Игра № 10** - игра на сравнение систем «На что похоже»

**Игра № 11** - игра на сравнение систем «Давай поменяемся»

**Игра № 12** - игра на сравнение систем «Теремок»

## Декабрь

**Игра № 13** - игра на сравнение систем «Найди друзей»

**Игра № 14** – игра на умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы «Фантазия»

**Игра № 15** - игра «Волшебные картинки». Цель: развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).

**Игра № 16** - игра на классификацию объекта «Все в мире перепуталось»

## Январь

**Игра № 17** - универсальные системные игры «Чудесный экран» («девятиэкранка»)

**Игра № 18** - игра «Числовая да - нетка»

Цель: обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

**Игра № 19**

**Игра Пространственная «да - нетка»**(с игрушками, геометрическими формами).

Цель: обучение мыслительному действию.

**Игра № 20**

**Игра «Да – нетка» на загаданное слово.**

Цель: классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки.

## Февраль

**Игра № 21 - игра «Да-нетка» по неизвестному слову.** Цель: научить работать с недостатком данных, классифицировать предметы, производить мыслительные действия.

**Игра № 22 - игра «Один – много».** Цель: учить находить в одном предмете множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много».

**Игра № 23 - игра «Где живет (работает)?».** Цель: научить определять разные места обитания объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.

**Игра № 24 - игра «Назови часть предмета».** Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

## Март

**Игра № 25 - игра «Паровозик».** Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функции.

**Игра № 26 - игра «Что это такое?».** Цель: развивать ассоциативное мышление.

**Игра № 27 - игра «Кто (что) это такое может быть?».** Цель: учить называть предметы и обосновать два противоположных значений предмета.

**Игра № 28 - игра «Гирлянда».** Цель: Учить строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.

## Апрель

**Игра № 29** - игра «Что было бы, если убрать часть?». Цель: Учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

**Игра № 30** - игра «Кто кем будет?». Цель: учить называть прошлое и будущее предмета.

**Игра № 31** - игра «Кем был раньше?». Цель: учить называть прошлое предмета.

**Игра № 32** - игра «Найди друзей». Цель: учить определять разные места обитания объекта и искать объекты, выполняющие те же самые функции.

## Май

**Игра № 33** - игра «Раньше – позже». Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию.

**Игра № 34** - игра «Что можно сказать о предмете, если там есть...?». Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части и давать характеристику объекту по одной части.

**Игра № 35** - игра «Бином фантазии». Цель: учить комбинировать слова. Устанавливать связи, составлять предложения.

**Игра № 36** - игра «Маятник». Цель: учить детей выделять противоречия в предметах.