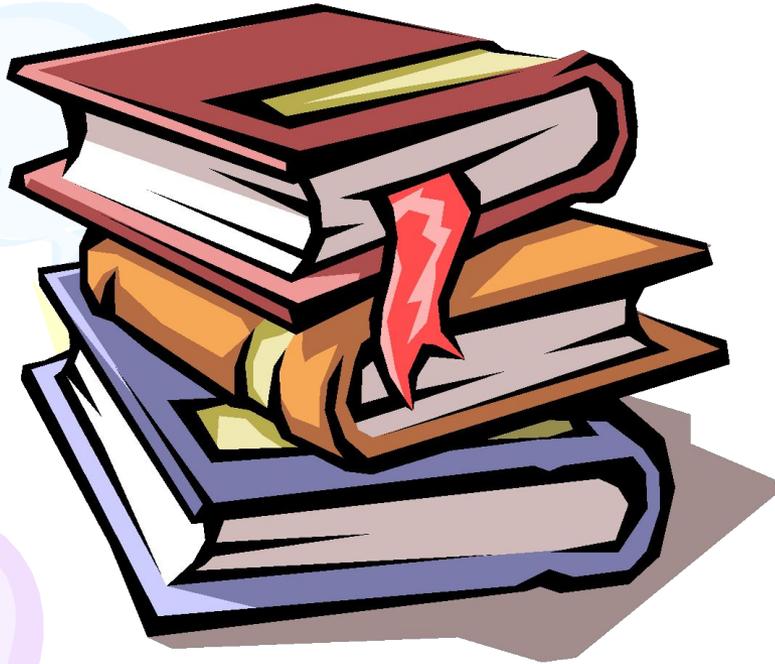


# Социальное проектирование: мастер-класс



**Проектирование – это процесс разработки, составления проекта**



**Проект есть способ  
выражения идеи языком  
целей и задач,  
мер и действий по  
достижению намечаемых  
целей,  
необходимых ресурсов  
для практической  
реализации замыслов,  
сроков воплощения идеи**

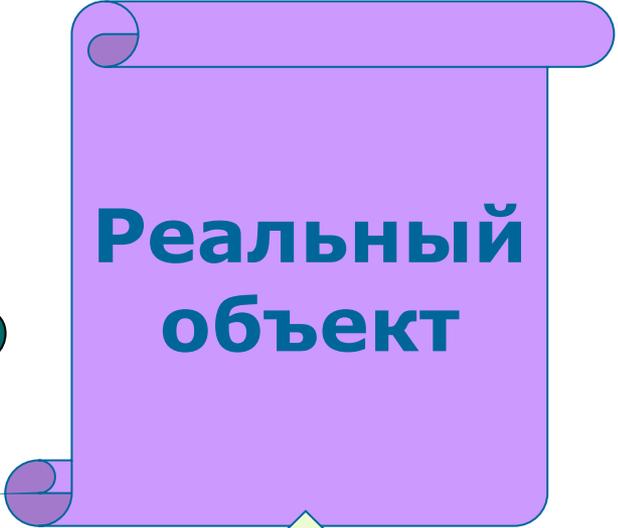
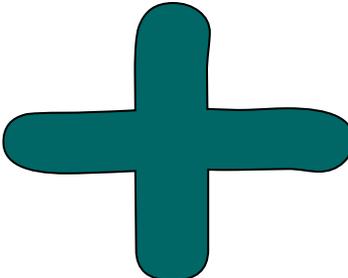


# Чем отличается проектирование от других видов деятельности?

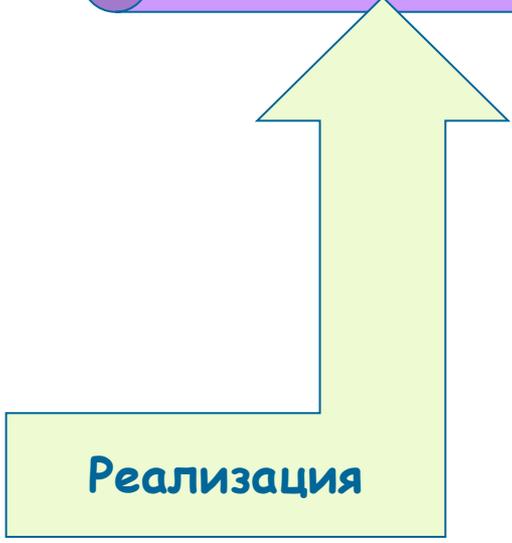
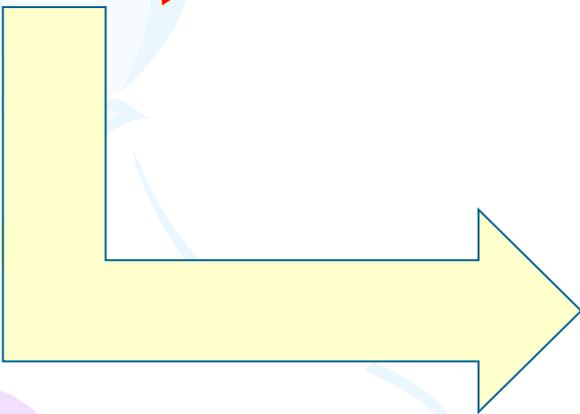
- Проектирование создает новый продукт. Он не всегда может быть **уникальным**, но всегда является **оригинальным** для конкретного человека или группы людей.



Блок-схема проектирования



Оформление



И можёоди ты алоод я  
вэхите

**Подготовка учащихся  
к работе над проектом  
I**

**Выбор проблемы II**

**Исследование**

**проблемы III**

**Изучение законодательной и  
нормативно правовой базы проблемы**

**Социологические опросы  
разных групп населения**

**Анализ материалов СМИ**

**Встречи, интервью с компетентными  
специалистами**

**Разработка собственного варианта проблемы IV**

**Обращение к  
заинтересованным  
лицам**

**Реализация плана действия V**

**Составление портфолио VI**

**Презентация VII**

**Рефлексия VIII**

**Собственно  
е  
участие**

# Шаг № 1. Подготовка учащихся к работе над проектом

лет



Где? Что  
сделать?



Аналитик?

Социолог?

Редактор?

Оформитель?

**Цель данной  
стадии** – проверка  
знаний и умений  
учеников, необходимых  
для  
социально-значимой  
Деятельности, их представ-  
лений о современном  
этапе  
и перспективе развития  
города, района, ОУ

## Шаг № 2. Формулировка актуальной социальной проблемы

Проблема заключается  
в наличии несоответствия между  
желаемым, необходимым,  
требуемым состоянием какого-либо  
объекта (процесса) и реально  
сложившимся состоянием данного  
объекта (процесса).



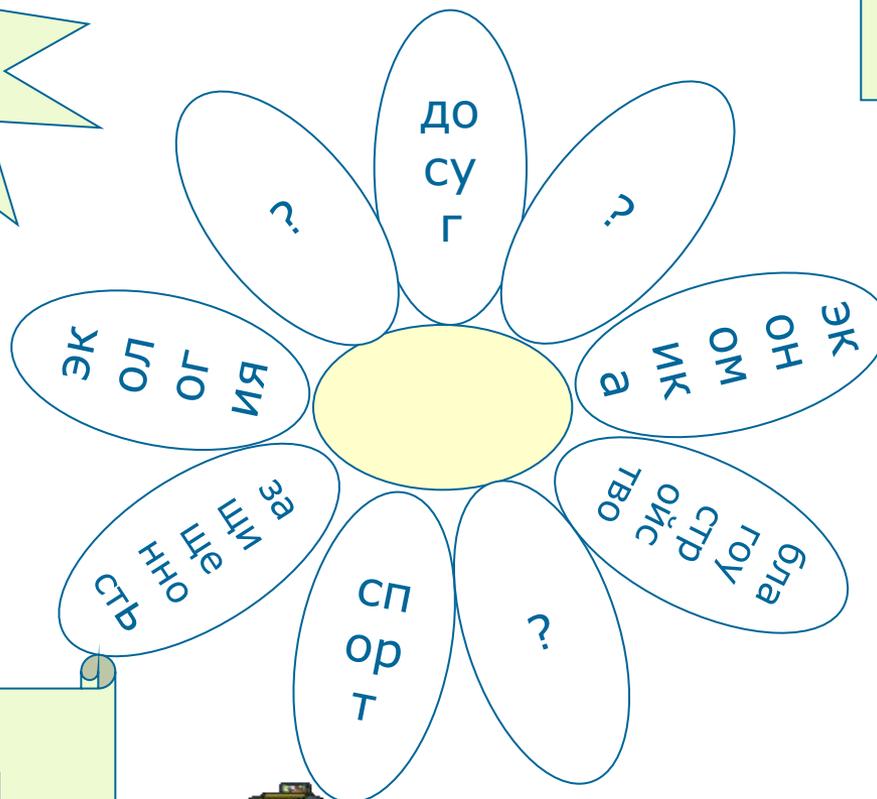
# Шаг № 2. Выбор проблемы

5N ЛЕП

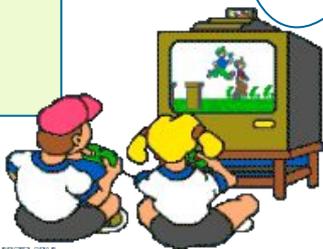


Ящик  
предложени  
й

Мозгово  
й  
штурм



Анализ СМИ



Экскурсия



# Практикум

- **Определение проблемы начинается с анализа ситуации!**
- Например, недостаточно высокий уровень качества обучения, низкая мотивация у учителей, много конфликтов, ученики нарушают дисциплину.
- **ВЫВОД:** в школе сложился неблагоприятный психологический климат.
- **ЦЕЛЬ:** повышение качества образования в школе
- **ПРОБЛЕМА:** неблагоприятный психологический климат препятствует повышению качества образования

| <b>Цель</b>                    | <b>Проблема</b> | <b>Оценка ситуации</b>  |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Повышение качества образования | ???????         | Низкая мотивация учителей к инновациям (нежелание использовать новые методы, пассивность и т.д.)                          |
| Сохранение здоровья учащихся   | ???????         | Перегруженность учащихся (большое количество д/з, недостаточная активность, сложное расписание, много контрольных)        |
| Самореализация учеников        | ???????         | Пассивность школьников в учебном процессе (доминирование фронтальных форм работы, мало творчества, репродуктивные методы) |

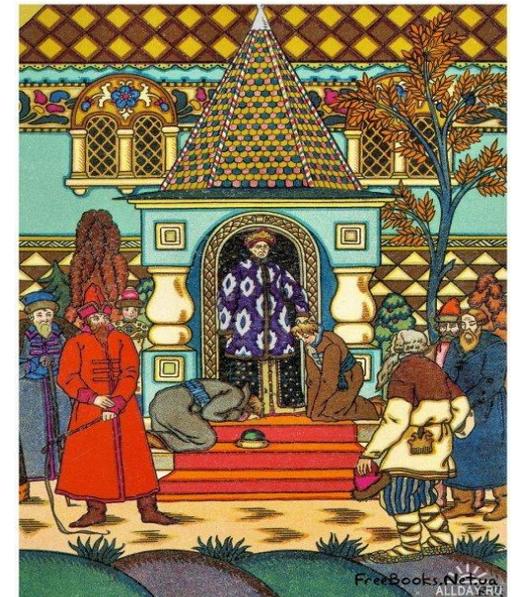
# Определение цели, проблемы и оценка ситуации

|                    | Область целеполагания             | Область проблемы  | Область оценки              |
|--------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| Ценностный уровень | <b>ЦЕЛЬ</b><br>Что хотим достичь? | <b>ПРОБЛЕМА</b><br>В чем противоречие между желаемым и действительным | <b>ОЦЕНКА</b><br>Что имеем? |

**Цель лучше формулировать** в виде отглагольного существительного, например, «повышение качества образования», «самореализация учащихся», «активизация познавательной деятельности учеников»

# Разграничение проектного подхода от мероприятий

- В «Сказке о рыбаке и рыбке» казалось бы все элементы для проекта: сложная экономическая ситуация; налицо проблема – противоречие между желаниями и действительностью, есть ресурс – Золотая рыбка
- **НО ГДЕ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЦЕЛЬ????**



**3 стадия. Сбор и анализ информации**

**Изучение правовой базы избранной проблемы**

**Социологические исследования**

**Изучение материалов СМИ по данной теме**

**Взаимодействие с компетентными специалистами**



## 4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

го



Способ решения проблемы – это ядро, сердцевина проекта.

Для начала нужно избрать **один способ**, а затем формулируются **задачи** и ожидаемые **результаты**

|                    | Область целеполагания                | Область проблемы                             | Область оценки                              |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| Творческий уровень | <b>ЗАДАЧИ</b><br><i>Что сделать?</i> | <b>Способ</b> решения<br><i>Как сделать?</i> | Ожидаемые результаты<br><i>Что получим?</i> |

# Возможные опасности при выборе способа решения проблемы

- Опасность нескольких способов
- Опасность маниловщины
- Опасность превращения проекта в хорошее дело
- Опасность ресурсозатратного проекта
- Опасность неконкретности выбранного способа, размытости



# Хрестоматийный пример...

- **Цель** довольно ясна, но никто не оценил **ресурсы**, поэтому потрачено много лишнего времени и сил, чтобы добиться желаемого.
- ▲ Да и желаемый результат был получен скорее случайным путем, чем целенаправленной деятельностью



# Возможные виды задач:



- Материально-технические
- Нормативно-правовые
- Организационные
- Кадровые
- Информационные
- Коммуникационные
- Оценочно-рефлексивные
- Дизайнерско-оформительские

# Требования к ожидаемым результатам:

- Конкретные
- Уточняют формулировку задачи, а не просто повторяют ее
- Проверяемые
- Связанные с целями и задачами
- Реалистичные (связь с ресурсами и рисками)



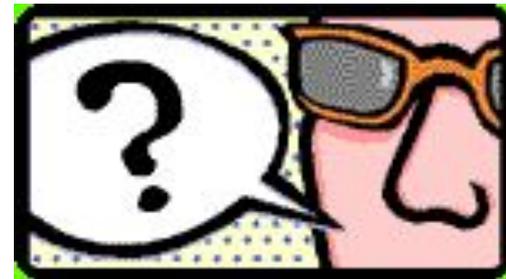
## 5 стадия. Реализация действий команды учащихся

### 5 стадия. Реализация действий команды учащихся

| Этапы практической стадии проекта | Действия  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Подготовительный этап</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка ресурсов</li><li>- Оценка рисков</li><li>- Определение правил, ролей</li><li>- Разработка материально-технического обоснования</li><li>- Определение заданий</li></ul> |
| <b>Основной этап</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Распределение заданий, сроков</li><li>- Выполнение заданий</li><li>- Промежуточная оценка, корректировка</li></ul>  |
| <b>Заключительный этап</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Соотнесение результатов с планами</li><li>- Оценки затрат</li></ul>   |

# Подготовительный этап

- Приходит время распределения заданий. Для них характерно:
- *Выполняются определенным действием*
- *Устанавливаются во времени*
- *Персональная ответственность*
- *Не требуют дополнительной подготовки*
- *Не нуждаются в разъяснениях*
- **Т.О. задания – набор операций,** *действий на основе очевидной инструкции*



# Возможные классификации ресурсов

- Материальные
- Финансовые
- Человеческие (кадровые)
- Административные
- Интеллектуальные
- Ролевые – выпускники, меценаты, родители
- Имеющиеся – необходимые
- Общественные - индивидуальные



# Основной этап



| Задание   | Ответственный  | Сроки            | Отчетность   |
|---|--|------------------|--|
| Закопать 5 золотых монет на Поле чудес в Стране дураков | Буратино<br> | 00 ч.            | Предоставить схему поля с отмеченными местами, где закопаны монеты |
| Написать статью в школьную стенгазету                   | Учащийся 86 класса Шилов   | До 5.10. 2010 г. | Помещение статьи в стенгазете                                      |

# Заключительный этап

- Оценивание проводится в разных формах:
- Анкетирование
- Сверка с планом
- Общее обсуждение
- Отчеты ответственных
- Составление портфолио
- Подготовка материалов для СМИ
- Статистические данные
- Составление графиков, таблиц
- Дебаты



# Составление бюджета

| № | Основные задачи  | Ожидаемые результаты   |
|---|--|--|
| 1 | Определить источники поступления денежных средств (доходов). | Конкретный перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них.                                   |
| 2 | Составить список предстоящих расходов.                       | Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины.  |
| 3 | Определить разницу между доходами и расходами.               | Рассчитать величину дефицита (недостатка денежных средств) или профицита (превышение доходов над расходами). |



## 6 стадия. Подготовка к защите проекта

**1 раздел**  
содержит материалы, которые демонстрируют аргументы учащихся в выборе проблемы проекта



**2 раздел**  
демонстрирует наиболее выразительные данные из разных источников информации, имевшиеся попытки решения назревшей



**3 раздел**  
поясняет специфику программы действий, разработанную школьниками



**4 раздел**  
представляет реализацию плана Действий учащихся по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры



# 7 стадия. Презентация проекта

Существенные критерии

Аргументированность

Практичность

Координация

10 минут



## 8 стадия. Рефлексия

**Главная цель этого этапа** – анализ самими Учениками стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе

- *Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?*
- *Чему научился коллектив в процессе разработки проекта?*
- *Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?*
- *Что вами сделано хорошо?*
- *В чем вы видите недоработки команды?*
- *Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?*

## Типичные ошибки:

- ✓ Провозглашение идеи без дальнейших усилий по ее реализации;
- ✓ Отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования проекта.



## Типичные ошибки:

- ✓ Переоценка своих сил и возможностей организации;
- ✓ Отсутствие информации о реализованных социальных проектах.



# Советы и рекомендации:

- Не берите больше, чем могли и хотели выполнить;
- Работайте в тесном сотрудничестве;
- Не пренебрегайте общественным мнением;
- Не стремитесь к идеальному результату
- Не опускайте руки при неудачах;
- Будьте терпимы к мнениям других;
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта



Желаю успеха!

