



# МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОУ СОШ №180  
Красногвардейского района  
2010г.  
Творческая группа Наумовой Ю.А.

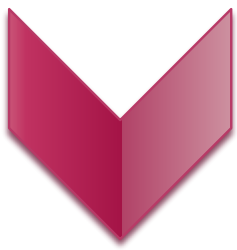
# НЕ ИДЕАЛЬНЫЙ ЛИ ПОРТРЕТ НАМИ СОСТАВЛЕН?

- Разве педагогу быть профессиональным трудно?
- Разве быть человеком человеку трудно?

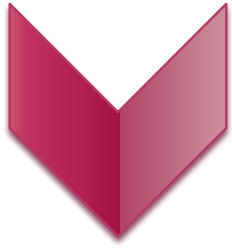
ТРУДНО ТОЛЬКО ОДНО  
- ОТКАЗАТЬСЯ ОТ  
УСТАРЕЛОЙ ПРИВЫЧНОЙ  
РОЛИ  
ФУНКЦИОНЕРА

ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ ДЕТИ ЛЮБИЛИ ДО  
СЛЁЗ И ИСТЕРИКИ, ДРУЗЬЯ СЧИТАЛИ СУМАСШЕДШИМ, А  
КОРОЛИ И ФИЛОСОФЫ ПОЧТИТЕЛЬНО СЛУШАЛИ.

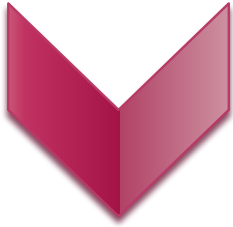




И  
личност  
в  
развити  
процесс  
стью



Лично  
тс  
тыбае  
воспи  
сть



• Учитель должен  
обладать высоким  
уровнем личностного  
развития, при котором  
«его действия в самых  
сложных  
педагогических  
коллизиях будут  
оптимальны» (Митина  
Л.М. Психология  
профессионального  
развития учителя)

# Педагогическая направленность

на ребёнка

на себя

на учебный предмет

## Педагогическая компетентность

ЗУН

Способность отстаивать собственную личностную позицию

«Коммуникативная»  
и «конфликтная»  
компетентность

## Эмоциональная гибкость

Эмоциональная устойчивость

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

Искренность

МЫ РАССМАТРИВАЛИ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ, ОТТАЛКИВАЯСЬ ОТ ИЗВЕСТНОГО РАССУЖДЕНИЯ С.Л. РУБИНШТЕЙНА О ДВУХ СПОСОБАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ДВУХ ЕГО ОТНОШЕНИЯХ К ЖИЗНИ: ПЕРВЫЙ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ВЕСЬ «ВНУТРИ ЖИЗНИ» И ВСЯКОЕ ЕГО ОТНОШЕНИЕ - ОТНОШЕНИЕ К ОТДЕЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ, НО НЕ К ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ; ВТОРОЕ СВЯЗАНО С ПОЯВЛЕНИЕМ РЕФЛЕКСИИ И ЗАНЯТИЕМ ПОЗИЦИИ ВНЕ ЕЁ И НАД НЕЙ.



# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Оптимально использовать  
свои потенциальные  
возможности

Творчески осмысливать прошлый  
опыт, самосовершенствоваться

Самостоятельно и  
конструктивно разрешать  
трудности и противоречия

Позволяет  
увидеть свой  
профессиональный  
труд в целом



# МЫ ГОРДИМСЯ ВАМИ!



*Васильева Елена Васильевна,  
зам. по англ. языку  
высшей категории*

