

МДОУ «ЦЕНТР ДЕТСТВА «ЖЕМЧУЖИНКА»

ВЫСТУПЛЕНИЕ на ПЕДСОВЕТЕ № 3

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

**ВЫПОЛНИЛИ:
КАБИКОВА О. С.
ТОЛСТЫХ Н. Н.**



2018

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»



В. А. Сухомлинский



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Дидактическая игра –
это такая коллективная,
целенаправленная учебная
деятельность, когда каждый
участник и команда в целом
объединены решением
главной задачи и
ориентируют свое поведение
на выигрыш.

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, она является:

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста,
- формой обучения,
- самостоятельной игровой деятельностью,
- средством всестороннего воспитания личности ребенка

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



«Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

Н. К. Крупская

Основная классификация игр

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА


«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»




Дидактические
игры



Игры с
предметами



Настольно-
печатные



Словесные
игры



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Можно разделить
дидактические **по**
содержанию на:

- * математические
- * сенсорные
- * речевые
- * музыкальные
- * природоведческие
- * для ознакомления с
окружающим
- * по изобразительной
деятельности

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- * словесные
- * настольно-печатные
- * с предметами и игрушками
- * с картинками
- * компьютерные дидактические
игры

Сорокина предложила классификацию дидактических игр **по характеру игровых действий:**

- * игры-путешествия
- * игры-предположения
- * игры-предположения
- * игры-поручения
- * игры-загадки
- * игры-беседы
- * подвижно-дидактические
игры

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



По числу участников в них:

- * КОЛЛЕКТИВНЫЕ
- * ГРУППОВЫЕ
- * ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

Использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

- повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки (побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи; оказывает влияние на формирование грамматического строя языка);
- обеспечивается психологический комфорт;
- дети запоминают большое количество речевого материала;
- активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



**Каждая дидактическая
игра включает в себя
несколько элементов,
а именно:**

- 1) дидактическую задачу,
- 2) содержание,
- 3) правила,
- 4) игровые действия

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА
«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Методика организации
дидактических
игр имеет три направления:

ПОДГОТОВК
а

проведен
ие

анализ

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Классификация по принципу дидактических игр:

- * игры с предметами (игры-сопоставления, игры-сравнения) ;
- * настольно-печатные игры (игры в картинках, лото, домино);
- * словесные игры (игры-описания, игры-диалоги).

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Для логопедов наиболее удобна следующая классификация игр:

** игры, в процессе которых формируется фонематическая сторона речи («Другое звучание», «Узнай звук»);

** игры по развитию лексического запаса («Собери урожай», «Что с ним делать»);

** игры по развитию грамматической стороны речи («Закончи предложение», «Узнай предложение»);

** игры по развитию связной речи («Придумай рассказ», «Так не бывает»).

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



Для воспитателей возможна
классификация игр по разделам работы по
речевому развитию:

- ***Игры на формирование словаря
- ***Освоение морфологических средств речи
- ***Совершенствование синтаксической стороны речи
- ***Формирование звуковой культуры
- ***Совершенствование диалогической речи
- ***Приобщение к художественной литературе

Включение дидактической игры в процесс обучения позволяет строить занятие с учетом следующих дидактических принципов:

* **Проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности .

* **Мотивированности** - знания приобретают для ребенка личностный смысл.

* **Интегрированности** - взаимосвязь всех разделов программы.

* **Индивидуализации** - способствует развитию личностных качеств.

* **Психологической комфортности** - создание спокойной, доброжелательной атмосферы.

МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



МДО
У
«ЦЕН
ТР
ДЕТС
ТВА

«ЖЕ
МЧУ
ЖИН
КА»



*«Обучение и игра не враги,
цели и интересы которых
совершенно
противоположны, - это
друзья, товарищи, которым
сама природа указала идти
одной дорогой и взаимно
поддерживать друг друга»*

П.Ф.Каптерев

(основатель педагогической психологии)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

