

***Логико - математическое  
развитие детей дошкольного  
возраста в разных сферах  
деятельности.***

***Прищеп Валентина Алексеевна  
Воспитатель МКДОУ детский сад  
«Сказка» г.Острогожск***

**Главной задачей** современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни.

**Математическое образование** уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности в познании мира вне и внутри себя.

В процессе математического образования в детском саду осуществляется **математическое развитие** ребенка.



В детских видах деятельности заложены огромные возможности для математического развития детей.

При этом:

- *процесс обучения превращается в процесс «усвоения...в других видах деятельности»;*
- *присутствует «ситуация, актуально побуждающая и вынуждающая к расширению и перестройке собственного опыта»;*
- *интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, становятся источником познавательных интересов.*

Отсюда следует, что процесс логико – математического развития детей дошкольного возраста в современных условиях должен:

*активизировать мыслительную деятельность, позволять ребенку находить и осваивать способы познания окружающей действительности, развивать творческие способности и уверенность в своих силах.*



## Принципы организации:

- отсутствие принуждения;
- развитие игровой динамики (от малых успехов к большим);
- поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей;
- взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным

## Результат освоения игр

1. Развитие у ребенка интереса к познанию («Хочу все знать!»)
2. Развитие умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по - другому!», «Давайте еще поиграем!», «Жалко, что так мало...»)
3. Ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к инициативе.



В процессе мыслительной деятельности  
ребенок получает с помощью особых  
умственных операций

Обобщение

Сравнение

Анализ

Синтез

Основные мыслительные операции

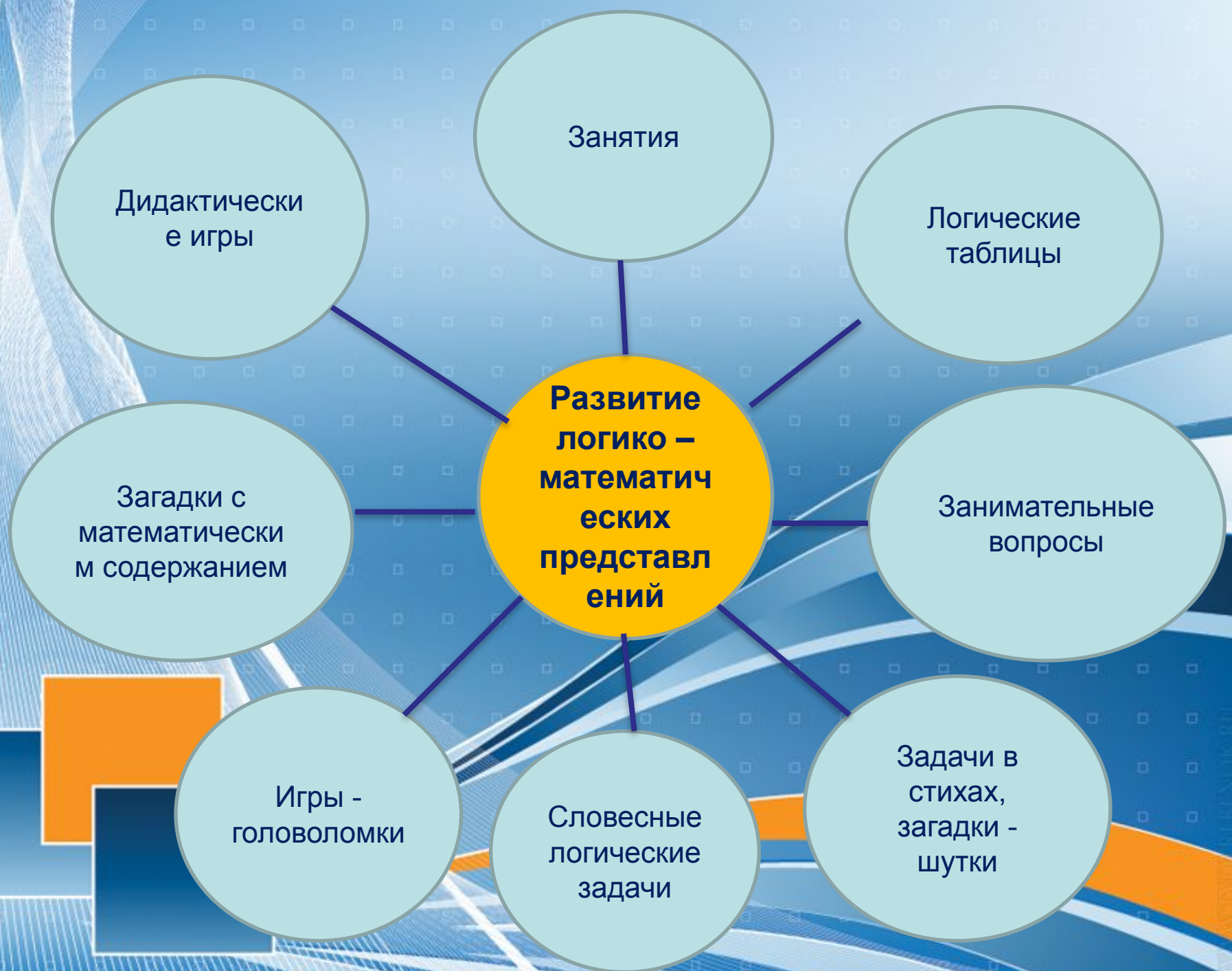
Классифи  
кация

Абстраги  
рование

Аналогия

Системат  
изация

Сериация



# Развивающая среда

- В группе создана предметно-развивающая среда
- Для игр и игровых пособий выделен отдельный уголок.
- Собрана картотека игр и задач для логического развития детей.



# Реализация интеграции логико – математического развития в разных видах деятельности

В экологическом развитии



В развитии речи, художественной литературе



В поисково – исследовательской деятельности



В совместной деятельности





**Использования  
конструктора в  
логоко –  
математическом  
развитии**



Игры из серии  
«Форма и  
цвет»



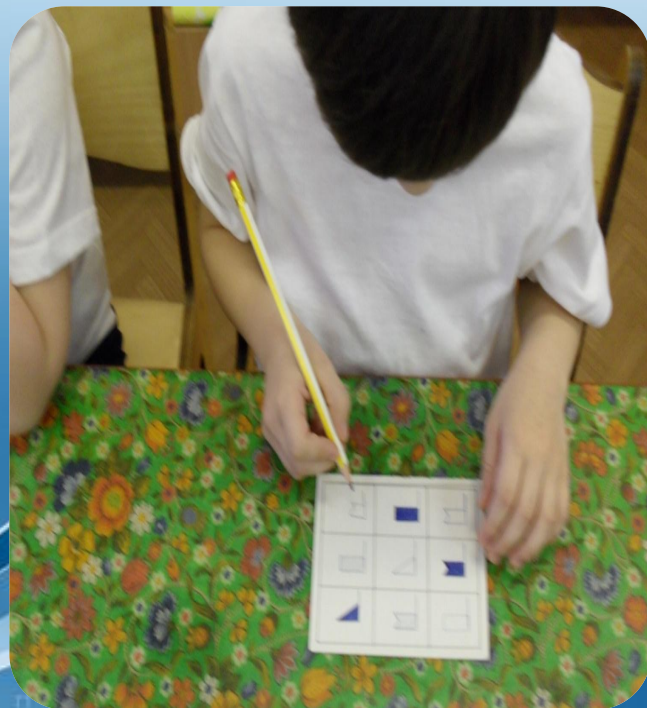
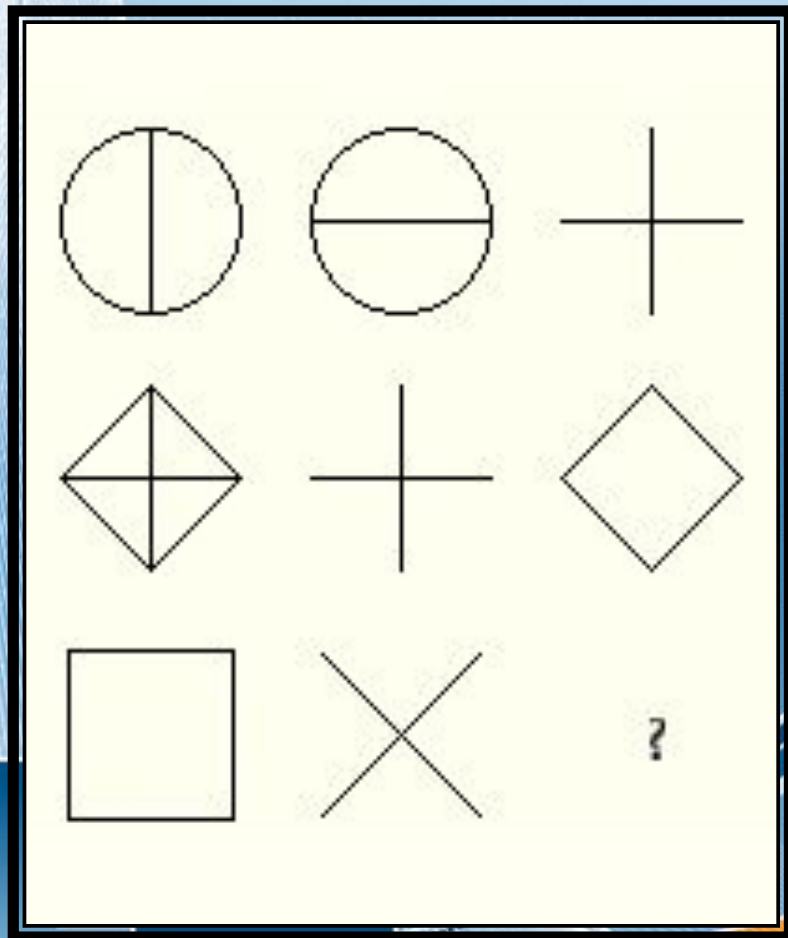
Настольно-  
печатные  
игры

Значительное место по развитию у детей логического мышления в математическом развитии я отвела знакомству детей с числами и цифрами.

- Играя и выполняя упражнения, дети постепенно:
- овладевают умением выделять образы цифр;
  - закрепляют навыки последовательного счета;
  - учатся соотносить количество предметов с определенной цифрой;
  - развивают зрительную память и ручную моторику, внимание и мышление;
  - овладевают различными речевыми умениями и навыками.



# Решение логических задач



## «Сложи квадрат»

*знаменитая игра Никитина для развития интеллектуального потенциала малышей. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста.*

В игре 3 варианта сложности:

1уровень – составление квадрата из 2-3 частей.

2уровень- 3-5.

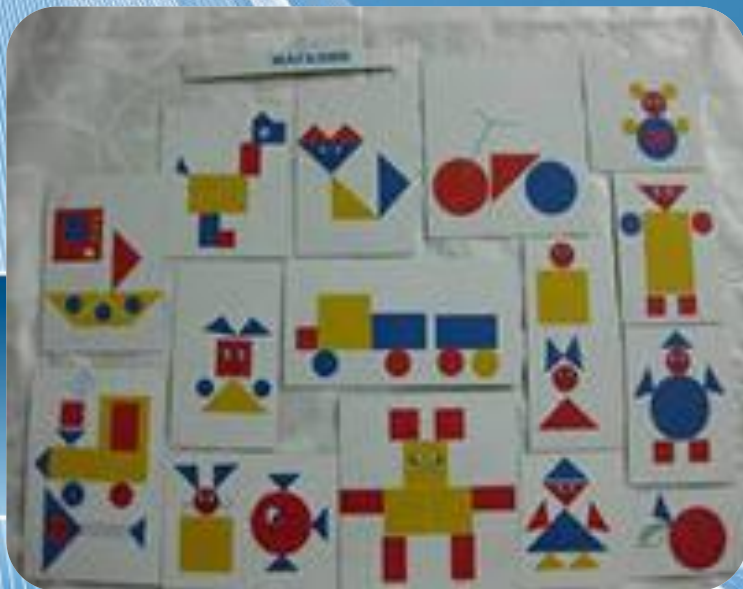
3уровень- 4-7.



# Игры с блоками Дьенеша.

Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике, развивают творческие способности, восприятие, память, внимание и воображение.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму.



# Заключение

- ❖ Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.
- ❖ Логико-математическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы и принимают произвольный характер.
- ❖ Применение математических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.



Таким образом, можно сделать **вывод**: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.

