Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (Василий Ключевский).

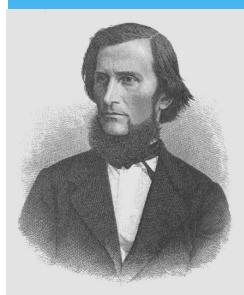
Тема: Развитие навыка чтения, как необходимого условия реализации требований ФГОС к результатам обучения младшего школьника.



Актуальность

В соответствии с ФГОС НОО требуется понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Теоретическое обоснование

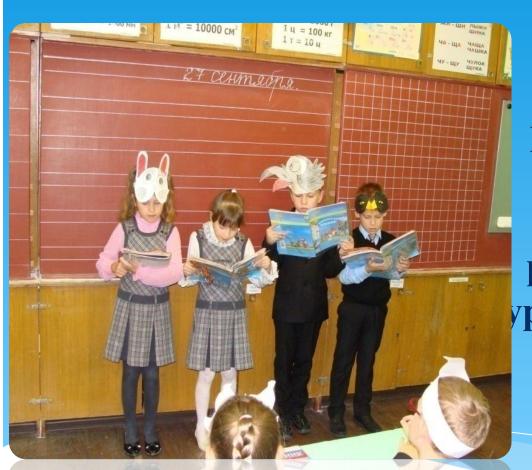


К. Д. Ушинский считается родоначальником теории и практики объяснительного чтения. Он разработал систему приемов анализа текста, целью которых было развитие у школьников навыков сознательного вдумчивого чтения, логического мышления и речи на материале прочитанных художественных и научно-познавательных текстов. Суть объяснительного чтения сводилась к нахождению главной мысли печатного текста, составлению плана и пересказа прочитанного, ответов на вопрос: «Чему учит книга?»

Вопросы формирования и развития навыка чтения у младших школьников нашли отражение в педагогических трудах и практической деятельности: Эльконина Д.Б. Горецкого В.Г.

Климановой Л.Ф.





Цель

Способствовать развитию навыков чтения у младших школьников при работе с текстом на уроках литературного чтения.

Задачи

- Изучить психологопедагогическое литературу по формированию навыка чтения младших школьников.
- * Систематизировать приёмы, направленные на развитие навыка чтения.
- * Провести диагностику обучения по сформированности навыка чтения по показателям уровня скорости чтения, сформированности правильности чтения,
- * Проанализировать динамику качества обучения.



Новизна и практическая значимость

Вести работу, используя технологии по развитию навыка чтения, добиваясь, сознательного правильного беглого и выразительного чтения, которое способствует умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, а так же позволяет учащимся использовать, полученные знания в разнообразных ситуациях,

участвовать в диалоге.



Навык чтения – это комплекс умений и навыков. Это, прежде всего умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.



Сформированный навык чтения характеризуют:

- •*правильность* плавное чтение без искажений;
- •беглость скорость чтения, обусловливающая понимание прочитанного;
- •выразительность способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;
- •сознательность понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Приёмы работ над развитием правильности и беглости чтения.

Чтение по слогам

Чтение орфографически Чтение орфоэпически

Чтение протяжное, напевное

Чтение отрывисто, чётко, чеканя каждый слог, «как роботы»

Чтение с отрывом взгляда от текста, как дикторы

Чтение +пересказ отрывка соседу по парте

Чтение скороговоркой

Приёмы работы над развитием выразительности чтения Речевые разминки

(фрагменты конспектов урока)

III. Речевая разминка. Постановка целей урока

- Прочитайте стихотворение.

Тарарам

Говорят, что по утрам В нашем доме — тарарам. Отодвинули мы стулья, Заглянули под буфет, Все вверх дном перевернули — Тарарама в доме нет! Мы искали до упаду, Но опять сказали нам: — Эй, друзья, прибрать бы надо, В вашем доме — тарарам.

Л. Кондрашенко

- Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.
- Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.
- Начните читать шепотом и постепенно увеличивайте силу голоса.
- Начните читать громко и постепенно переходите на шепот.
- Прочитайте выразительно.
- Как вы понимаете слово тарарам?
- Какими словами можно заменить выражение устроить тарарам? Выберите нужное.

Слова для выбора: устроить беспорядок, организовать уборку, перевернуть вверх дном, навести порядок, поднять пыль столбом, навести чистоту, привести в порядок.

- Как вы думаете, на какую тему мы будем читать сегодня произведения?
- Определите цели урока: чему будем учиться, чем заниматься?

II. Речевая разминка

 Прочитайте стихотворение, которое написала Виктория Ватулко. Как бы вы его назвали?

А разве друга надо звать, Когда темно в пути, Когда дороги не узнать И нету сил идти? Когда беда со всех сторон, Когда при солнце — ночь, Да разве не увидит он, Не ринется помочь? Ведь он не сможет есть и спать, Когда такое вдруг! Но... если друга надо звать — То вряд ли это друг...

- Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.
- Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.
- Начните читать шепотом и постепенно увеличивайте силу голоса.
- Начните читать громко и постепенно переходите на шепот.
- Прочитайте выразительно.
- Как вы поняли на наших уроках: настоящий друг кто это?

Упражнения для развития сознательного чтения.

Чтение по ролям.





Тема урока «Наш театр. Чтение по ролям произведенияН. Сладкова «Осень»» 2 класс УМК «Перспектива»

Упражнения для развития сознательного чтения.

Чтение по ролям.

Фрагмент конспекта урока.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

1. Чтение по ролям

(Вначале – подготовка к чтению.)

- Сколько действующих лиц в этой басне?
- Найдите слова автора, прочитайте их.
- Найдите слова Стрекозы, прочитайте их.

(Учитель обращает внимание на то, что они записаны в кавычках.)

- Найдите слова Муравья, прочитайте.
- Как надо читать слова Стрекозы и Муравья, чтобы всем было понятно, что хотел сказать автор?

(Дети читают басню по ролям.)

Приёмы работы для развития сознательного чтения. Чтение по ролям.

Тема урока
«Наш театр.
Английская
народная
песенка
«Перчатки»
1 класс
УМК
«Перспектива»



Приёмы работы для развития сознательного чтения. Инсценировка художественных текстов.

Тема урока: « Инсценировка русской народной сказки «Заячья избушка»» 2 класс УМК «Перспектива»



Упражнения для развития сознательного чтения. Составление плана текста.

Картинный (раскадровка, виртуальный диафильм)

Тема урока: «Мои любимые писатели. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 2 класс УМК «Перспектива»







Cecmpunga Aviertytuka ti opamon Ubartytuka. Avierusuka Ubartytuka Begtala goopaa Henscrijumua sumpaa vackobaa noonaan skeemmaa palamangaa Lacksburi sheagaan sadsminbaa goopaan Ompunjakpaenban Ompunjamerikaa

yek u Tek.
(many-pacenaz)

Yyk Iek

Zaracrubori pacceannui

omberocmbennuitzuen nemb

nodenumnua nenkenwanenbrua

geberrubun nemumenbrua

agin annyuk granyu

cmapunin annyuk

unaginin

Приёмы работы для развития сознательного чтения.

Составление схемы- характеристики героев:

- самостоятельно,
- 🧇 в парах,
- 🔈 в группах.

Игровые приёмы для развития сознательного чтения.

2. Игра «Соберите пословицы»

Соберите пословицы: найдите начало и конец каждой из них. Выберите те, которые больше всего подходят к басне.

За большим погонишься — Кто веселится весной — Поспешишь — Делу время, Лето пролежишь —

людей насмешишь. зимой с сумой побежишь. потехе час. тот плачет летом. малое потеряешь.

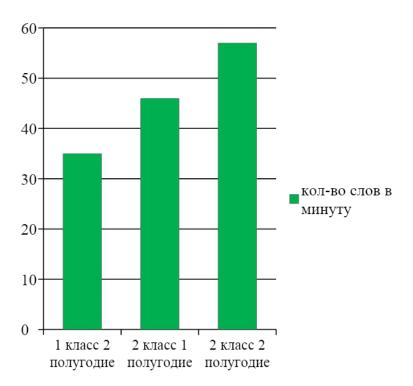
(За большим погонишься — малое потеряешь. Кто веселится весной — тот плачет летом. Поспешишь — людей насмешишь. Делу время, потехе час. Лето пролежишь — зимой с сумой побежишь.)

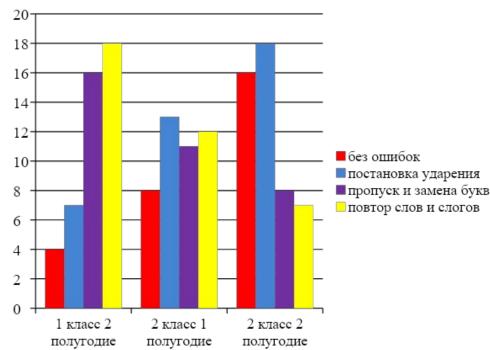
Результативность.

Листы достижений

Показатели уровня скорости чтения.

Показатели уровня сформированности правильности чтения.

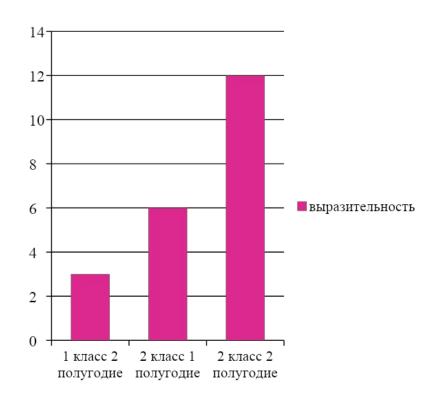


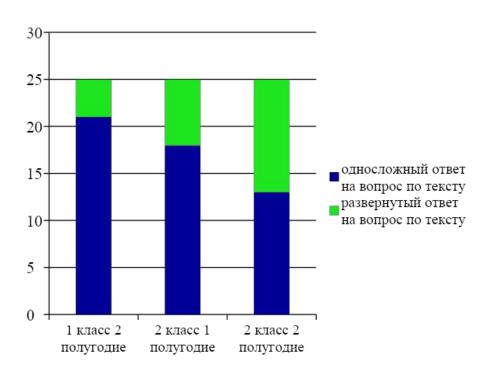


Результативность

Показатели уровня выразительности чтения.

Показатели уровня осмысленности чтения.





Динамика качества обучения

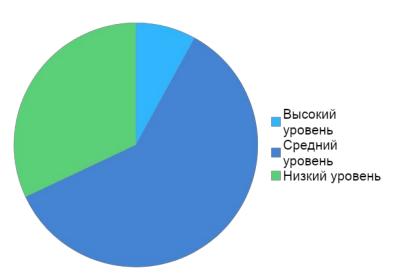
1 класс 2015-2016 учебный год

2 класс	2016-2017	учебный год
---------	-----------	-------------

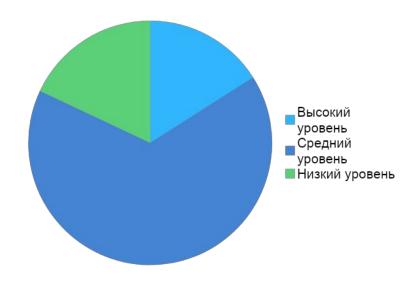
	Старт	1 полугодие	2 полугодие
В. уровень	8%	8%	12%
С. уровень	60%	60%	64%
Н. уровень	32%	32%	24%

	Старт	1 полугодие	2 полугодие
В. уровень	13%	16%	14%
С. уровень	65%	66%	66%
Н. уровень	22%	18%	20%

1 класс



2 класс



Вывод

Использование различных способов и приёмов работы на уроках способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми эмоциональными.

Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.

В результате работы формируется навык чтения, который является определяющим показателем эффективности обучения

Определение перспектив

- * Дальнейшая работа над развитием навыка чтения
- * Поиск новых методов и форм работы над развитием навыка чтения
- * Подведение итогов работы.





Список литературы

- ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года
- ♦ В.Г. Горецкий, К.Д. Ушинский об обучении детей чтению / В.Г. Горецкий // Начальная школа. 1974. №3.
- ♦Ушинский, К.Д. Воспитание человека / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. М.: Карапуз, 2000
- ♦Чтение 1-4 классы Н.В. Лободина Волгоград «Учитель» 2012
- ♦Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
- ◆Речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход: сборник статей / под ред. С.К.. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. Тивиковой
- ♦Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012.
- ♦Система «Перспектива» Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Составители: Н.И. Роговцева, М. В. Боткина Москва «Просвещение» 2013
- «Кушнир А. М Азбука чтения: Как правильно учить читать // Школьные технологии. 1996. № 1 2.
- ♦ Костромина С.Н., Нагаева Л.Г.. Как преодолеть трудности в обучении чтению. 2-е изд., стер. –
 М.:Ось-89, 2006. 240 с. (Практическая психология)
- ♦ Эльконин Д.Б. Как научить детей читать // Психическое развитие в детских возрастах. М.. 1995.

Спасибо за внимание!

