

МДОУ «ЦЕНТР ДЕТСТВА «ЖЕМЧУЖИНКА»

**ВЫСТУПЛЕНИЕ на ПЕДСОВЕТЕ № 3**

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

**ВЫПОЛНИЛИ:  
КАБИКОВА О. С.  
ТОЛСТЫХ Н. Н.**



**2018**

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»

**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»**



**В. А. Сухомлинский**



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



**Дидактическая игра –**  
это такая коллективная,  
целенаправленная учебная  
деятельность, когда каждый  
участник и команда в целом  
объединены решением  
главной задачи и  
ориентируют свое поведение  
на выигрыш.

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, она является:

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста,
- формой обучения,
- самостоятельной игровой деятельностью,
- средством всестороннего воспитания личности ребенка

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



«Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

**Н. К. Крупская**

# Основная классификация игр

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Дидактические  
игры



Игры с  
предметами



Настольно-  
печатные



Словесные  
игры



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Можно разделить  
дидактические **по**  
**содержанию** на:

- \* математические
- \* сенсорные
- \* речевые
- \* музыкальные
- \* природоведческие
- \* для ознакомления с  
окружающим
- \* по изобразительной  
деятельности

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



# По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- \* словесные
- \* настольно-печатные
- \* с предметами и игрушками
- \* с картинками
- \* компьютерные дидактические  
игры

Сорокина предложила  
классификацию дидактических  
игр **по характеру игровых  
действий:**

- \* игры-путешествия
- \* игры-предположения
- \* игры-предположения
- \* игры-поручения
- \* игры-загадки
- \* игры-беседы
- \* подвижно-дидактические  
игры

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



## По числу участников в них:

- \* КОЛЛЕКТИВНЫЕ
- \* ГРУППОВЫЕ
- \* ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

# Использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

- повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки (побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи; оказывает влияние на формирование грамматического строя языка);
- обеспечивается психологический комфорт;
- дети запоминают большое количество речевого материала;
- активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



**Каждая дидактическая  
игра включает в себя  
несколько элементов,  
а именно:**

- 1) дидактическую задачу,**
- 2) содержание,**
- 3) правила,**
- 4) игровые действия**

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА  
«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Методика организации  
дидактических  
игр имеет три направления:

ПОДГОТОВК  
а

проведен  
ие

анализ

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

## Классификация по принципу дидактических игр:

- \* игры с предметами (игры-сопоставления, игры-сравнения) ;
- \* настольно-печатные игры (игры в картинках, лото, домино);
- \* словесные игры (игры-описания, игры-диалоги).

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА  
  
«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Для логопедов наиболее удобна следующая классификация игр:

\*\* игры, в процессе которых формируется фонематическая сторона речи («Другое звучание», «Узнай звук»);

\*\* игры по развитию лексического запаса («Собери урожай», «Что с ним делать»);

\*\* игры по развитию грамматической стороны речи («Закончи предложение», «Узнай предложение»);

\*\* игры по развитию связной речи («Придумай рассказ», «Так не бывает»).

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



Для воспитателей возможна  
классификация игр по разделам работы по  
речевому развитию:

- \*\*\*Игры на формирование словаря
- \*\*\*Освоение морфологических средств речи
- \*\*\*Совершенствование синтаксической стороны речи
- \*\*\*Формирование звуковой культуры
- \*\*\*Совершенствование диалогической речи
- \*\*\*Приобщение к художественной литературе

# Включение дидактической игры в процесс обучения позволяет строить занятие с учетом следующих дидактических принципов:

\* **Проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности .

\* **Мотивированности** - знания приобретают для ребенка личностный смысл.

\* **Интегрированности** - взаимосвязь всех разделов программы.

\* **Индивидуализации** - способствует развитию личностных качеств.

\* **Психологической комфортности** - создание спокойной, доброжелательной атмосферы.

МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



МДО  
У  
«ЦЕН  
ТР  
ДЕТС  
ТВА

«ЖЕ  
МЧУ  
ЖИН  
КА»



*«Обучение и игра не враги,  
цели и интересы которых  
совершенно  
противоположны, - это  
друзья, товарищи, которым  
сама природа указала идти  
одной дорогой и взаимно  
поддерживать друг друга»*

***П.Ф.Каптерев***

*(основатель педагогической психологии)*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

