

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА №1613»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №1

Психология детства



Выполнила:
педагог – психолог
Копина Ольга
Вадерьевна

Пренатальный и перинатальный периоды

Пренатальный

Истоки психического развития закладываются именно в пренатальный период, особенности протекания которого сказываются на последующем постнатальном развитии ребенка.

Пренатальное, или внутриутробное, развитие подразделяют на **три стадии**:

стадия зиготы (герминальный период),

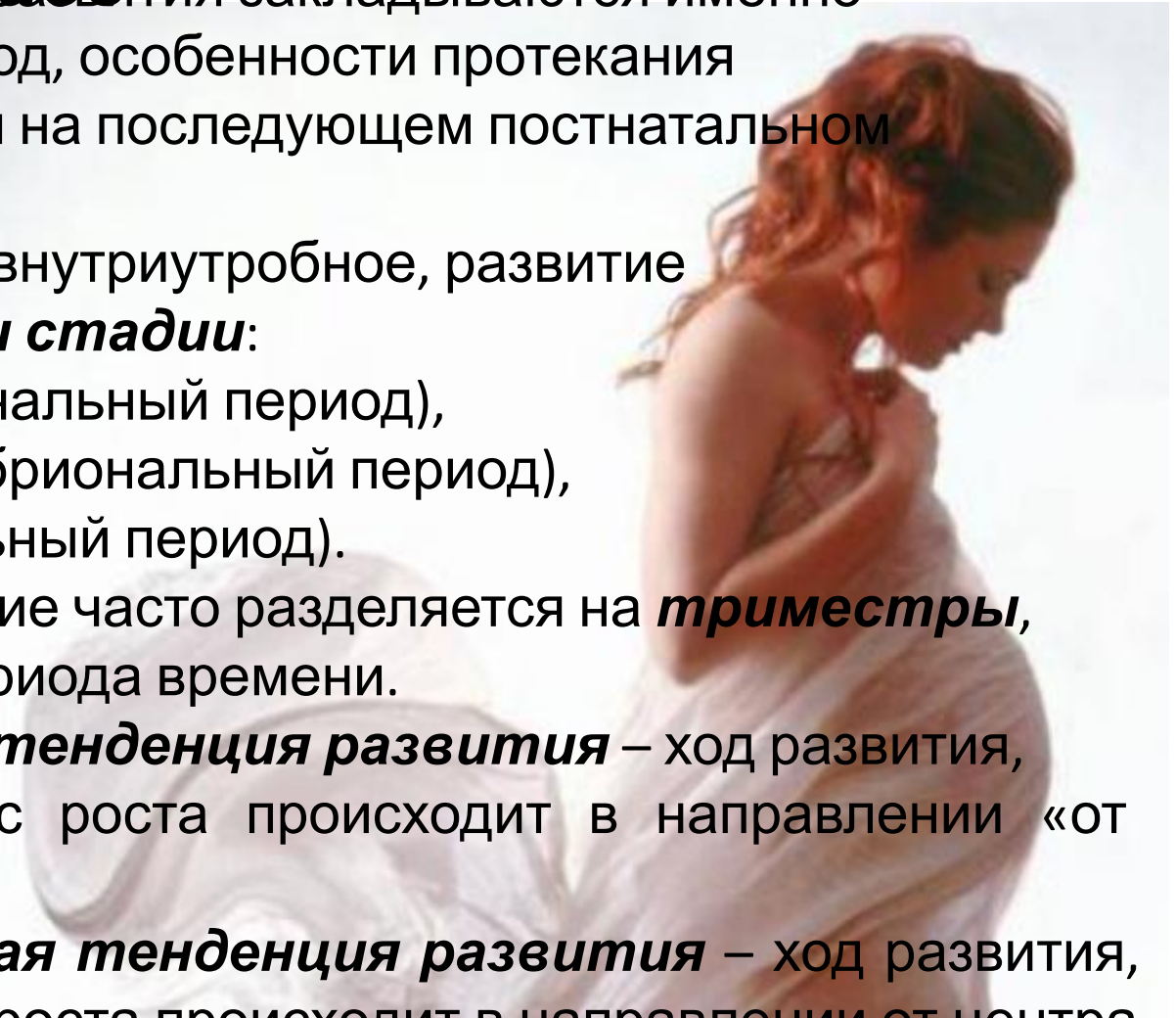
стадия эмбриона (эмбриональный период),

стадия плода (фетальный период).

Пренатальное развитие часто разделяется на **триместры**, или на три равных периода времени.

цефалокаудальная тенденция развития – ход развития, при котором процесс роста происходит в направлении «от головы к ногам»;

проксимодистальная тенденция развития – ход развития, при котором процесс роста происходит в направлении от центра тела к периферии.



Факторами риска, выделяют питание, возраст матери и стресс [Кайл, 2002].

Здоровое питание .

Лучший возраст для рождения первого ребенка – от 20 до 30 лет.

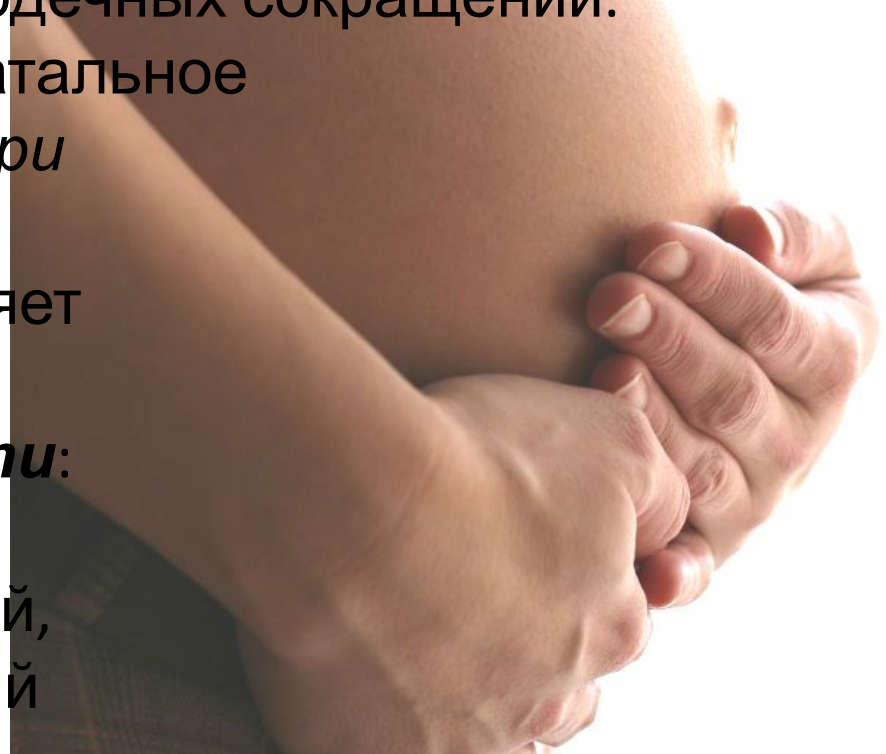
При стрессе в организме женщины вырабатываются гормоны, сокращающие поступление кислорода к плоду и повышающие частоту его сердечных сокращений.

Фактор, влияющий на пренатальное развитие - *отношение матери к своему будущему ребенку*.

Г. Г. Филиппова [1996] выделяет

шесть вариантов стилей переживания беременности:

адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий



Факторы риска: **тератогены** – специфические агенты, нарушающие нормальное развитие плода. Это болезни, лекарственные и наркотические препараты, вредные воздействия окружающей среды.

Каждый тератоген влияет на определенный аспект (аспекты) внутриутробного развития.



Перинатальный период

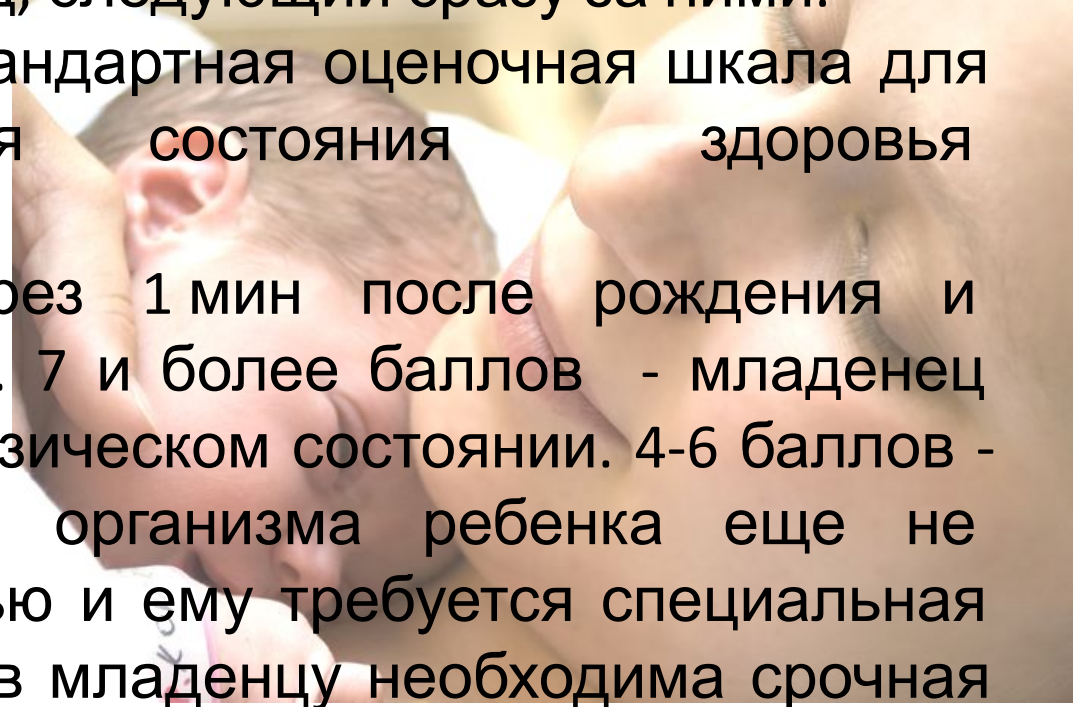
Это период, непосредственно предшествующий родам, а также сами роды и период, следующий сразу за ними.

В. Апгар разработана стандартная оценочная шкала для быстрого определения состояния здоровья новорожденных .

Оценка проводится через 1 мин после рождения и повторяется через 5 мин. 7 и более баллов - младенец находится в хорошем физическом состоянии. 4-6 баллов - те или иные системы организма ребенка еще не функционируют полностью и ему требуется специальная помощь. Ниже 4-х баллов младенцу необходима срочная медицинская помощь.

Существенными являются проблемы **недоношенности** и **малого веса ребенка**.

Травма рождения выступает как один из источников психологических проблем.




Признак	Оценка признака в баллах		
	0	1	2
Сердцебиение	Отсутствует	Частота меньше 100 уд/мин	Частота больше 100 уд/мин
Дыхание	Отсутствует	Медленное, нерегулярное	Громкий крик
Мышечный тонус	Вялый	Некоторая степень сгибания	Активные движения
Рефлекторная возбудимость	Отсутствует	Слабо выражена (grimace)	Хорошо выражена (крик)
Окраска кожи*	Синюшная или бледная	Розовая окраска тела и синюшная — конечностей	Розовая

Младенчество (от 1-2 мес. до 1 года)

Кризис новорожденности

Новорожденность (0–1–2 месяца) – 1-й кризис в переходе от внутриутробного способа существования к относительно самостоятельной жизни в новой, чрезвычайно разнообразной и сложной среде, переход с биологического к социальному типу развития.



Центральным новообразованием, по мнению Л. С. Выготского, является становление **индивидуальной психической жизни новорожденного.**

Новорожденные дети обладают целым рядом сложных **врожденных рефлексов.**



К 4–5-й неделе формируется **социальная улыбка**, она выполняет **коммуникативную функцию**.

Ей предшествует глазной контакт ребенка и близкого взрослого.

На 2-м месяце жизни появляется

комплекс оживления – свидетельствующий о возрастании радости ребенка при виде взрослого.

Он представляет собой **психологический критерий** окончания кризиса новорожденности.

Возникновение «**пра-мы**» – первоначального сознания психической общности младенца и матери, которое «предшествует возникновению сознания собственной личности, являясь сознанием “мы”» Л. С. Выготский

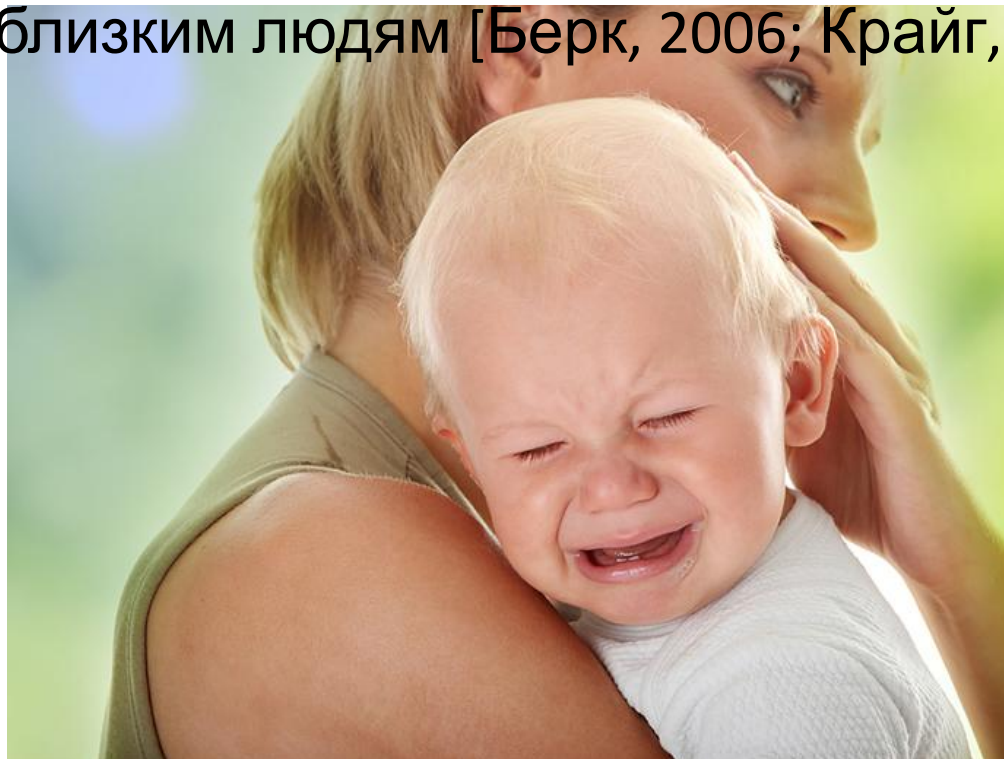
Ведущая деятельность –

непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (Д.Б.Эльконин).

Дефицит общения в этот период ведет к так называемому **эффекту госпитализма**, задержке физического и психического развития детей, появлению различных

К 7–8 месяцам исчезает комплекс оживления, начинает проявляться ***избирательность эмоциональных реакций***.

Возникает *страх расставания и боязнь незнакомых людей* – важная веха в эмоциональном и социальном развитии, свидетельствующая о процессе возникновения эмоциональной привязанности к матери и другим близким людям [Берк, 2006; Крайг, 2000].



Когнитивное развитие.

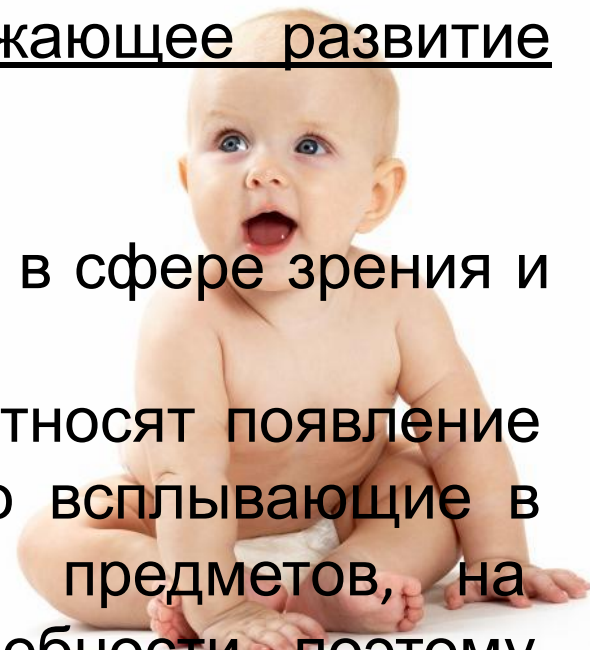
В первом полугодии происходит чрезвычайно интенсивное развитие **сенсорных систем**, опережающее развитие двигательной системы.

Складывается **мнемическая функция**.

В 3–4 месяца зафиксировано узнавание в сфере зрения и слуха.

К числу важнейших новообразований относят появление **мотивирующих представлений**. Это всплывающие в памяти ребенка заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности, поэтому сами эти предметы приобретают побудительную силу.

Развитие **мыслительной деятельности**, заключающееся в первую очередь в появлении преднамеренного достижения намеченной цели.



Начинается в младенчестве и **речевое развитие**.

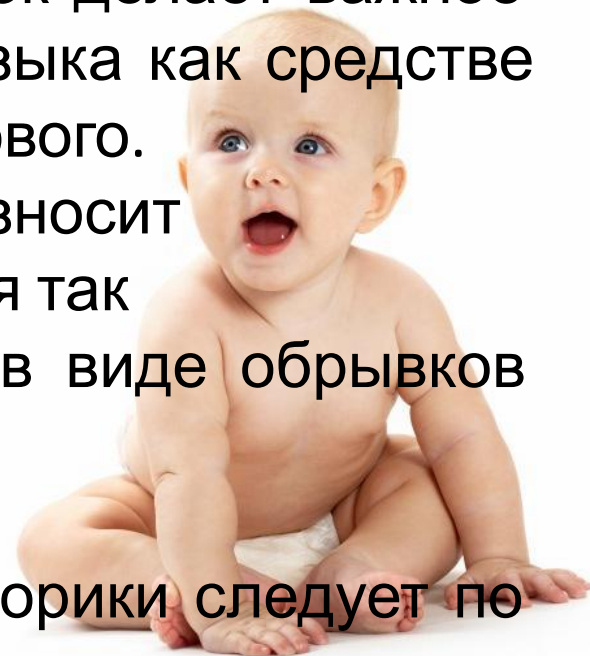
Средством общения его со взрослыми является плач.

В «сотрудничестве» со взрослым ребенок делает важное открытие о коммуникативной природе языка как средстве общения, сначала жестового, потом звукового.

К концу первого года жизни ребенок произносит от 5–6 до 30 лепетных слов. Складывается так называемая **автономная речь** (часто в виде обрывков слов).

Двигательное развитие.

В младенчестве и детстве развитие моторики следует по **цефалокаудальному** (от «головы к ногам», контроль над моторикой головы осуществляется раньше, чем контроль над руками и туловищем, установление которого, в свою очередь, опережает контроль над ногами) и **проксимодистальному** (развитие идет от центра тела к периферии: установление контроля над головой, туловищем, руками предшествует достижению координации и управления кистями рук и пальцев)



Моторное развитие включает развитие **грубой моторики** и **тонкой моторики**.

Существуют большие индивидуальные различия в скорости моторного развития .

Овладение сложными движениями, такими как ходьба.

Развитие **действий дотягивания и схватывания**.

Приблизительно к 5 месяцам возникает **акт хватания**, как основа человеческих действий с предметами. На основе акта хватания расширяются возможности **манипулирования** с предметами.

Ходьба и появление автономной речи - эти два новообразования Л. С. Выготский относил к кризису одного года. Именно они с необходимостью вызывают построение новой ситуации развития – ситуации совместной деятельности со взрослым человеком, что означает переход на следующую стадию развития.

Раннее детство (от 1 года до 3-х лет)

Кризис одного года

Первые акты протеста, протекающие по типу эмоционального взрыва. Ребенок может броситься на пол, плакать, кричать, топтать ногами (*гипобулические реакции*).

Автономная детская речь, всплеск самостоятельности.

Социальная ситуация развития:

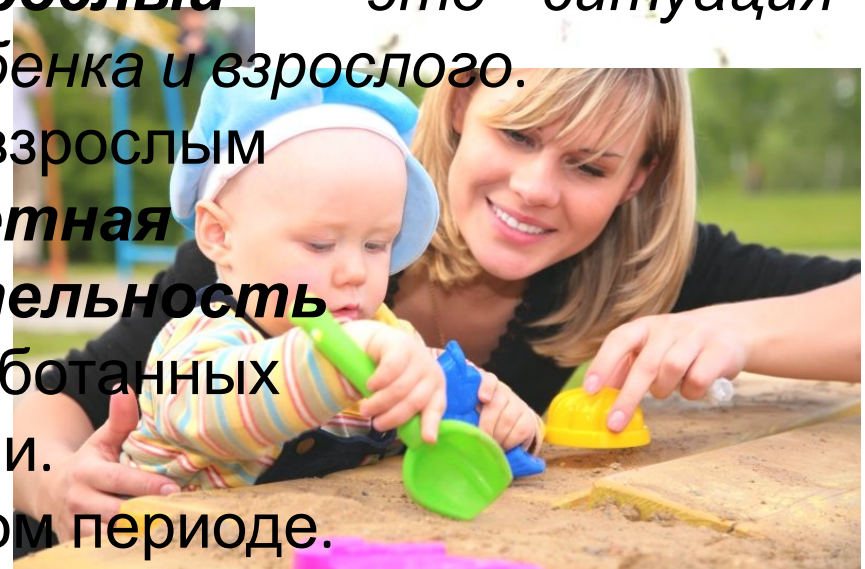
Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый – это ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого.

В совместной деятельности со взрослым у ребенка формируется *предметная*

(орудийно-предметная) деятельность

по усвоению общественно выработанных способов действия с предметами.

Это ведущая деятельность в этом периоде.



Предметная игра, основное содержание которой – воспроизведение виденных и усвоенных предметных действий (они «варят кашу», «укладывают спать»)

В конце раннего детства в поведении ребенка появляются предпосылки **сюжетно-ролевой игры**:

переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека.

Складываются и другие виды деятельности, в первую очередь **изобразительная деятельность**.

Благодаря игре и рисованию слово начинает отрываться от предмета и обобщаться, начинается переход от «мышления в движениях» к «образному мышлению».



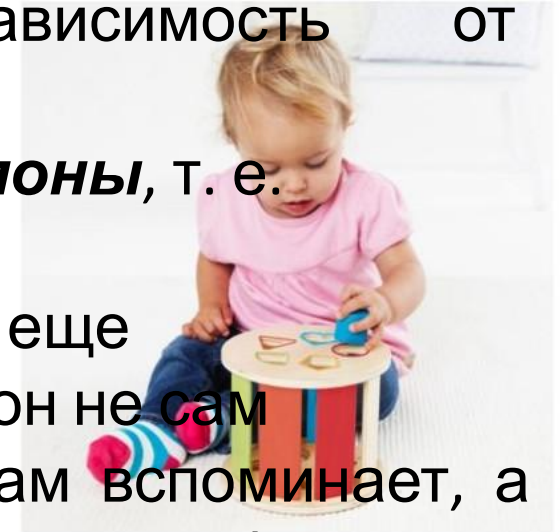
Центральное новообразование –

появление **смыслового и системного строения сознания** (своеобразное отношение отдельных функций друг к другу, образующих определенную систему).

Доминирование восприятия - все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия», проявляя некоторую **несамостоятельность, зависимость от восприятия**.

Начинают складываться **сенсорные эталоны**, т. е. представления о свойствах вещей.

Память ребенка **непроизвольна** (ребенок еще не в состоянии управлять своей памятью: он не сам запоминает, а «ему запоминается», не сам вспоминает, а «ему вспоминается») и **непосредственна** (ребенок не способен использовать какие-либо вспомогательные средства для запоминания). Преобладающими видами памяти являются **двигательная и эмоциональная**



Внимание в основном носит *непроизвольный* характер.

Мышление ребенка в данный возрастной период – **наглядно-действенное**. Ребенок действует с предметами, манипулирует ими и таким образом схватывает *связи* между ними.

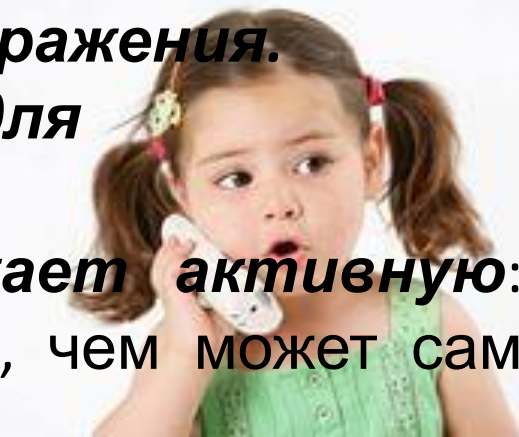
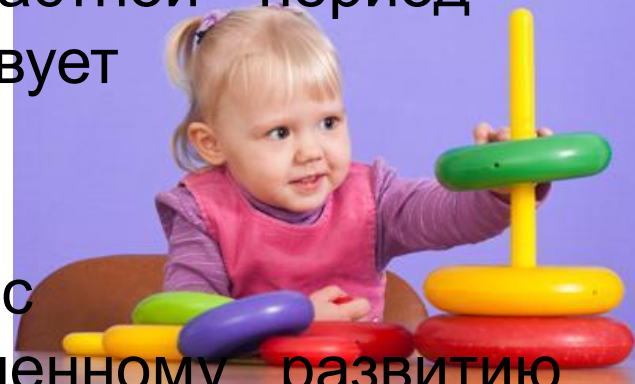
Действия не с реальными предметами, а с их заместителями приводят к постепенному развитию **наглядно-образного мышления**: решение задач в уме в результате внутренних действий с образами предметов.

Наблюдаются элементарные формы **воображения**.

Раннее детство – **сензитивный период для усвоения речи**.

Пассивная речь в развитии опережает активную: ребенок понимает намного больше слов, чем может сам произнести.

К двум годам **фонематический уровень** овладения речью оказывается в основном достаточно развитым: ребенок может дифференцировать слова, различающиеся одной фонемой



Интенсивно развивается **активная речь** ребенка.

Исследователи установили, что быстрее увеличивают свой словарный запас те дети, которые начинают говорить, используя прежде всего названия предметов.

Примерно между 1,5 и 2,5 годами,

вскоре после скачкообразного увеличения словарного запаса, появляются предложения,

сначала состоящие из 2–3 слов,

так называемая **телеграфная речь**. («дай конфету»)

На границе 2-го и 3-го года начинает усваиваться **грамматический строй речи**. («огонёк» - «огонёки»)

Переход от многозначности детских слов автономной речи к первым **функциональным обобщениям**. Создается

возможность обозначения: слово начинает выступать носителем предметного содержания. С появлением первых обобщений, по Л. С. Выготскому, возникает центральное новообразование данного периода – **смысловое строение**

сознания: ребенок уже не просто воспринимает мир, но осмысливает его



Главнейшая особенность поведения ребенка раннего детства – его **связанность с наличной ситуацией**.

Формируются **волевые качества**,

На этой стадии волевые качества

представляют собой способность к

управлению собственным телом, в первую

очередь овладение работой своей выделительной системы,

а также способность к управлению своим поведением с

учетом определенных социальных норм и требований.

Раннее детство характеризуется **зарождающимся самосознанием**. (узнавание самого себя в зеркале)

Появление местоимения «Я» говорит об осознании ребенком своей «самости», осознании себя отдельным человеком, он начинает говорить и действовать со своей позиции.

Возникновение сознания «Я», «Я хороший», «Я сам» приводит к распаду прежней социальной ситуации, что проявляется в кризисе трех лет.



Дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет)

Кризис трех лет

Симптомы которого, известные как «семизвездие кризиса трех лет»:

Негативизм. Ребенок не делает чего-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек.

Упрямство. Ребенок настаивает на своем требовании.

Строптивость. Ребенок начинает отрицать все, что спокойно делал раньше, ему ничего не нравится, он всем недоволен.

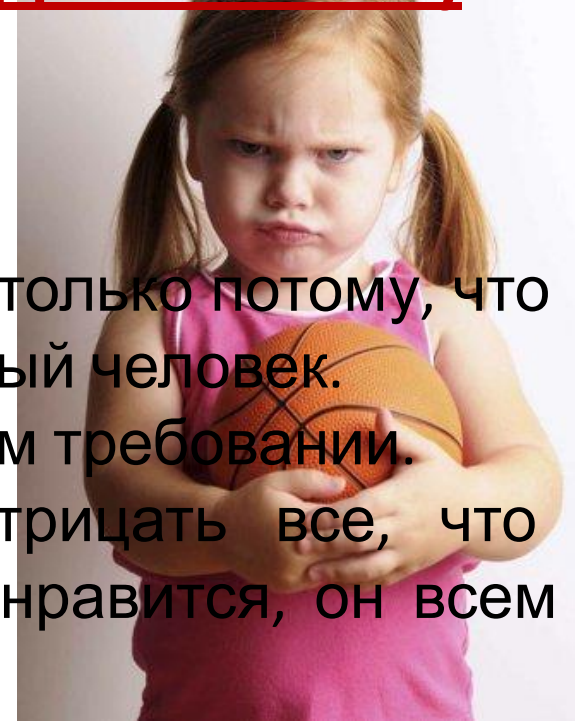
Своеволие. Ребенок хочет все делать и решать сам.

Протест-бунт. Поведение носит протестный характер.

Обесценивание взрослых. Отрицательном отношении к близким взрослым, в первую очередь к родителям.

Деспотизм. Тенденция к власти.

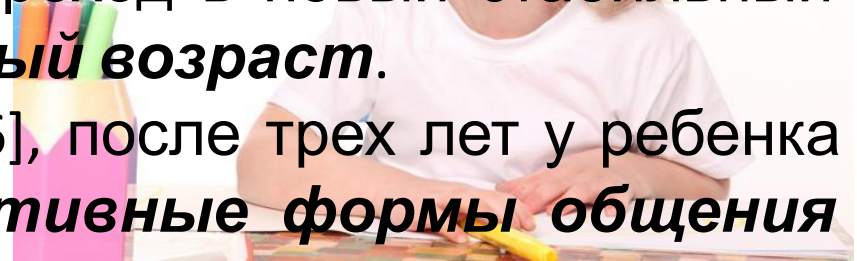
Основным новообразованием раннего возраста, оформляющимся в три года, является **личное действие** и **сознание «Я сам»**.



Ребенок начинает видеть себя через призму достижений, признанных и оцененных другими людьми. Изменение прежней социальной ситуации развития означает переход в новый стабильный возрастной период – **дошкольный возраст**.

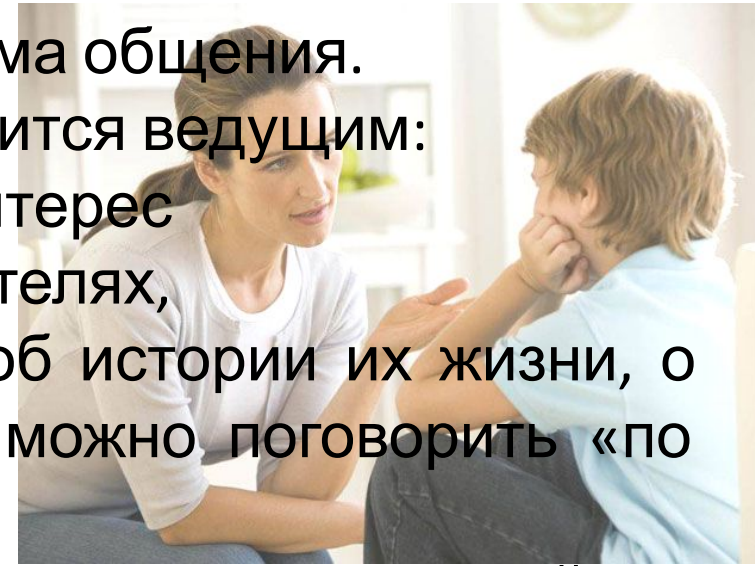
По мнению М. И. Лисиной [1986], после трех лет у ребенка впервые возникают **внеситуативные формы общения** (выход за пределы непосредственной наглядной ситуации). Первоначально от трех до пяти лет появляется *внеситуативно-познавательная форма общения*, а в 6–7 лет – *внеситуативно-личностная*. Основным средством общения выступает речь.

Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена в совместную со взрослым познавательную деятельность, в «теоретическое» сотрудничество. Ведущим здесь выступает *познавательный мотив*: дети становятся «почемучками».



Внеситуативно-личностная форма общения.

Личностный мотив общения становится ведущим: дошкольники проявляют основной интерес к людям и говорят о себе, своих родителях, друзьях, расспрашивают взрослых об истории их жизни, о семье, работе. С ребенком теперь можно поговорить «по душам».



В дошкольном возрасте общение и отношения детей со сверстниками проходят достаточно сложный путь возрастного развития, в котором выделяются *три основных этапа*:

Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2–4 года). В сверстнике дети воспринимают лишь внимание к себе, а его самого не замечают.

Ситуативно-деловая форма общения сверстников (5–6 лет). *Потребность в сотрудничестве* и *потребность в признании и уважении сверстника*, которые ребенок реализует прежде всего в игре. Ребенок утверждает и

Внеситуативно-деловая форма общения (6–7 лет).

Зарождается личностное отношение к сверстнику, в основе которого лежат *потребности в сопереживании и понимании*. Появляются первые ростки дружбы, чаще всего между представителями одного пола. Особое место в общении детей дошкольного возраста начинают занимать отношения мальчиков и девочек.



Сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности.

Согласно школе Д. Б. Эльконина, **сюжетно-ролевая игра** – *ведущая деятельность дошкольника*.

Психологическое содержание игры составляет моделирование социальных отношений и ситуаций, «отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни».

Рассмотрим **психологическую структуру** развернутой формы игровой деятельности.

1. **Роль, которую берет на себя ребенок.** По мнению Элькониной, роль и связанные с ней действия по ее реализации составляют **единицу игры**.

2. **Игровые действия** – те действия, в которых реализуется роль.

3. **Игровое употребление предметов** – замещение реального предмета игровым.

4. **Сюжет** – воображаемая (мнимая) ситуация, т. е. та сфера действительности, которая моделируется, воспроизводится в игре (семья, больница, строительство и др.).

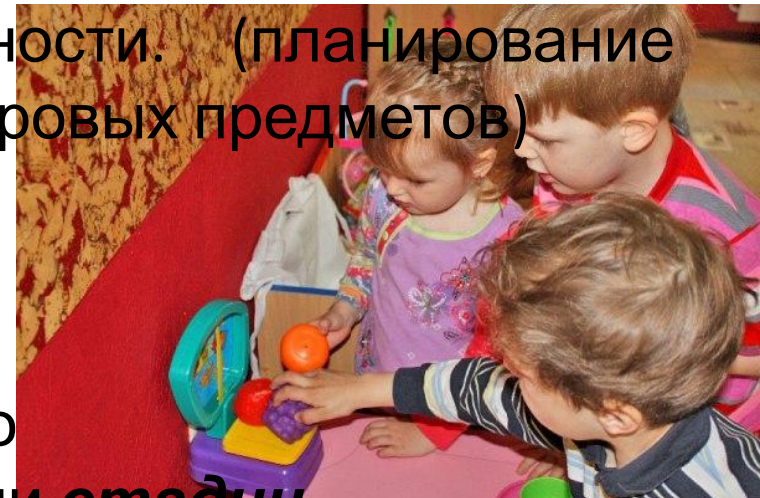
5. **Правила.** Для ролевой игры характерным является подчинение правилу, связанному с мнимой ситуацией [Выготский, 2003] и с ролью, которую берет на себя ребенок. Если дети играют «в больницу» и ребенок берет на себя роль врача, то, следовательно, у него есть правила поведения врача или пациента. Воображаемая ситуация и роль раскрывают для ребенка смысл правила, делают возможными его понимание, принятие и подчинение правилу (формируется постепенно)



6. Реальные отношения между играющими детьми представляют собой отношения между ними как партнерами по совместной игровой деятельности. (планирование сюжета игр, распределение ролей, игровых предметов)

Д. Б. Эльконин [1978] выделяет **четыре уровня развития игры.**

Д. Б. Эльконин приходит к выводу, что существуют **две основные фазы, или стадии, развития игры:** на первой стадии (3–5 лет) основным содержанием игры (т. е. что именно отражается ребенком в сюжете) являются социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий; *на второй* (5–7 лет) – социальные отношения между людьми и общественный смысл их деятельности, соотносимые с реальными отношениями между людьми.



Критерий игры	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень
Центральное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры	Действие с предметом, когда на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры как исполнителям определенной роли	Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети
Характер игровой роли	Роли фактически есть, но они определяются характером действий, а не определяют действие. Как правило, роли не называются и дети не вступают в типичные для реальной жизни отношения	Роли называются детьми. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. Появляется ролевая речь	Роли ясно очерчены и выделены. На протяжении всей игры ребенок ясно ведет одну линию поведения. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер, определяемый ролью говорящего и ролью того, к кому она обращена
Характер игровых действий	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций. Отдельные действия логически не перерастают в другие, за ними следующие	Число действий расширяется и выходит за пределы какого-либо одного типа. Логика действий определяется их последовательностью в реальной ситуации	Действия становятся разнообразными. Логика и характер действий определяются взятой на себя ролью	Действия разнообразны и отражают разнообразие действий того лица, которое изображает ребенок. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры. Действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику
Отношение к нарушению логики действий	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется	Нарушение логики действий опротестовывается. Протест сводится к ссылке на то, что «так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия	Нарушение логики действий, правил отвергается. Протест мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на реальность правил

В дошкольном возрасте в контексте сюжетно-ролевой игры возникают и развиваются такие виды игр, как *подвижные игры с правилами, игры-драматизации, результативные игры, дидактические игры, еще настольные и компьютерные игры.*

«Игра – источник развития и создает зону ближайшего развития» [Выготский, 2003, с. 220].

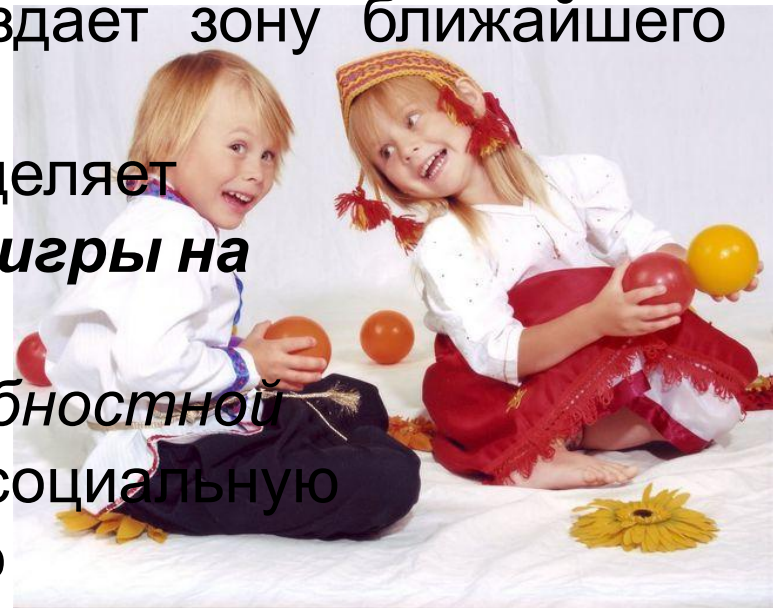
Д. Б. Эльконин [1978, с. 271–288] выделяет

четыре линии влияния ролевой игры на психическое развитие ребенка.

1. *Развитие мотивационно-потребностной сферы.* (стремление занять новую социальную позицию, стать взрослым и реально осуществлять его функции)

2. *Преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка.* (соотнести собственную роль и роль партнера, свою позицию и позицию партнера по игре)

3. *Развитие умственных действий.* (Факт создания мнимой ситуации как путь к развитию отвлеченного мышления)



4. *Развитие произвольного поведения.* (игра содержит в себе скрытое правило, требуя отказа от мимолетных желаний в пользу выполнения взятой на себя роли)

Другими видами деятельности являются:

исследовательское поведение,

направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

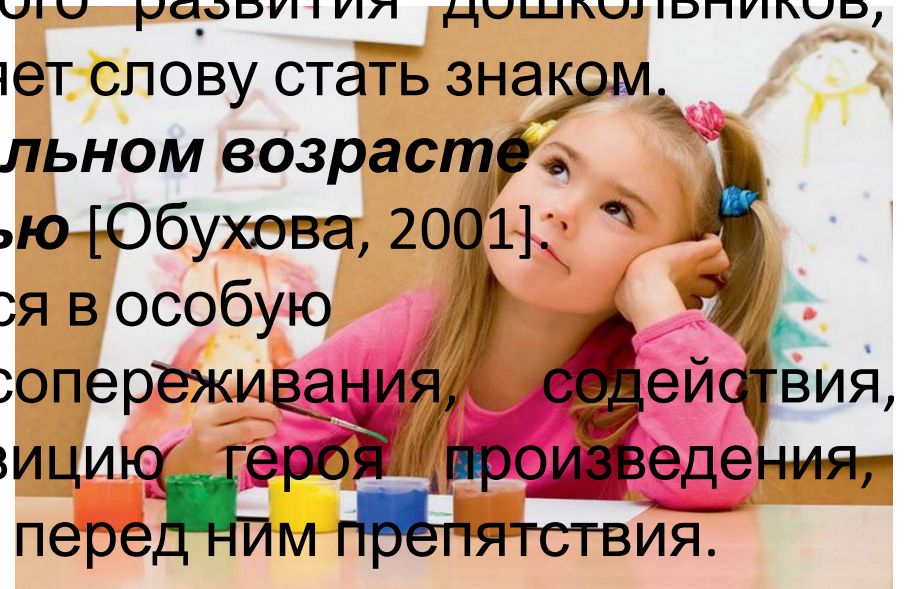
Продуктивные виды деятельности

ребенка (рисование, лепка, конструирование и др.)

Психологи, говоря о значении изобразительной деятельности для психического развития дошкольников, отмечают, что рисунок позволяет слову стать знаком.

Восприятие сказки в дошкольном возрасте становится деятельностью [Обухова, 2001].

Слушание сказки превращается в особую деятельность соучастия, сопереживания, содействия, ребенок становится на позицию героя произведения, пытается преодолеть стоящие перед ним препятствия.



Складываются **элементы трудовой деятельности**.

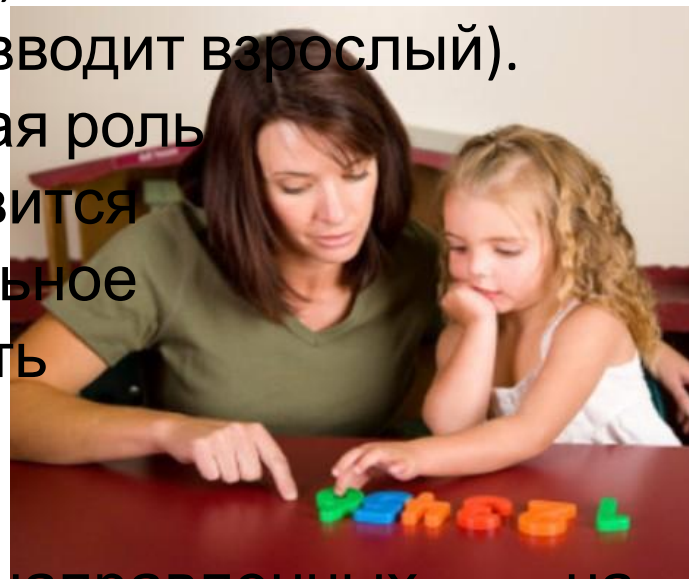
Учение дошкольника еще не выделено в качестве самостоятельного вида деятельности, оно вплетено во все виды деятельности дошкольника. (их вводит взрослый).

В дошкольном возрасте доминирующая роль принадлежит **памяти**, которая становится ведущей функцией, занимает центральное место [Выготский, 2003]. Именно память сохраняет образы восприятия.

Процесс формирования

перцептивных действий, направленных на обследование воспринимаемого объекта и на создание перцептивного образа, охватывает весь период дошкольного возраста. Происходит становление и рост ее **целостности**, а с другой – проявляется **детализация** и **структурность** перцептивного образа.

Другая линия в развитии перцепции – **усвоение социальных сенсорных эталонов**.



Пространственные отношения между предметами («над – под», «за – перед», «слева – справа»).

Ориентировка во времени. («Вчера» и «завтра», «через неделю», «летом», «подожди минуточку», «никогда» и др.)

Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении дошкольного детства. К старшему дошкольному возрасту у детей интенсивно развивается **произвольное внимание**, т. е. они оказываются способными управлять своим вниманием (развивается под руководством взрослых).

В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к **наглядно-образному мышлению**. Оно характеризуется тем, что «познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей»

Речь также является одним из главных средств развития наглядно-образного мышления, позволяя ребенку представить тот или иной объект и мысленно преобразовать



Социализированная и эгоцентрическая речь.

В эгоцентрической речи ребенок говорит так, «как если бы он громко думал для себя». *(повторение, монолог, коллективный монолог)*

В среднем дошкольном возрасте коэффициент эгоцентрической речи составляет почти 50 %.

К 7–8-летнему возрасту этот коэффициент резко уменьшается.

Эгоцентрическая речь является средством мышления ребенка, выполняя функцию осмысления ситуации и функцию планирования собственных действий. к 7–8 годам, превращении во внутреннюю речь.

Эгоцентризм, как неспособность ребенка принять относительность своей точки зрения до сих пор считается характерной чертой психики ребенка дошкольного возраста. Развитие мышления идет по линии преодоления эгоцентризма. К концу дошкольного возраста начинают развиваться предпосылки *понятийного, логического*



Воображение как создание нового образа формируется и максимально разворачивается в сюжетно-ролевой игре.

Развиваются функции речи, среди которых выделяют:

а) **коммуникативная функция.**

Здесь наиболее ярко представлена *ситуативная речь*, которая ясна для собеседника, но непонятна постороннему лицу, не знающему ситуации.

(«Я говорил, что она там, а он не верил»).

С помощью взрослых дошкольник овладевает *контекстной речью* (в пересказах сказок, при описании картины и т. п.)

Объяснительная речь недостаточно хорошо развита даже у старших дошкольников, поскольку требует последовательного изложения.

б) **планирующая функция** (планирование деятельности)

в) **знаковая функция.** (функцию знака начинает играть слово)



На основании развития познавательных функций возникает основное *новообразование* дошкольного возраста – **первый схематичный абрис цельного детского мировоззрения**, т. е. ребенок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир, построить некую общую картину мира. В центре детского мировоззрения стоит человек и его деятельность.

На прогулке шестилетний Андрей вдруг огорошивает маму вопросом:

– Хочешь, я тебе расскажу о двух источниках?

– О каких двух источниках, что ты имеешь в виду?

– От которых все произошло. Это природа и Бог.

Природа породила все живое: деревья, кусты, животных и человека. А Бог, он создал (оглядывается по сторонам) асфальт и машины, и другое...

– А разве ты не знаешь, что асфальт делают люди?

– Знаю, конечно. Бог помог им, чтобы из обезьян сделались люди.

А люди уже сделали асфальт и все остальное.



На протяжении дошкольного периода происходит развитие **потребностно-мотивационной сферы**.

Происходит становление *иерархической системы мотивов*, т. е. возникает соподчинение мотивов, начинают выделяться главные и второстепенные мотивы.

(эффект горькой конфеты, А.Н.Леонтьев)

Моральное развитие дошкольника

(5–7 лет), находится на стадии

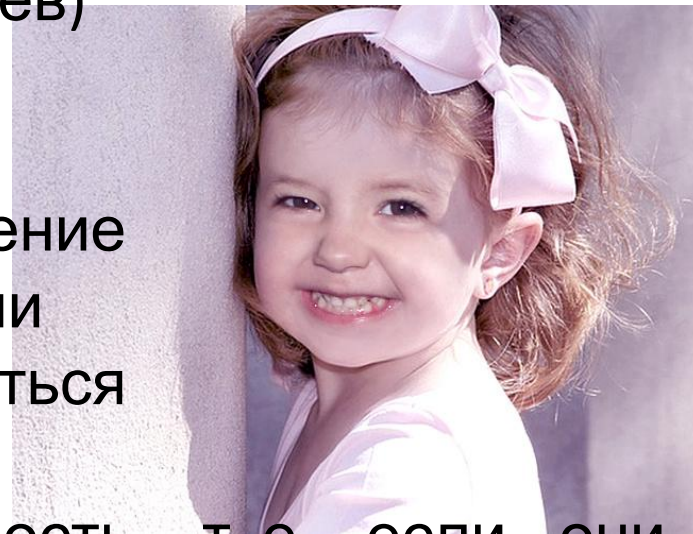
нравственного реализма, представление

о том, что правила создаются мудрыми взрослыми и потому им надо подчиняться и их нельзя изменять; вера

детей в имманентную справедливость, т. е. если они

нарушат правило, то будут обязательно наказаны.

Возникают **первичные этические инстанции**.



Эмоциональное развитие. В старшем дошкольном возрасте эмоции могут появляться до выполнения действий в форме *эмоционального предвосхищения* его возможных последствий.

В дошкольном возрасте происходит развитие **воли**, выражающееся в развитии собственных желаний и развитии *произвольного поведения*. Импульсивное поведение постепенно начинает превращаться в поведение, опосредованное сначала конкретными представлениями, а затем

внутренними нормами и правилами.

В игре дети намного опережают свои возможности в сфере овладения своим поведением. Например, в исследовании

Л. И. Божович [2008] обнаружилось, что

дошкольники способны долго и старательно заниматься скучным для них делом,

например, написанием одних и тех же букв, когда они играют



Происходят существенные изменения в **самосознании** ребенка.

В течение периода от 4 до 6 лет, согласно Г. Олпорту, к трем аспектам самости, которые возникли на предыдущем этапе, добавляются еще два.

- Аспект 4 – *расширение «Я»*, наиболее ярко проявляющееся в расширяющемся чувстве обладания («мой папа», «мой дом» и т. д.).
- Аспект 5 – *образ «Я»* как зарождающаяся способность представить собственное реальное поведение, сравнить его с ожиданиями родителей; т. е. через процесс взаимодействия узнать, какой ты, каким хочешь стать и каким должен стать.





**Спасибо за
внимание !**