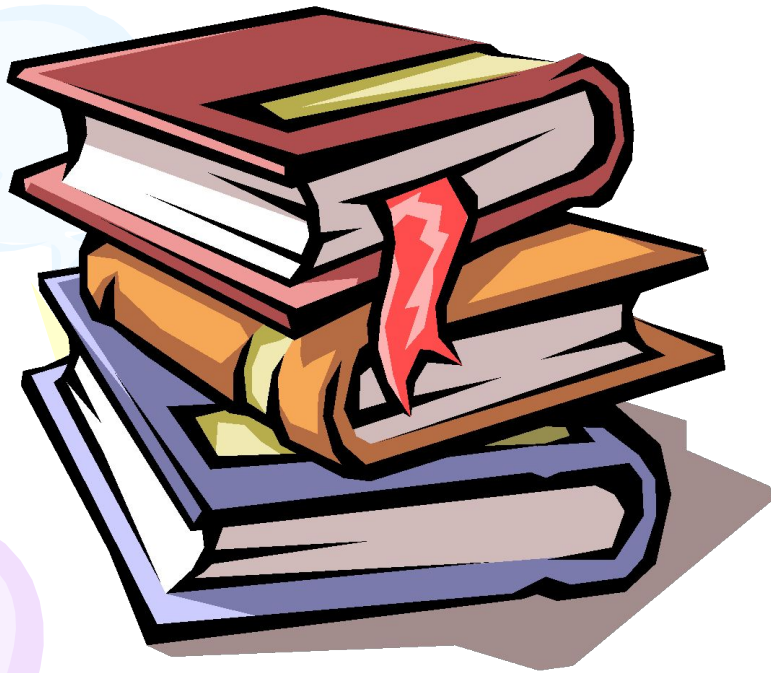


# Социальное проектирование: мастер-класс



**Проектирование – это процесс разработки, составления проекта**



**Проект есть способ  
выражения идеи языком  
целей и задач,  
мер и действий по  
достижению намечаемых  
целей,  
необходимых ресурсов  
для практической  
реализации замыслов,  
сроков воплощения идеи**



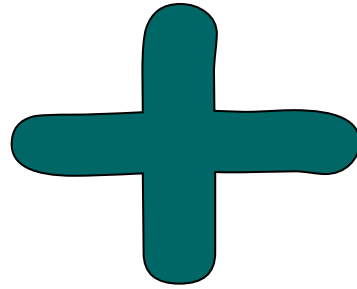
# Чем отличается проектирование от других видов деятельности?

- Проектирование создает новый продукт. Он не всегда может быть **уникальным**, но всегда является **оригинальным** для конкретного человека или группы людей.



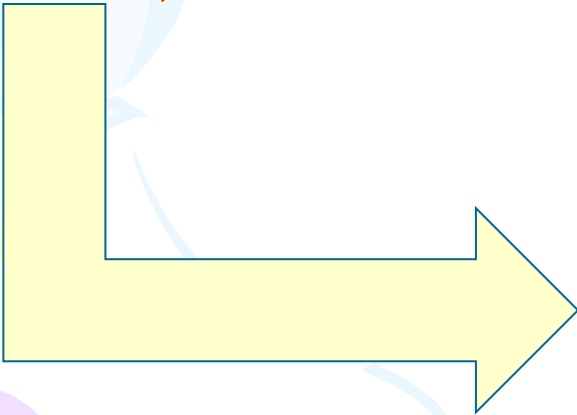
**Блок-схема проектирования**

**Озарение**

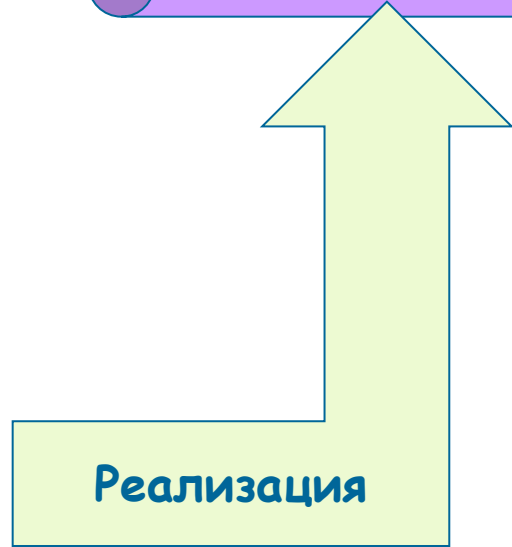


**Реальный объект**

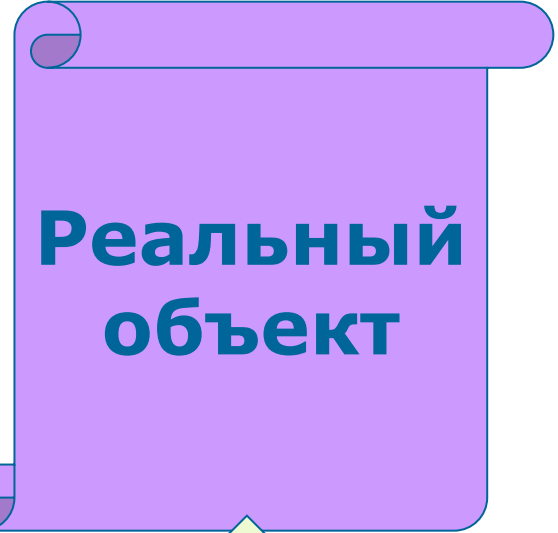
Оформление



**Экспертиза**



**Реализация**



И можёоди ты алоод я  
вэхите

**Подготовка учащихся  
к работе над проектом  
I**

**Выбор проблемы II**

**Исследование  
проблемы III**

**Изучение законодательной и  
нормативно правовой базы проблемы**

**Социологические опросы  
разных групп населения**

**Анализ материалов СМИ**

**Встречи, интервью с компетентными  
специалистами**

**Разработка собственного варианта проблемы IV**

**Обращение к  
заинтересованным  
лицам**

**Реализация плана действия V**

**Составление портфолио  
VI**

**Презентация VII**

**Рефлексия VIII**

**Собственно  
е  
участие**

# Шаг № 1. Подготовка учащихся к работе над проектом

лет



Где? Что  
сделать?



Аналитик?

Социолог?

Редактор?

Оформитель?

**Цель данной  
стадии** – проверка  
знаний и умений  
учеников, необходимых  
для  
социально-значимой  
Деятельности, их представ-  
лений о современном  
этапе  
и перспективе развития  
города, района, ОУ

## Шаг № 2. Формулировка актуальной социальной проблемы

Проблема заключается  
в наличии несоответствия между  
желаемым, необходимым,  
требуемым состоянием какого-либо  
объекта (процесса) и реально  
сложившимся состоянием данного  
объекта (процесса).





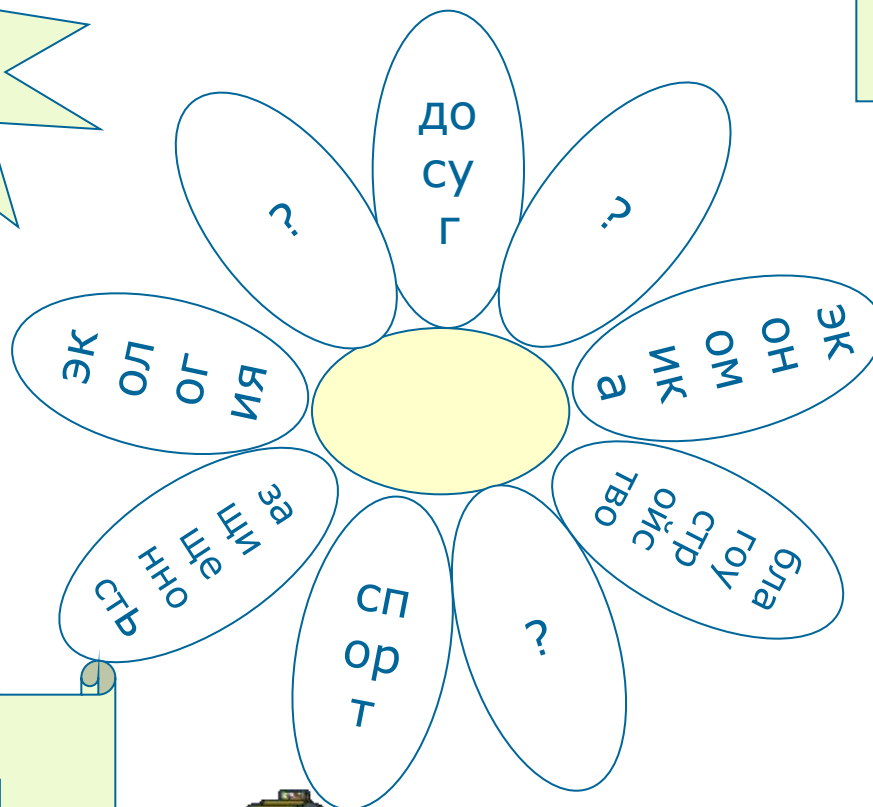
# Шаг № 2. Выбор проблемы

5N ЛЕП



Ящик  
предложени  
й

Мозгово  
й  
штурм



Анализ СМИ



Экскурсия



# Практикум

- **Определение проблемы начинается с анализа ситуации!**
- Например, недостаточно высокий уровень качества обучения, низкая мотивация у учителей, много конфликтов, ученики нарушают дисциплину.
- **ВЫВОД:** в школе сложился неблагоприятный психологический климат.
- **ЦЕЛЬ:** повышение качества образования в школе
- **ПРОБЛЕМА:** неблагоприятный психологический климат препятствует повышению качества образования

Цель	Проблема	Оценка ситуации
Повышение качества образования	???????	Низкая мотивация учителей к инновациям (нежелание использовать новые методы, пассивность и т.д.)
Сохранение здоровья учащихся	???????	Перегруженность учащихся (большое количество д/з, недостаточная активность, сложное расписание, много контрольных)
Самореализация учеников	???????	Пассивность школьников в учебном процессе (доминирование фронтальных форм работы, мало творчества, репродуктивные методы)

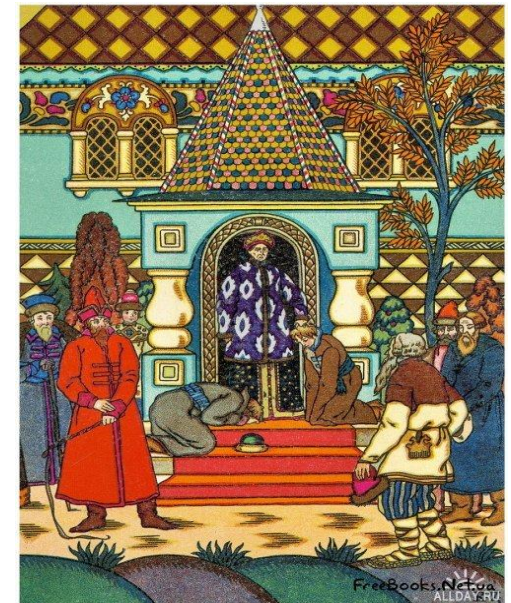
# Определение цели, проблемы и оценка ситуации

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	<b>ЦЕЛЬ</b> Что хотим достичь?	<b>ПРОБЛЕМА</b> В чем противоречие между желаемым и действительным	<b>ОЦЕНКА</b> Что имеем?

**Цель лучше формулировать** в виде отглагольного существительного, например, «повышение качества образования», «самореализация учащихся», «активизация познавательной деятельности учеников»

# Разграничение проектного подхода от мероприятий

- В «Сказке о рыбаке и рыбке» казалось бы все элементы для проекта: сложная экономическая ситуация; налицо проблема – противоречие между желаниями и действительностью, есть ресурс – Золотая рыбка
- **НО ГДЕ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЦЕЛЬ????**



## 3 стадия. Сбор и анализ информации

Изучение правовой базы избранной проблемы

Социологические исследования

Изучение материалов СМИ по данной теме

Взаимодействие с компетентными специалистами



## 4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

го



Способ решения проблемы – это ядро, сердцевина проекта.

Для начала нужно избрать **один способ**, а затем формулируются **задачи** и ожидаемые **результаты**

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Творческий уровень	<b>ЗАДАЧИ</b> <i>Что сделать?</i>	<b>Способ</b> решения <i>Как сделать?</i>	Ожидаемые результаты <i>Что получим?</i>

# Возможные опасности при выборе способа решения проблемы

- Опасность нескольких способов
- Опасность маниловщины
- Опасность превращения проекта в хорошее дело
- Опасность ресурсозатратного проекта
- Опасность неконкретности выбранного способа, размытости





# Хрестоматийный пример...

- **Цель** довольно ясна, но никто не оценил **ресурсы**, поэтому потрачено много лишнего времени и сил, чтобы добиться желаемого.
- ▶ Да и желаемый результат был получен скорее случайным путем, чем целенаправленной деятельностью



# Возможные виды задач:



- Материально-технические
- Нормативно-правовые
- Организационные
- Кадровые
- Информационные
- Коммуникационные
- Оценочно-рефлексивные
- Дизайнерско-оформительские



# Требования к ожидаемым результатам:

- Конкретные
- Уточняют формулировку задачи, а не просто повторяют ее
- Проверяемые
- Связанные с целями и задачами
- Реалистичные (связь с ресурсами и рисками)



## 5 стадия. Реализация действий команды учащихся

### 5 стадия. Реализация действий команды учащихся

Этапы практической стадии проекта	Действия
<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка ресурсов</li><li>- Оценка рисков</li><li>- Определение правил, ролей</li><li>- Разработка материально-технического обоснования</li><li>- Определение заданий</li></ul>
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распределение заданий, сроков</li><li>- Выполнение заданий</li><li>- Промежуточная оценка, корректировка</li></ul>
<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Соотнесение результатов с планами</li><li>- Оценки затрат</li></ul>

# Подготовительный этап

- Приходит время распределения заданий. Для них характерно:
- *Выполняются определенным действием*
- *Устанавливаются во времени*
- *Персональная ответственность*
- *Не требуют дополнительной подготовки*
- *Не нуждаются в разъяснениях*
- **Т.О. задания – набор операций,** *действий на основе очевидной инструкции*




# Возможные классификации ресурсов

- Материальные
- Финансовые
- Человеческие (кадровые)
- Административные
- Интеллектуальные
- Ролевые – выпускники, меценаты, родители
- Имеющиеся – необходимые
- Общественные - индивидуальные



# Основной этап



Задание	Ответственный	Сроки	Отчетность
Закопать 5 золотых монет на Поле чудес в Стране дураков	Буратино 	00 ч.	Предоставить схему поля с отмеченными местами, где закопаны монеты
Написать статью в школьную стенгазету	Учащийся 86 класса Шилов	До 5.10. 2010 г.	Помещение статьи в стенгазете

# Заключительный этап

- Оценивание проводится в разных формах:
- Анкетирование
- Сверка с планом
- Общее обсуждение
- Отчеты ответственных
- Составление портфолио
- Подготовка материалов для СМИ
- Статистические данные
- Составление графиков, таблиц
- Дебаты





# Составление бюджета

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определить источники поступления денежных средств (доходов).	Конкретный перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них.
2	Составить список предстоящих расходов.	Перечень предполагаемых расходов с указанием их величины.
3	Определить разницу между доходами и расходами.	Рассчитать величину дефицита (недостатка денежных средств) или профицита (превышение доходов над расходами).



## 6 стадия. Подготовка к защите проекта

**1 раздел**  
содержит материалы, которые демонстрируют аргументы учащихся в выборе проблемы проекта



**2 раздел**  
демонстрирует наиболее выразительные данные из разных источников информации, имевшиеся попытки решения назревшей



**3 раздел**  
поясняет специфику программы действий, разработанную школьниками



**4 раздел**  
представляет реализацию плана Действий учащихся по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры



# 7 стадия. Презентация проекта

**Существенные критерии**

**Аргументированность**

**Практичность**

**Координация**

**10 минут**



## 8 стадия. Рефлексия

**Главная цель этого этапа** – анализ самими Учениками стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе

- *Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?*
- *Чему научился коллектив в процессе разработки проекта?*
- *Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?*
- *Что вами сделано хорошо?*
- *В чем вы видите недоработки команды?*
- *Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?*

## Типичные ошибки:

- ✓ Провозглашение идеи без дальнейших усилий по ее реализации;
- ✓ Отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования проекта.



## Типичные ошибки:

- ✓ Переоценка своих сил и возможностей организации;
- ✓ Отсутствие информации о реализованных социальных проектах.



# Советы и рекомендации:

- Не берите больше, чем могли и хотели выполнить;
- Работайте в тесном сотрудничестве;
- Не пренебрегайте общественным мнением;
- Не стремитесь к идеальному результату
- Не опускайте руки при неудачах;
- Будьте терпимы к мнениям других;
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта



Желаю успеха!

