



# МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОУ СОШ №180  
Красногвардейского района  
2010г.  
Творческая группа Наумовой Ю.А.

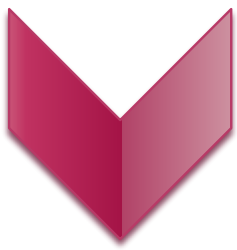
# НЕ ИДЕАЛЬНЫЙ ЛИ ПОРТРЕТ НАМИ СОСТАВЛЕН?

- Разве педагогу быть профессиональным трудно?
- Разве быть человеком человеку трудно?

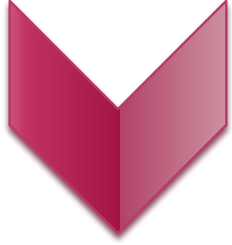
ТРУДНО ТОЛЬКО ОДНО  
- ОТКАЗАТЬСЯ ОТ  
УСТАРЕЛОЙ ПРИВЫЧНОЙ  
РОЛИ  
ФУНКЦИОНЕРА

ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ ДЕТИ ЛЮБИЛИ ДО СЛЁЗ И ИСТЕРИКИ, ДРУЗЬЯ СЧИТАЛИ СУМАСШЕДШИМ, А КОРОЛИ И ФИЛОСОФЫ ПОЧТИТЕЛЬНО СЛУШАЛИ.

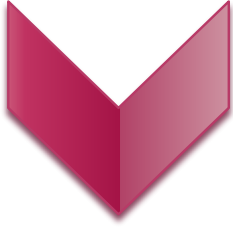




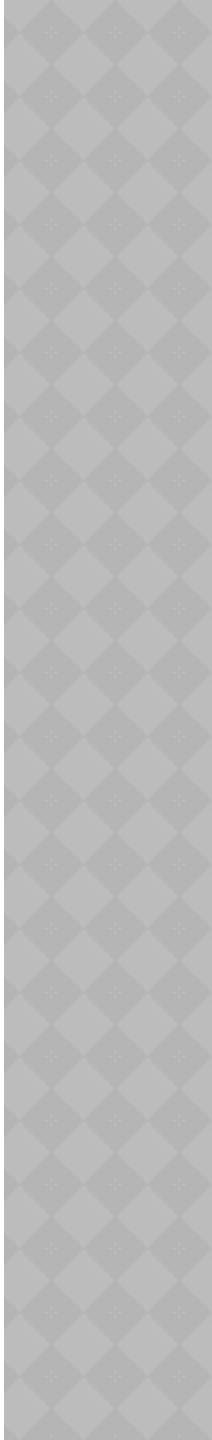
И  
 ЛИЧНОСТ  
 В  
 развитии  
 процесс  
 СТЬЮ



ЛИЧНО •  
 ТСА  
 ТЫВАЕ  
 ВОСПИ  
 СТЬ



• Учитель должен  
 обладать высоким  
 уровнем личностного  
 развития, при котором  
 «его действия в самых  
 сложных  
 педагогических  
 коллизиях будут  
 оптимальны» (Митина  
 Л.М. Психология  
 профессионального  
 учителя (взгляды)  
 ЛИЧНО •



# Педагогическая направленность

на ребёнка

на себя

на учебный предмет

## Педагогическая компетентность

ЗУН

Способность отстаивать собственную личностную позицию

«Коммуникативная»  
и «конфликтная»  
компетентность

## Эмоциональная гибкость

Эмоциональная устойчивость

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

Искренность

МЫ РАССМАТРИВАЛИ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ, ОТТАЛКИВАЯСЬ ОТ ИЗВЕСТНОГО РАССУЖДЕНИЯ С.Л. РУБИНШТЕЙНА О ДВУХ СПОСОБАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ДВУХ ЕГО ОТНОШЕНИЯХ К ЖИЗНИ: ПЕРВЫЙ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ВЕСЬ «ВНУТРИ ЖИЗНИ» И ВСЯКОЕ ЕГО ОТНОШЕНИЕ - ОТНОШЕНИЕ К ОТДЕЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ, НО НЕ К ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ; ВТОРОЕ СВЯЗАНО С ПОЯВЛЕНИЕМ РЕФЛЕКСИИ И ЗАНЯТИЕМ ПОЗИЦИИ ВНЕ ЕЁ И НАД НЕЙ.



# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Оптимально использовать  
свои потенциальные  
возможности

Творчески осмысливать прошлый  
опыт, самосовершенствоваться

Самостоятельно и  
конструктивно разрешать  
трудности и противоречия

Позволяет  
увидеть свой  
профессиональный  
труд в целом



# МЫ ГОРДИМСЯ ВАМИ!



*Васильева Елена Васильевна,  
зам. по англ. языку  
высшей категории*

