

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»
ГУФСИН России по Свердловской области

Сущность содержательно-оценочной основы обучения.

«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененными по достоинству»

У. Джеймс

В соответствии с ФГОС система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает:

- личностный результат учащихся
- метапредметный результат
- предметный результат



Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).



Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Методы оценивания личностных результатов

- Наблюдение
- Диагностические работы

Метапредметные результаты

Регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

Коммуникативные

- речевые средства, в том числе с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

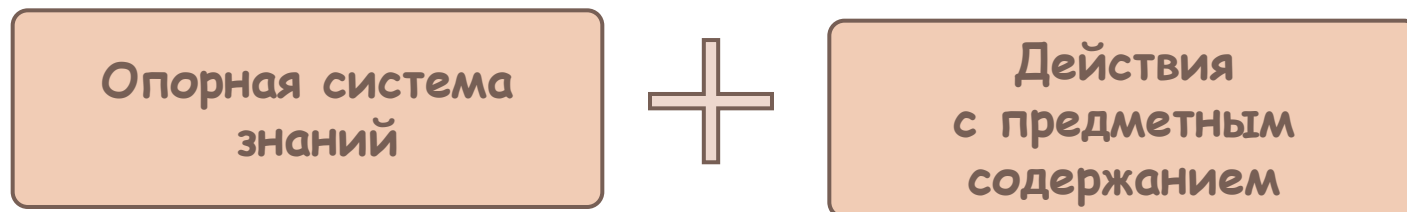
Познавательные

- работа с информацией
- использование моделей, знаков, символов, схем
- логические операции

Оценка
осуществляется
в процессе
выполнения

Оценка
осуществляется
по результатам
выполнения

Оценка предметных результатов



Объект оценки

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, метапредметных действий

Процедуры оценки

- а) выделение базового уровня достижений как точки отсчета
- б) динамика формирования предметных результатов
- в) накопленная оценка (*стартовая диагностика, тематические и итоговые работы, творческие работы*)
- г) итоговая оценка

Оценка предметных результатов

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации
2. Администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения в рамках промежуточной и итоговой аттестации; на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям)
3. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)

Технология оценивания

1. Можно оценивать любое действие учащегося.
2. За урок можно поставить несколько оценок, т. е за каждую учебную задачу.
3. За каждую проверочную и контрольную работу оценка ставиться всем учащимся.
4. По возможности оценка ставиться в диалоге учителя и ученика.
5. Накапливаются оценки в **таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»**
6. Итоговая отметка за четверть – среднеарифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.
7. **Итоговая оценка за ступень основной школы** – это словесная характеристика всех достижений ученика, определяемая на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Подходы к оценке качества образовательных результатов



**«констатирующее»
оценивание –
оценивание
результатов по
уровню достижения
заданного уровня
обученности**

**«формирующее»
оценивание –
оценивание применяемое для
получения данных о текущем
состоянии дел ученика для
определения ближайших
шагов в направлении
улучшения этого состояния**

Пять ключевых условий, повышающих качество образовательных результатов посредством использования системы оценивания

- эффективная обратная связь от преподавателя к ученикам
- активное включение учеников в процесс собственного учения
- учет в преподавании результатов, полученных при оценивании
- осознание того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников,
- способность учеников оценивать свои результаты и понимать, как их улучшить

Новое в системе оценивания при введении ФГОС:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки;
2. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*;
3. Проведение диагностики результатов личностного развития;
4. Появляются новые формы контроля результатов: наблюдение, самооценка учащегося, результаты учебных проектов, результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *«Портфель достижений» (портфолио)*.

Принцип критериального оценивания учебного успеха учащихся

как один из способов решения проблемы оценки учебных достижений учащихся, при котором школьная отметка позволяет оценить не только знания, но и динамику общеучебных умений и навыков.

Критериальное оценивание учебного успеха учащихся

