

**Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»
(Василий Ключевский).**

**Тема : Развитие навыка чтения,
как необходимого условия
реализации требований ФГОС к
результатам обучения младшего
школьника.**

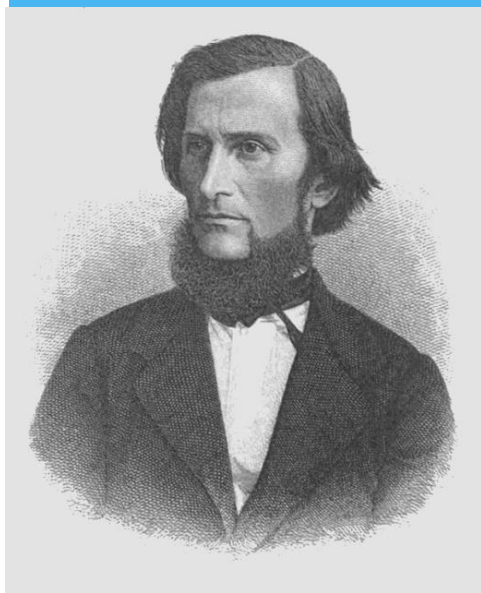


Актуальность

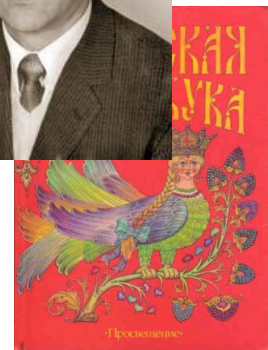
В соответствии с ФГОС НОО требуется понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Теоретическое обоснование

К. Д. Ушинский считается родоначальником теории и практики объяснительного чтения. Он разработал систему приемов анализа текста, целью которых было развитие у школьников навыков сознательного вдумчивого чтения, логического мышления и речи на материале прочитанных художественных и научно-познавательных текстов. Суть объяснительного чтения сводилась к нахождению главной мысли печатного текста, составлению плана и пересказа прочитанного, ответов на вопрос: «Чему учит книга?»



Вопросы формирования и развития навыка чтения у младших школьников нашли отражение в педагогических трудах и практической деятельности: Эльконина Д.Б., Горецкого В.Г., Климановой Л.Ф.



Цель

Способствовать развитию навыков чтения у младших школьников при работе с текстом на уроках литературного чтения.



Задачи

- * Изучить психолого-педагогическое литературу по формированию навыка чтения младших школьников.
- * Систематизировать приёмы, направленные на развитие навыка чтения.
- * Провести диагностику обучения по сформированности навыка чтения по показателям уровня скорости чтения, сформированности правильности чтения,
- * Проанализировать динамику качества обучения .



Новизна и практическая значимость

Вести работу, используя технологии по развитию навыка чтения, добиваясь, сознательного правильного беглого и выразительного чтения, которое способствует умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, а так же позволяет учащимся использовать, полученные знания в разнообразных ситуациях, участвовать в диалоге.



Навык чтения – это комплекс умений и навыков. Это, прежде всего умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.



Сформированный навык

чтения характеризуют:

- *правильность* – плавное чтение без искажений;
- *беглость* – скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного;
- *выразительность* – способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;
- *сознательность* – понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Приёмы работ над развитием правильности и беглости чтения.

Чтение по слогам

Чтение
орфографически

Чтение
орфоэпически

Чтение протяжное,
напевное

Чтение отрывисто,
чётко, чеканя
каждый слог, «как
роботы»

Чтение с отрывом
взгляда от текста,
как дикторы

Чтение +пересказ
отрывка соседу по
парте

Чтение
скороговоркой

Приёмы работы над развитием выразительности чтения

Речевые разминки

(фрагменты конспектов урока)

III. Речевая разминка. Постановка целей урока

- Прочитайте стихотворение.

Тарарам

Говорят, что по утрам
В нашем доме – тарарам.
Отодвинули мы стулья,
Заглянули под буфет,
Все вверх дном перевернули –
Тарарама в доме нет!
Мы искали до упаду,
Но опять сказали нам:
– Эй, друзья, прибраться бы надо,
В вашем доме – тарарам.

Л. Кондрашенко

- Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.
- Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.
- Начните читать шепотом и постепенно увеличивайте силу голоса.
- Начните читать громко и постепенно переходите на шепот.
- Прочитайте выразительно.
- Как вы понимаете слово *тарарам*?
- Какими словами можно заменить выражение *устроить тарарам*? Выберите нужное.
- Слова для выбора:* устроить беспорядок, организовать уборку, перевернуть вверх дном, навести порядок, поднять пыль столбом, навести чистоту, привести в порядок.
- Как вы думаете, на какую тему мы будем читать сегодня произведения?
- Определите цели урока: чему будем учиться, чем заниматься?

II. Речевая разминка

- Прочитайте стихотворение, которое написала Виктория Ватулко. Как бы вы его назвали?

А разве друга надо звать,
Когда темно в пути,
Когда дороги не узнать
И нету сил идти?
Когда беда со всех сторон,
Когда при солнце – ночь,
Да разве не увидит он,
Не ринется помочь?
Ведь он не сможет есть и спать,
Когда такое вдруг!
Но... если друга надо звать –
То вряд ли это друг...

- Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.
- Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.
- Начните читать шепотом и постепенно увеличивайте силу голоса.
- Начните читать громко и постепенно переходите на шепот.
- Прочитайте выразительно.
- Как вы поняли на наших уроках: настоящий друг – кто это?

Упражнения для развития сознательного чтения.

Чтение по ролям.



Тема урока «Наш театр. Чтение по ролям произведения Н. Сладкова «Осень»» 2 класс УМК «Перспектива»

Упражнения для развития сознательного чтения.

Чтение по ролям .

Фрагмент конспекта урока.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

1. Чтение по ролям

(Вначале – подготовка к чтению.)

- Сколько действующих лиц в этой басне?
- Найдите слова автора, прочитайте их.
- Найдите слова Стрекозы, прочитайте их.

(Учитель обращает внимание на то, что они записаны в кавычках.)

- Найдите слова Муравья, прочитайте.
- Как надо читать слова Стрекозы и Муравья, чтобы всем было понятно, что хотел сказать автор?

(Дети читают басню по ролям.)

Приёмы работы для развития сознательного чтения. Чтение по ролям.

Тема урока
«Наш театр.
Английская
народная
песенка
«Перчатки»
1 класс
УМК
«Перспектива»



**Приёмы работы для развития сознательного чтения.
Инсценировка художественных текстов.**

Тема урока: « Инсценировка русской народной сказки «Заячья избушка»» 2 класс

УМК «Перспектива»



Упражнения для развития сознательного чтения. Составление плана текста.

Картинный(раскадровка, виртуальный диафильм)

Тема урока: «Мои любимые писатели. Д.Н. Мамин-Сибиряк

«Серая шейка»

2 класс

УМК «Перспектива»



Приёмы работы для развития сознательного чтения.

19 октября
Сестрица ^и Аленушка и братец
Иванушка.
Аленушка Иванушка Водыла
добрая заботливая злая
ласковая непослушная хитрая
растягивающая озорной жесткая
заботливая ласковый старшая
красивая добрый младшая

Положительные Отрицательные

Чук и Гек.
(жанр-рассказ)
Чук Гек
запасливый рассеянный
ответственный член семьи
любознательный легкомысленный
дверчивый мстительный
обманщик драчун
старший обманщик
младший

- ◆ Составление схемы-характеристики героев:
- ◆ самостоятельно,
- ◆ в парах,
- ◆ в группах.

Игровые приёмы для развития сознательного чтения.

2. Игра «Соберите пословицы»

– Соберите пословицы: найдите начало и конец каждой из них. Выберите те, которые больше всего подходят к басне.

За большим погонишься —

Кто веселится весной —

Поспешишь —

Делу время,

Лето пролежишь —

людей насмешишь.

зимой с сумой побежишь.

потехе час.

тот плачет летом.

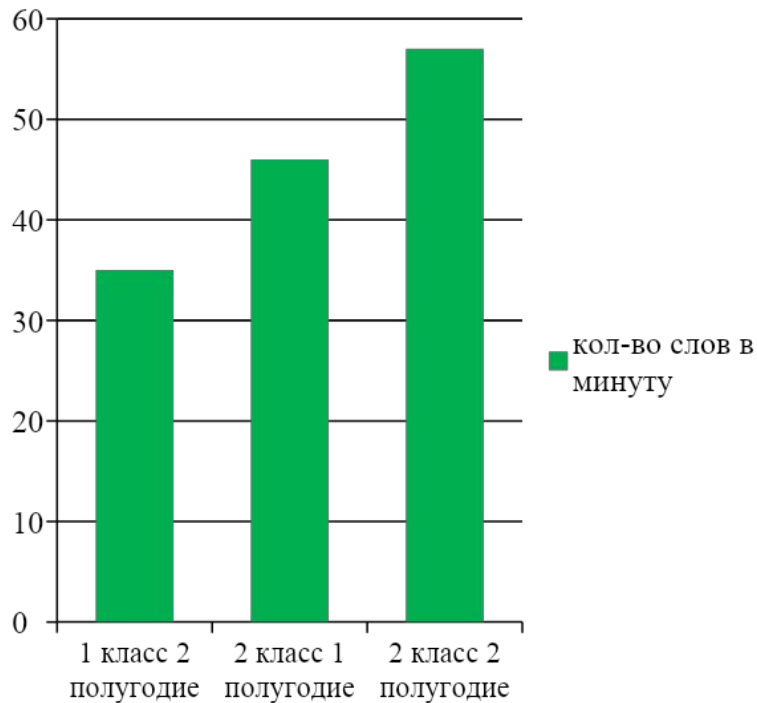
малое потеряешь.

(За большим погонишься — малое потеряешь. Кто веселится весной — тот плачет летом. Поспешишь — людей насмешишь. Делу время, потехе час. Лето пролежишь — зимой с сумой побежишь.)

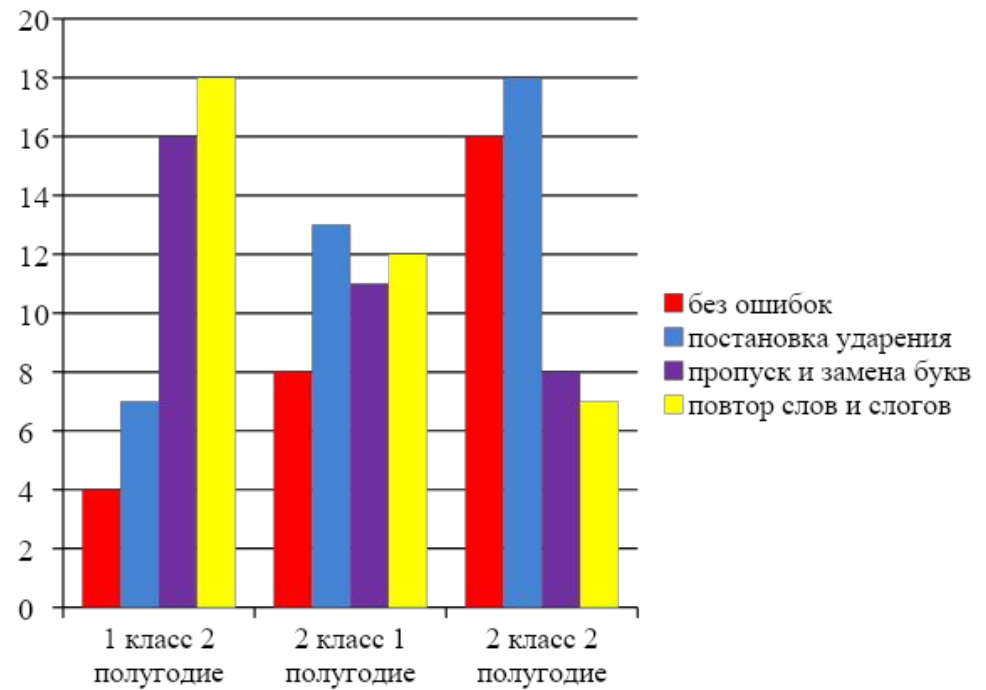
Результативность.

Листы достижений

Показатели уровня скорости чтения.

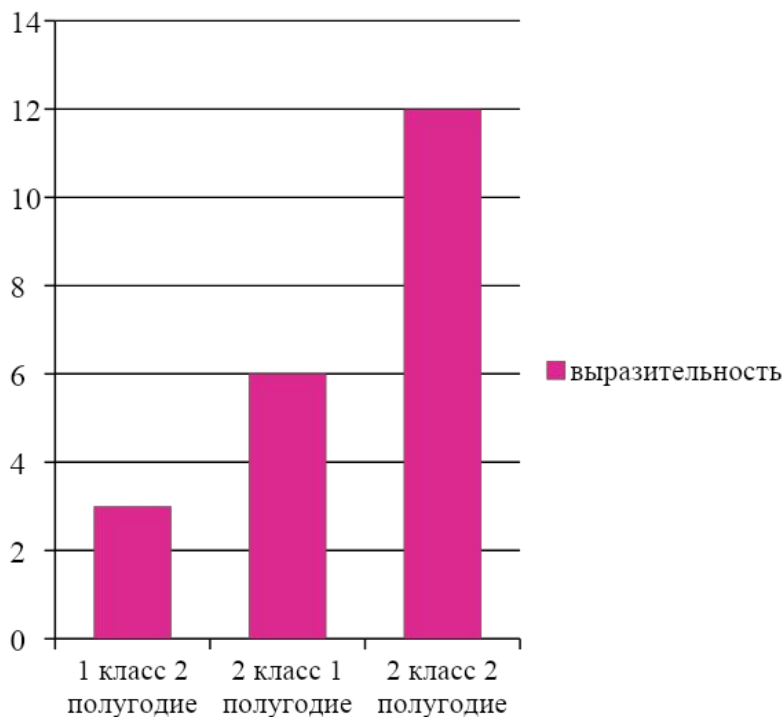


Показатели уровня сформированности правильности чтения.

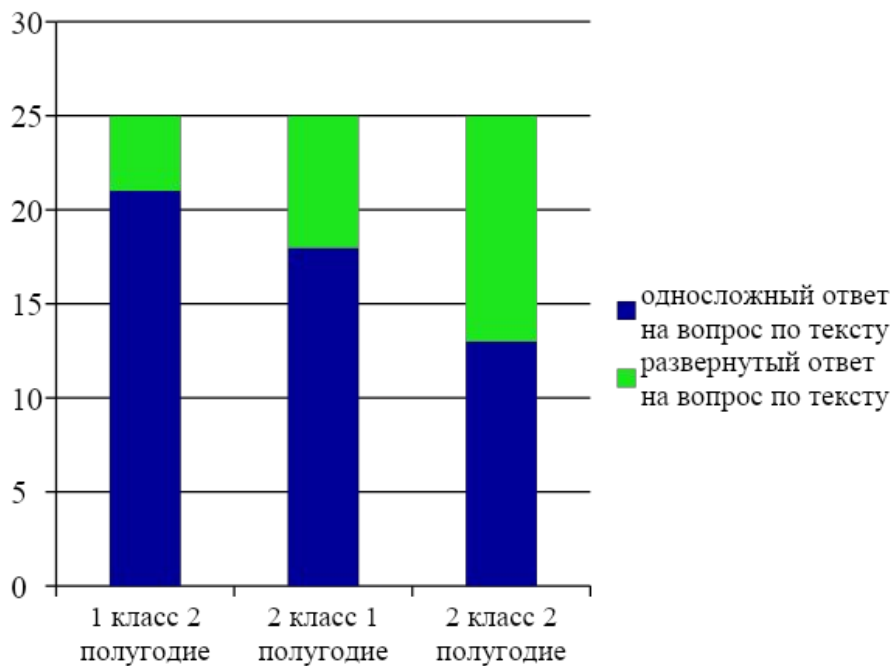


Результативность

Показатели уровня
выразительности
чтения.



Показатели уровня
осмысленности чтения.



Динамика качества обучения

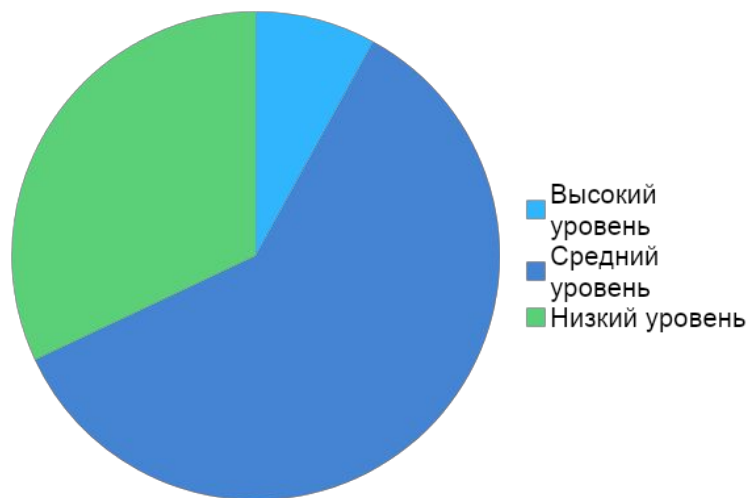
1 класс 2015-2016 учебный год

	Старт	1 полугодие	2 полугодие
В. уровень	8%	8%	12%
С. уровень	60%	60%	64%
Н. уровень	32%	32%	24%

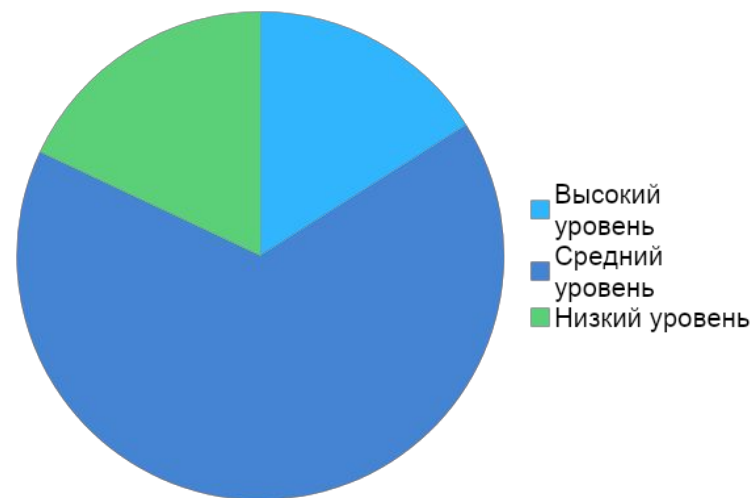
2 класс 2016-2017 учебный год

	Старт	1 полугодие	2 полугодие
В. уровень	13%	16%	14%
С. уровень	65%	66%	66%
Н. уровень	22%	18%	20%

1 класс



2 класс



Вывод

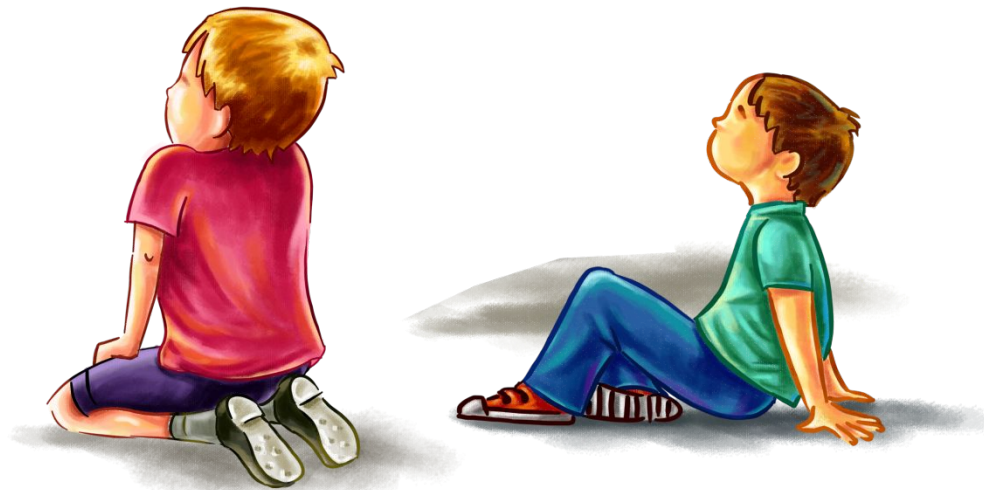
Использование различных способов и приёмов работы на уроках способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми эмоциональными.

Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.

В результате работы формируется навык чтения, который является определяющим показателем эффективности обучения

Определение перспектив

- * Дальнейшая работа над развитием навыка чтения
- * Поиск новых методов и форм работы над развитием навыка чтения
- * Подведение итогов работы.



Список литературы

- ❖ ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года
- ❖ В.Г. Горецкий, К.Д. Ушинский об обучении детей чтению / В.Г. Горецкий // Начальная школа. – 1974. - №3.
- ❖ Ушинский, К.Д. Воспитание человека / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000
- ❖ Чтение 1-4 классы Н.В. Лободина Волгоград «Учитель» 2012
- ❖ Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
- ❖ Речевое развитие младших школьников : коммуникативно-деятельностный подход : сборник статей / под ред. С.К.. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. Тивиковой
- ❖ Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012.
- ❖ Система «Перспектива» Модель основной образовательной программы образовательного учреждения . Составители: Н.И. Роговцева, М. В. Боткина Москва «Просвещение» 2013
- ❖ Кушнир А. М Азбука чтения: Как правильно учить читать // Школьные технологии. 1996. - № 1 – 2.
- ❖ Костромина С.Н., Нагаева Л.Г.. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – 2-е изд., стер. – М.:Ось-89, 2006. – 240 с. (Практическая психология)
- ❖ Эльконин Д.Б. Как научить детей читать // Психическое развитие в детских возрастах. – М.. 1995.

Спасибо за внимание!

