

**Современный урок  
в свете требований  
ФГОС второго  
поколения**

# Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность



**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

**Технологичность  
обучения**

# Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся

# Структурные элементы урока

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться*.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация-(от лат. «communicatio» — что означает *сообщение, передача* и от «communicare» — *делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать*)
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

# Схема урока

Традиционный урок	Современный урок
1. Орг.момент	1. Мобилизующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащихся на основе антиципации ( <i>предвосхищение, заранее составленное представление о чём-либо</i> )
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	



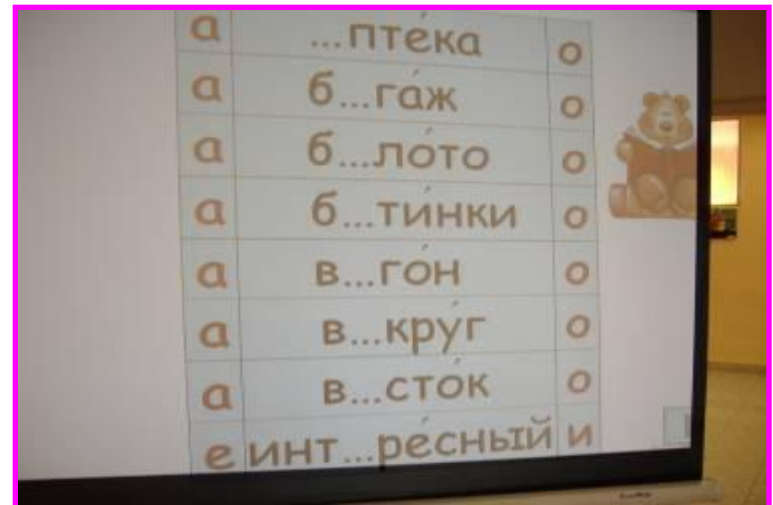
# Требования к заданиям на уроке



- **Повышенный** уровень сложности, **проблемный и поисковый** характер.
- Задания должны предполагать необходимость **комплексного применения знаний** из нескольких разделов предмета.

# Деятельность ученика

- Мобилизующий этап:
  1. выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;
  2. пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;





3. актуализирует имеющиеся знания,  
применяя их в практической  
деятельности





6+2=8	6+3=9	6+4=10
7+2=9	7+3=10	7+4=11
8+2=10		
4+6	4+7	4+8
1+6=7	1+7=8	1+8=9
2+6=8	2+7=9	2+8=10
3+6=9	3+7=10	3+8=11
4+6=10		

8 Fr D  
3z Mu a Fr A  
Th Sp Ce Mon  
Ur Uu Uu v o





# Деятельность ученика

- Этап овладения новыми знаниями:
  1. формулирует задания к упражнениям;
  2. выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;
  3. формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала



- Рефлексия:
  1. вспоминает ход урока;
  2. анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;
  3. формулирует свои впечатления



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ • Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

6

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться









# Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания





«Современный урок –  
удивление,

удовольствие,

усилие,

успех!»

