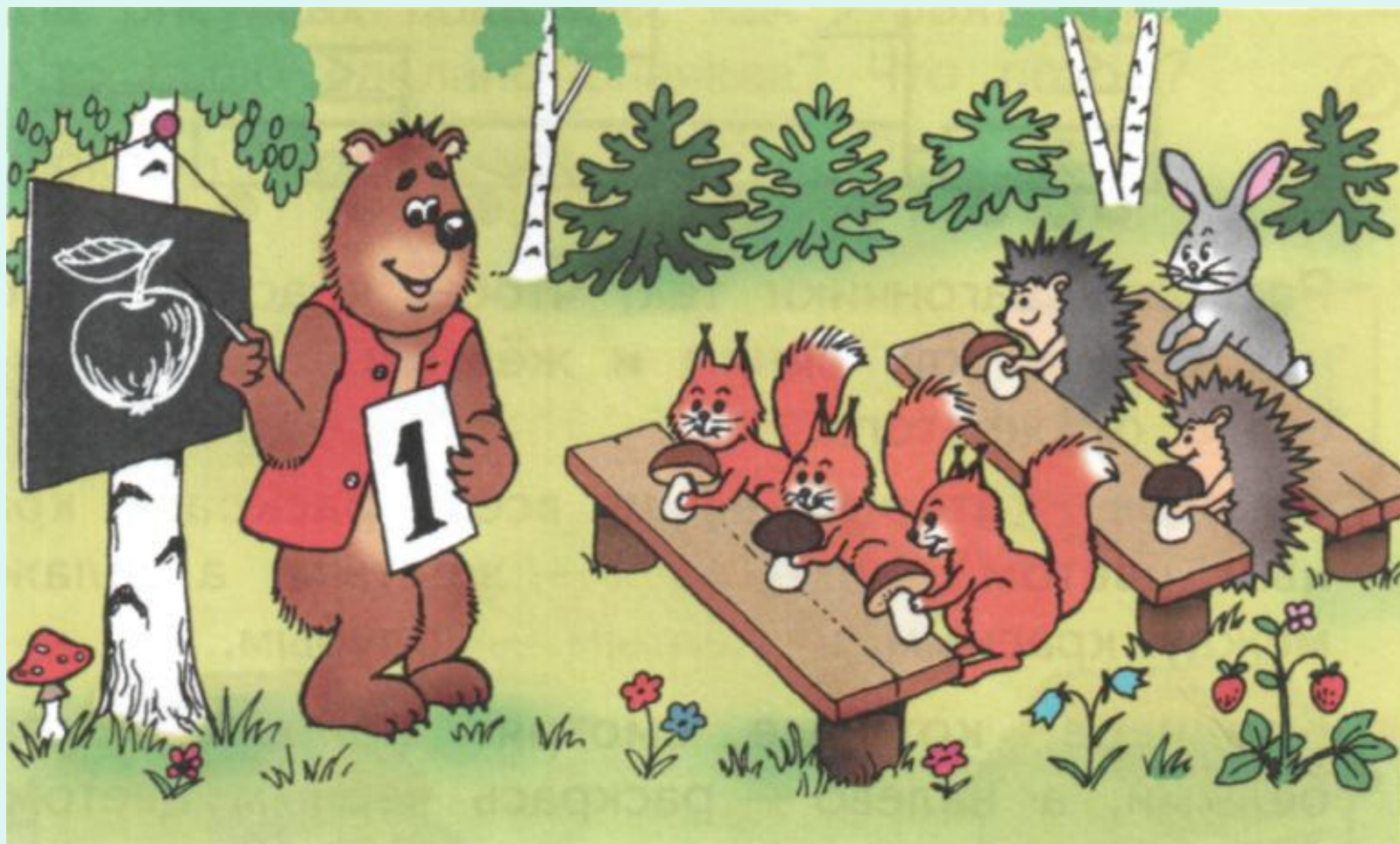


# Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»

Цель урока: научить детей выяснять, в какой из групп предметов боль(меньше) или столько же.

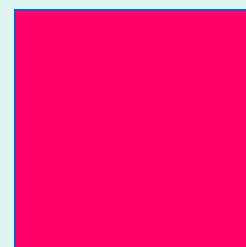
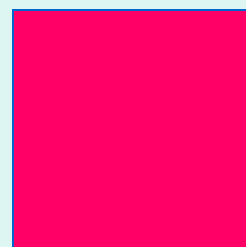
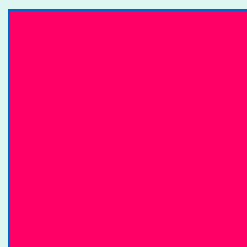
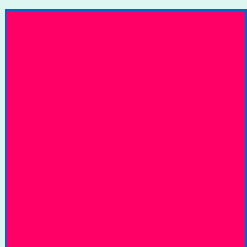
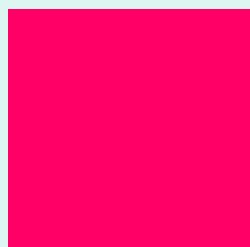
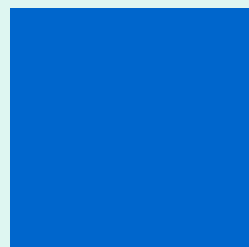
# Повторение изученного материала.



# Помоги Незнайке



# Работа над новым материалом



# Физкультминутки

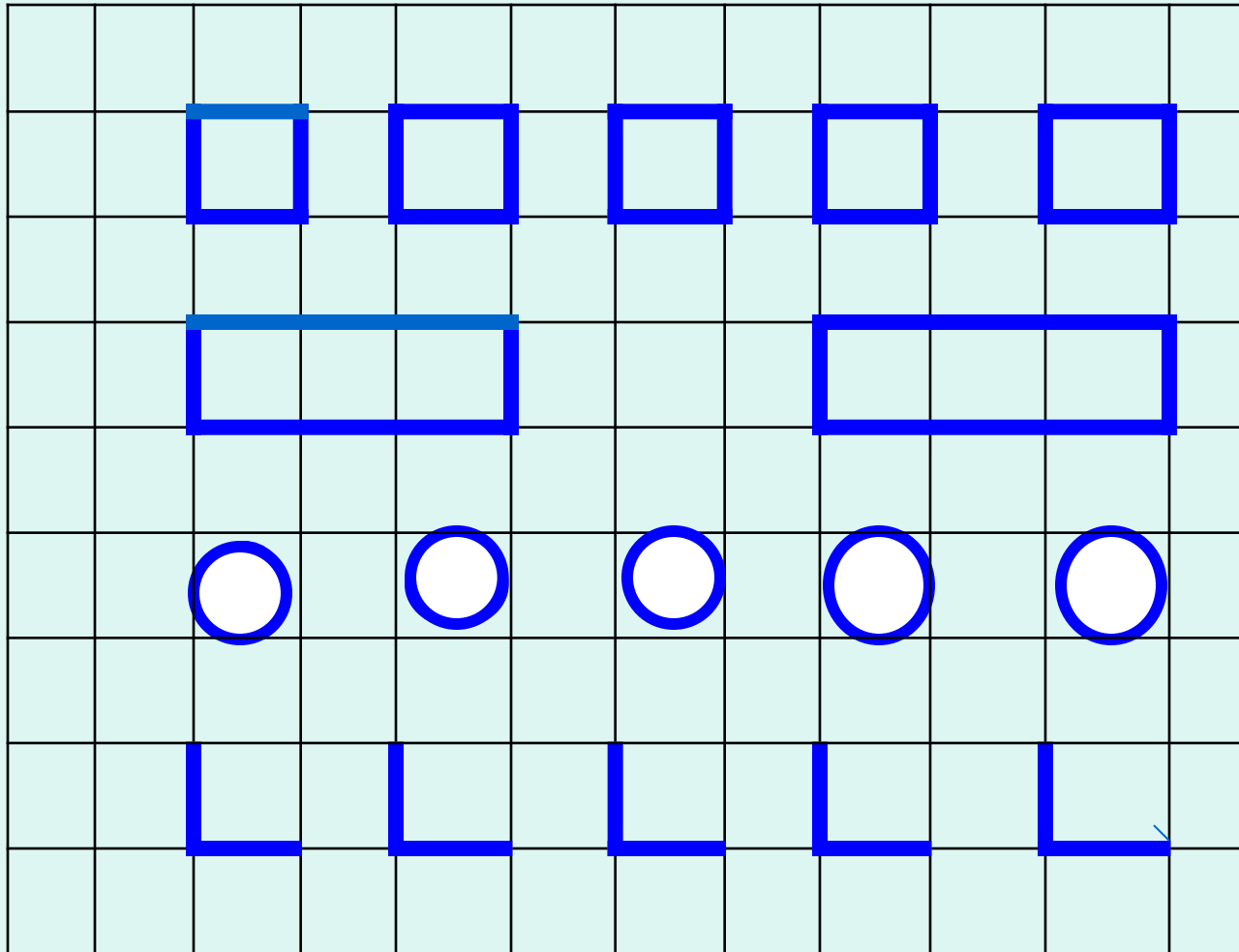
*По дороге шли - шли  
Белый гриб нашли.  
Вот грибок, другой грибок,  
Полезайте в кузовок.*



*Дует ветер нам лицо  
Закачалось деревцо  
Ветерок все тише - тише  
Деревцо все выше - выше.*



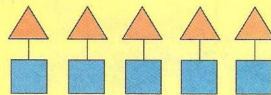
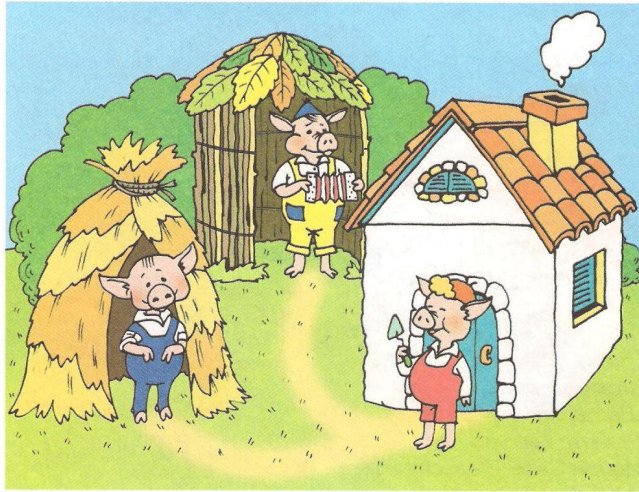
# Работа в тетради №1





# Работа по учебнику С.6

СТОЛЬКО ЖЕ. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ



столько же



меньше



больше

Столько же? Больше? Меньше?



К какой сказке художник нарисовал иллюстрацию?

(«Три поросёнка»)

-Сравните и скажите, больше домиков или поросят?

(столько же, сколько...)

Рассмотрите следующий рисунок.

-Можно сказать, что треугольников столько же, сколько квадратов?

(Да, поставлены парами.)

-Каких кружков больше?

-Каких меньше?

-- Что нужно сделать, чтобы кружков стало поровну?

(добавить или убрать)

(выполните у себя на парте)

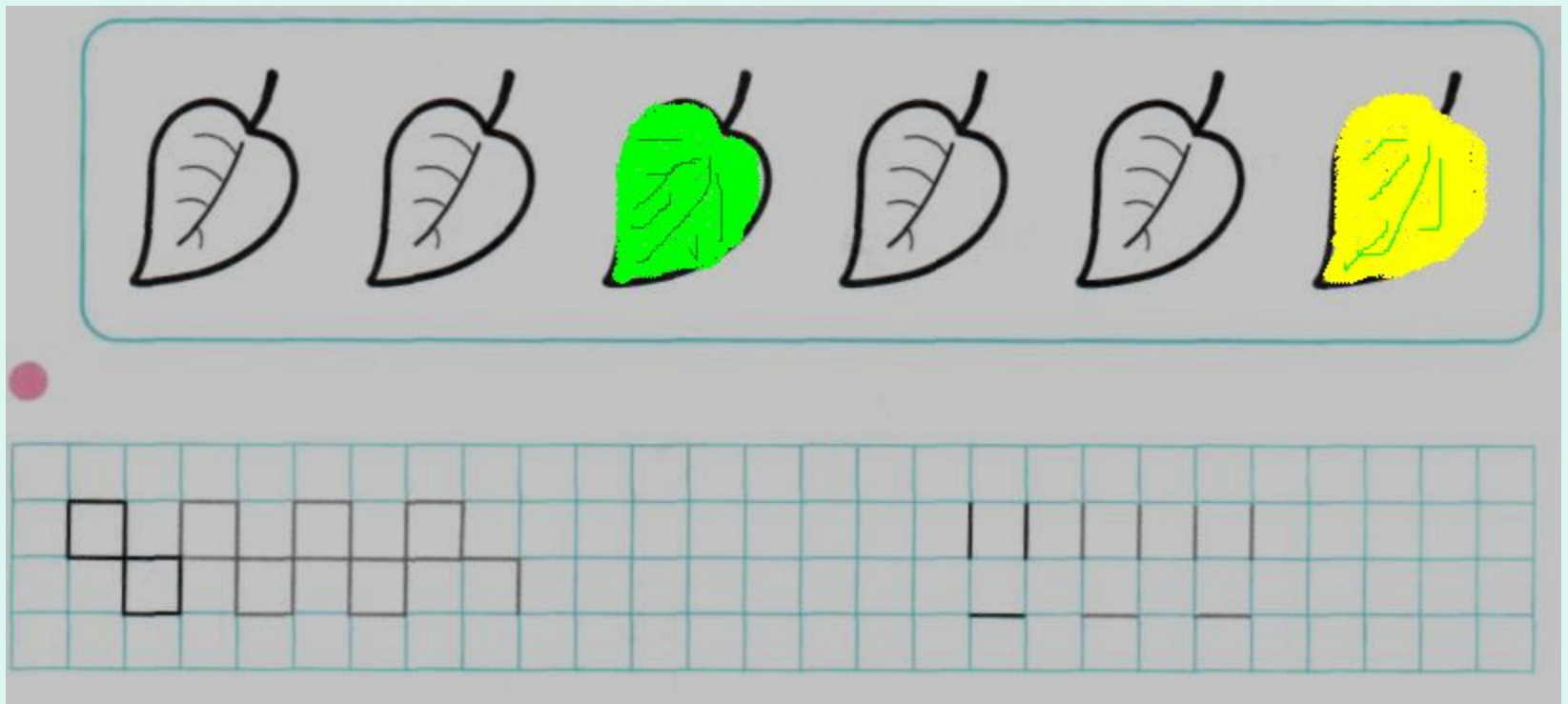
-Что можно сказать о кружках?

(стало столько же, сколько)

# Закрепление изученного

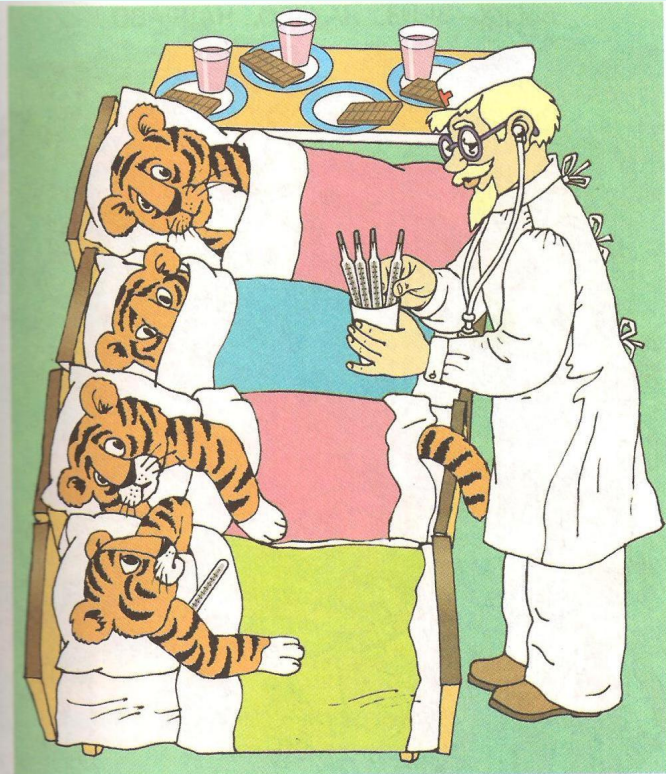
1. Работа с учебником с 6.

- 2. Работа в тетради на печатной основе с.3





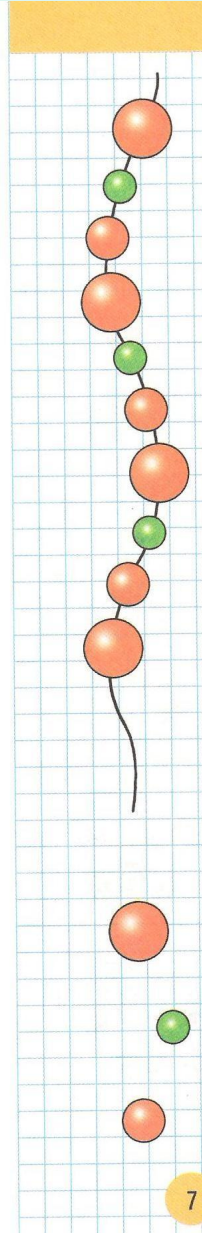
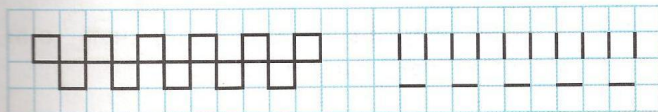
# Работа с учебником стр.7



Рассмотри картинку. О чём можно сказать столько же? больше? меньше?



Какую бусинку нужно надеть первой? второй? третьей?

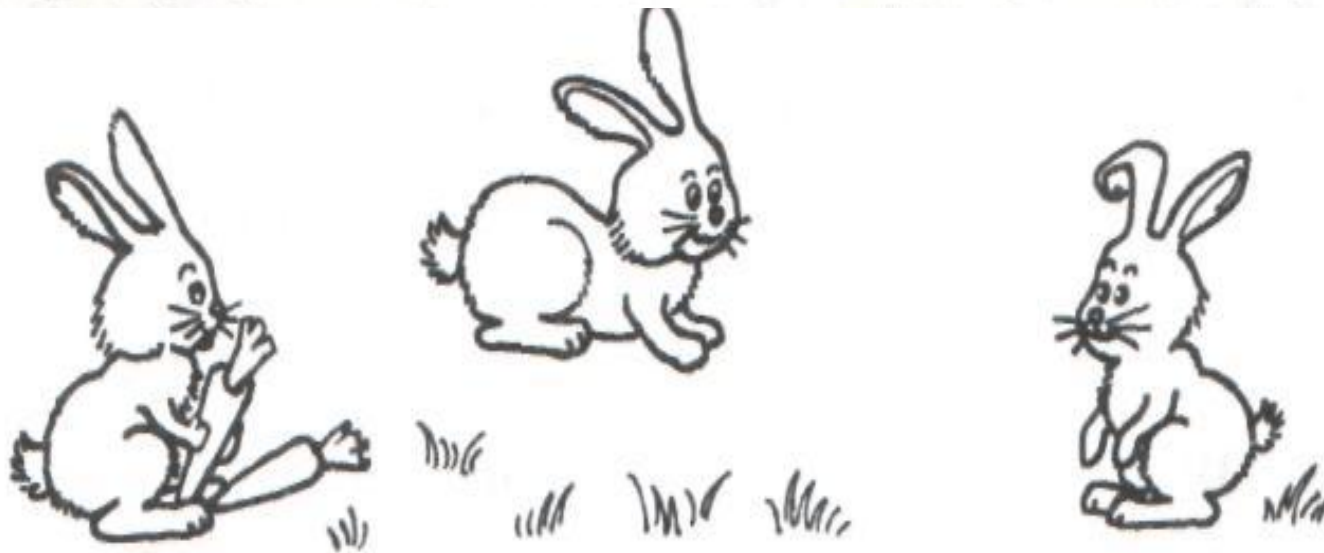
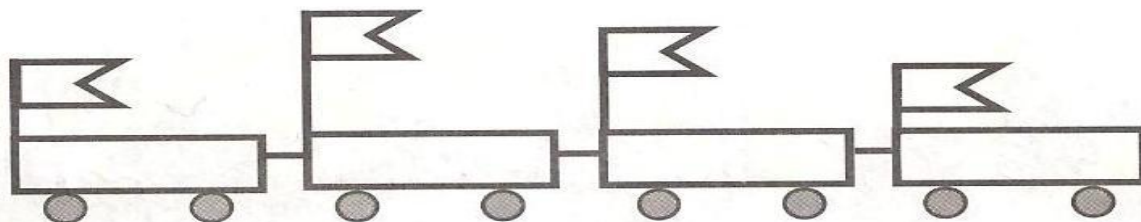


Кто изображён на рисунке?  
(«Доктор Айболит»)

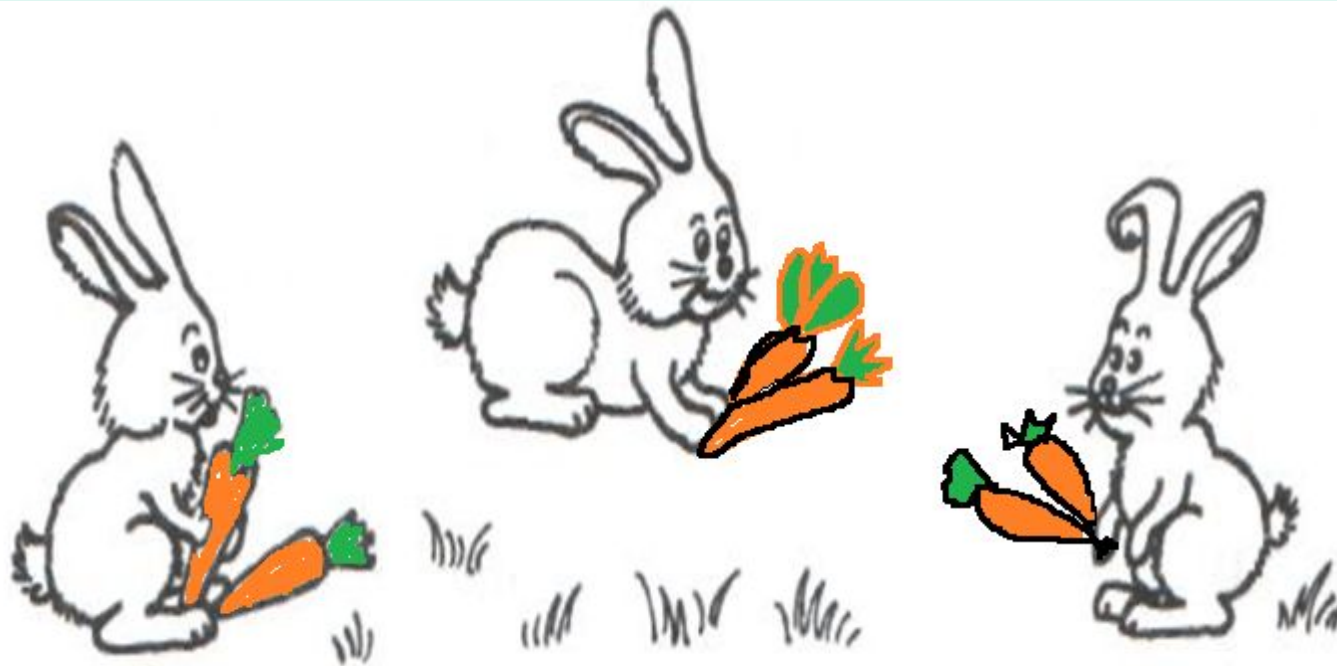
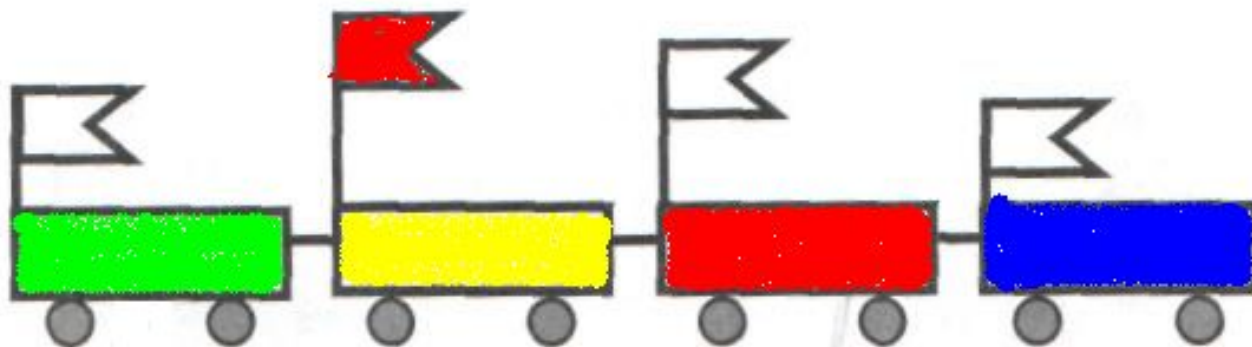
-О чём можно сказать  
«Столько же?»  
«Больше?»  
«Меньше?»

# Работа в тетради на печатной основе с.4

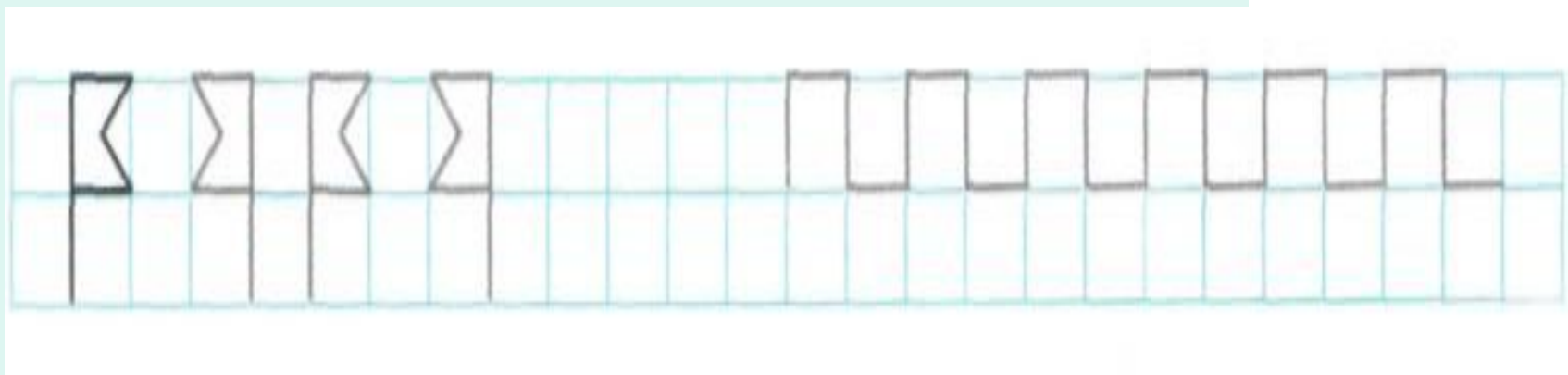
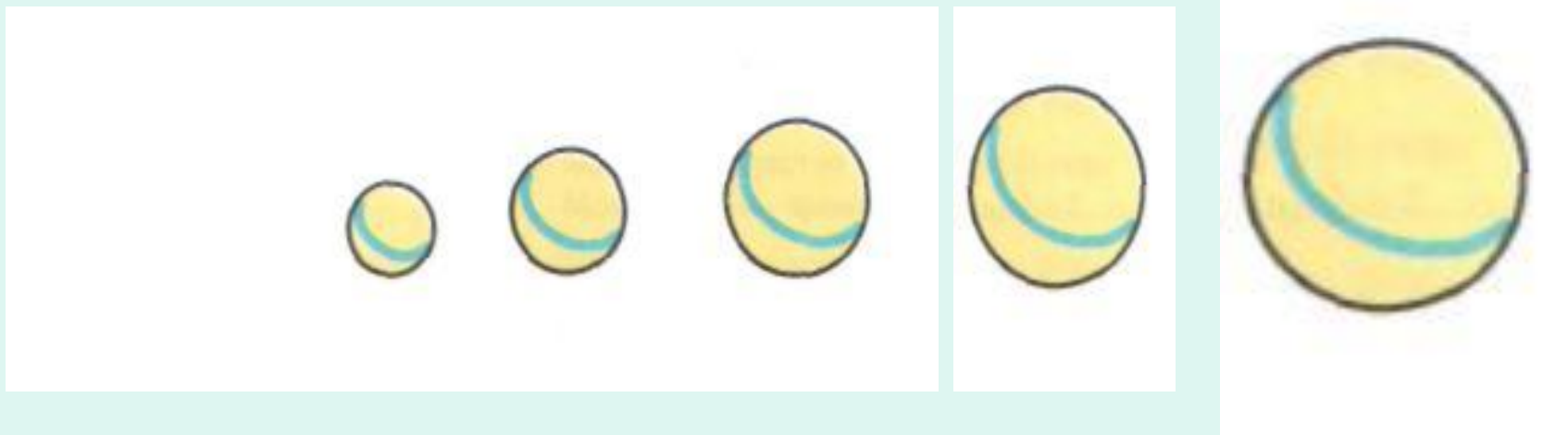
**Вверху. Внизу. Слева. Справа**



Вверху. Внизу. Слева. Справа



# Работа в тетради на печатной основе с.4



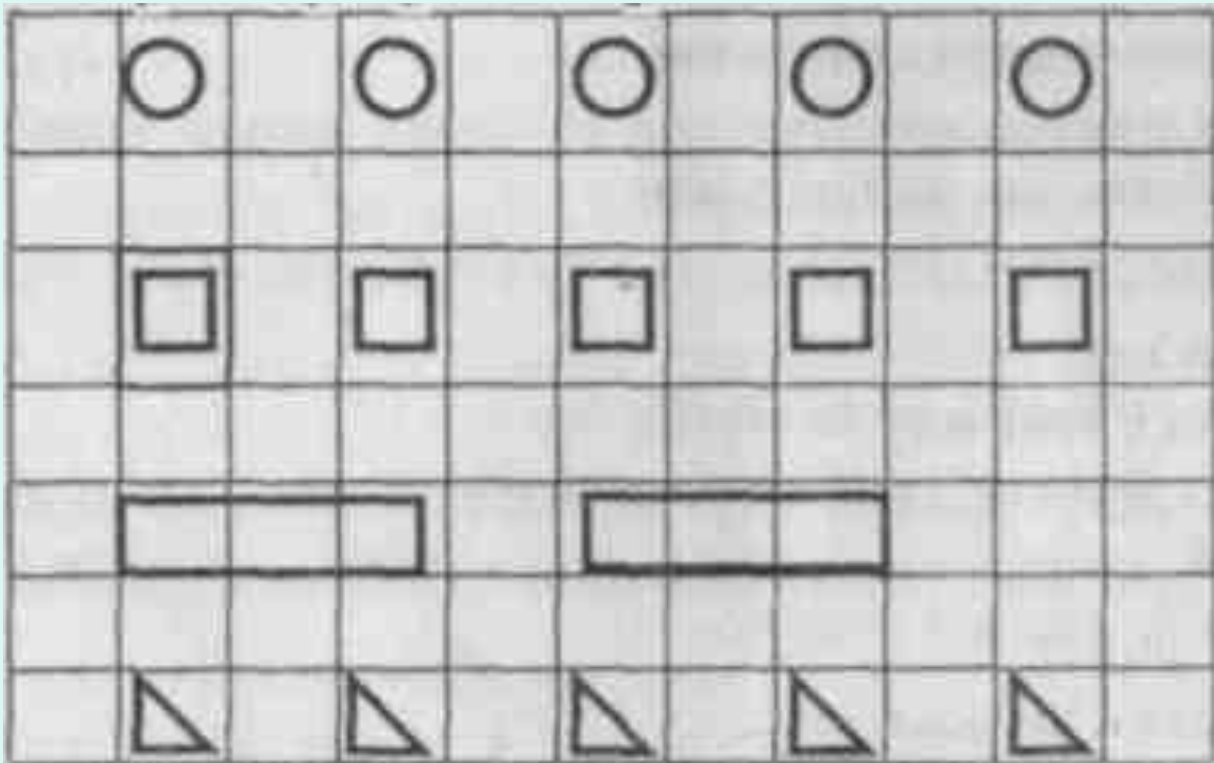


# Физкультминутка



# Самостоятельная работа.

- 1.Работа в тетради на печатной основе с.3





Математика уступает свои крепости лишь  
смышлёным и смелым.

А. П. Конфорович

**РЕФЛЕКСИЯ**

На уроке я узнал ...



На уроке я научился ...



Самым трудным на уроке было

