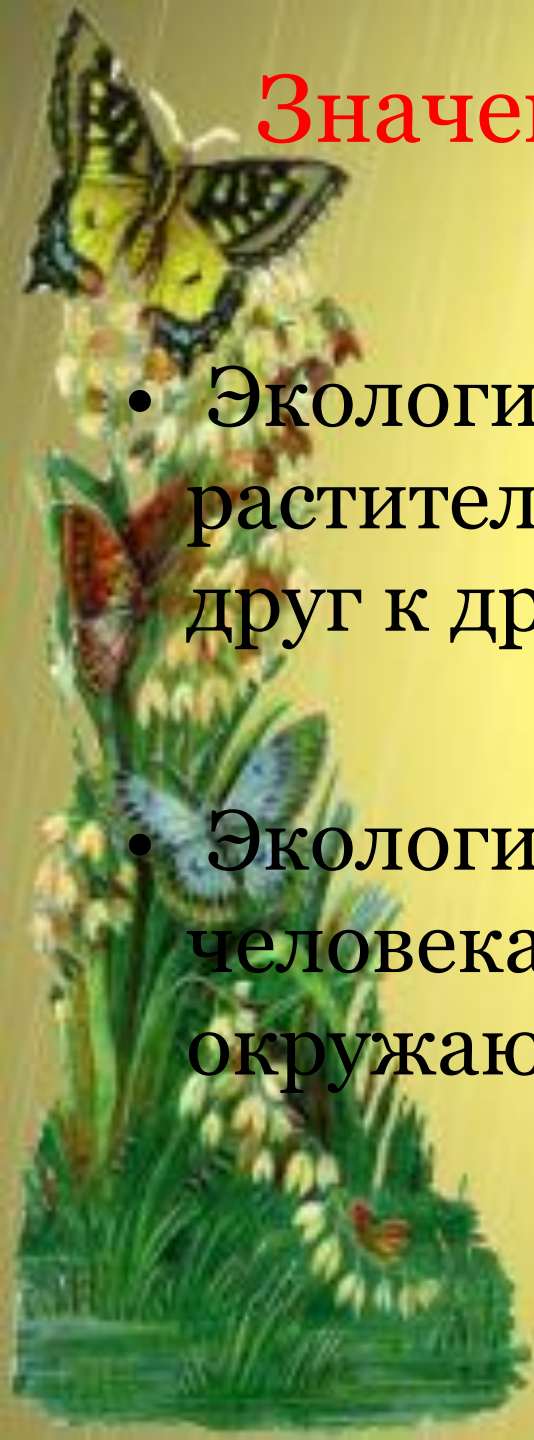


Дидактические игры по экологии.



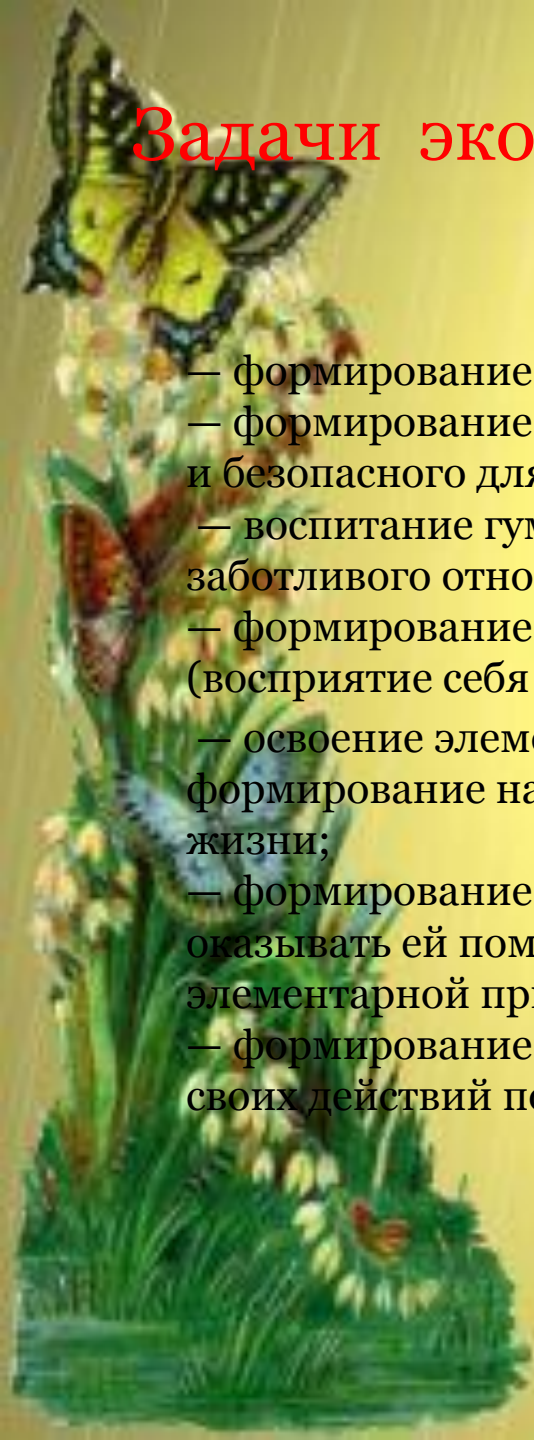
Значение понятия «ЭКОЛОГИЯ»:

- Экология - наука об отношении растительных животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.
- Экология – наука о взаимодействии человека с природой, охране окружающей среды.



Задачи экологического воспитания в развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.



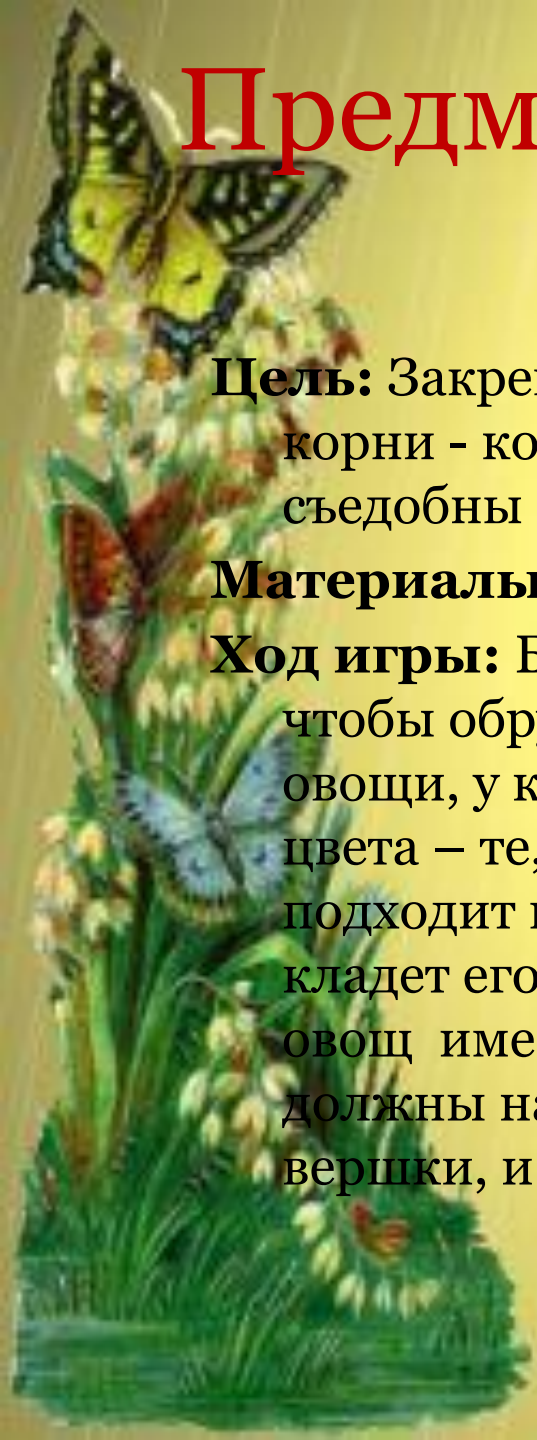
**Одним из эффективных и наиболее интересных для детей
средством экологического воспитания является
дидактическая игра.**



Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры;
- подвижные игры.





Предметная игра: «Вершки-корешки».

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки

Материалы: два обруча, игрушки овощей.

Ход игры: Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Настольно-печатные игры:

«Собери букет»



«Чей домик?»





«Кто самый быстрый»



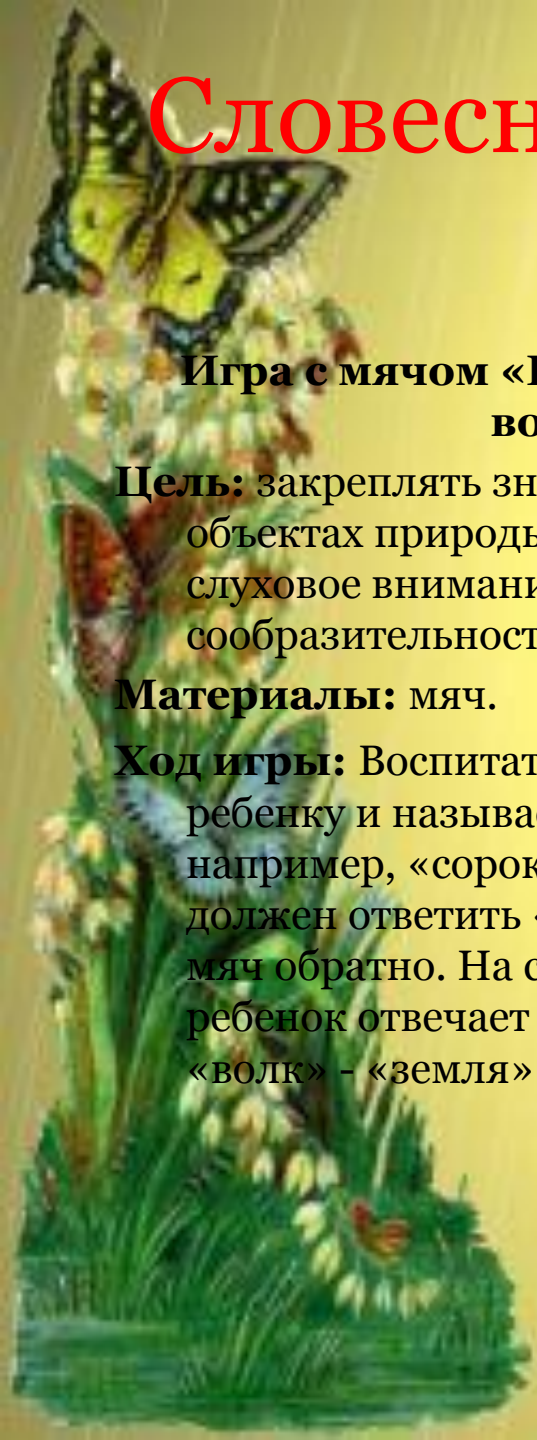


«Собери картинку»



«Домик для птички»





Словесные игры экологического содержания:

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

«Найди, о чем расскажу»

Цель: учить находить предметы по перечисленным признакам.

Материал: Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры: Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказывала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок.

A detailed illustration of a butterfly with yellow and black wings perched on a flower. The background is a soft, light green gradient. The butterfly is positioned in the upper left corner, and the flower it is on is part of a larger floral arrangement that extends down the left side of the page.

Подвижные игры экологического характера:

«Найди цветок для бабочки»

Цель: воспитывать у детей внимание; упражнять детей в умении различать и называть основные цвета; продолжать формировать у детей интерес к игре с цветом; развивать у детей сенсорные навыки; продолжать знакомить детей с понятиями «один», «много».

Материал: бумажные бабочки и цветы разных цветов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь бабочкам найти свои цветы. Дети должны на каждый цветок посадить по одной бабочке. Если бабочка, например, красного цвета, то ее нужно посадить на цветок красного цвета. Когда все бабочки найдут свои места спросить у детей: «Чего больше цветов или бабочек?»

Принципы проведения дидактических игр:

- системности,
- развивающего обучения,
- доступности,
- принцип опоры на ведущую деятельность детей.





Этапы проведения дидактических игр:

Первый этап - нужно проигрывать игру вместе с детьми. По ходу игры сообщать одно правило и тут же реализовать его.

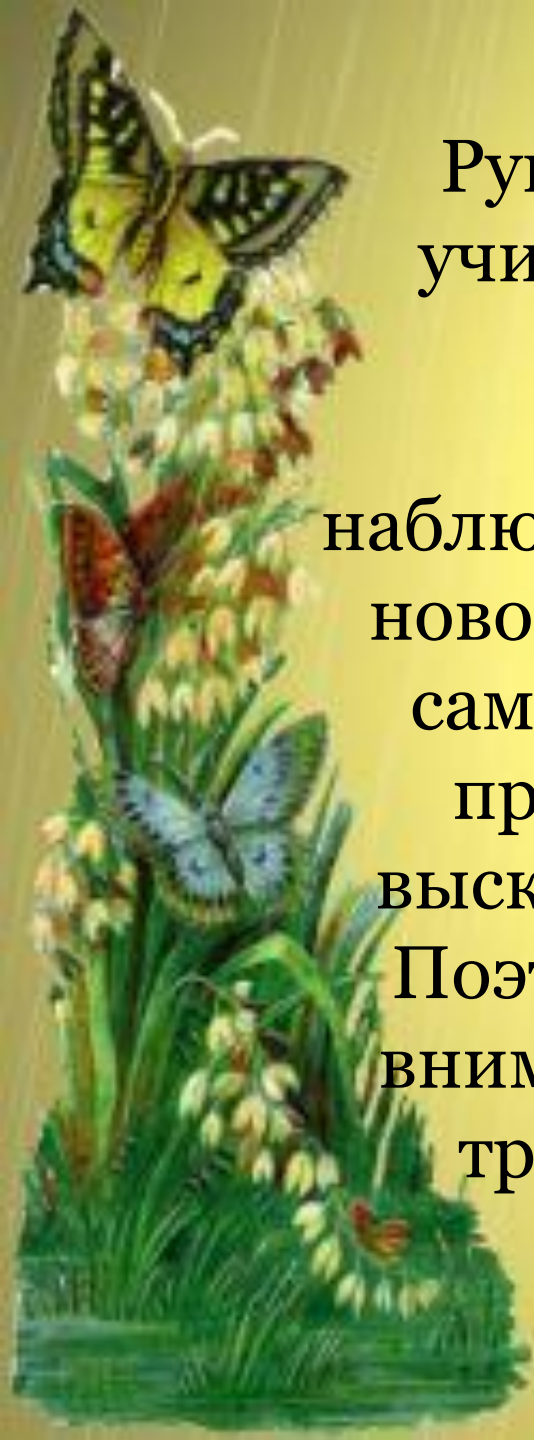
Второй этап - выключаться из активного участия в игре, руководить со стороны, направляя игру.

Третий этап - дети играют самостоятельно.

Направления организации дидактических игр:

- подготовка к проведению дидактической игры,
- её проведение,
- Подведение итогов.





Руководя играми необходимо
учитывать возможности детей.

Ребенку свойственны
любопытность,
наблюдательность, интерес ко всему
новому, необычному: ему хочется
самому отгадать загадку, найти
правильное решение задачи,
высказать собственное суждение.
Поэтому при отборе игр главное
внимание обращается на степень
трудности игровых правил и
действий.



В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия с ребенком. Таким образом, использование дидактических игр, способствуют умственному развитию детей.



Спасибо за внимание!