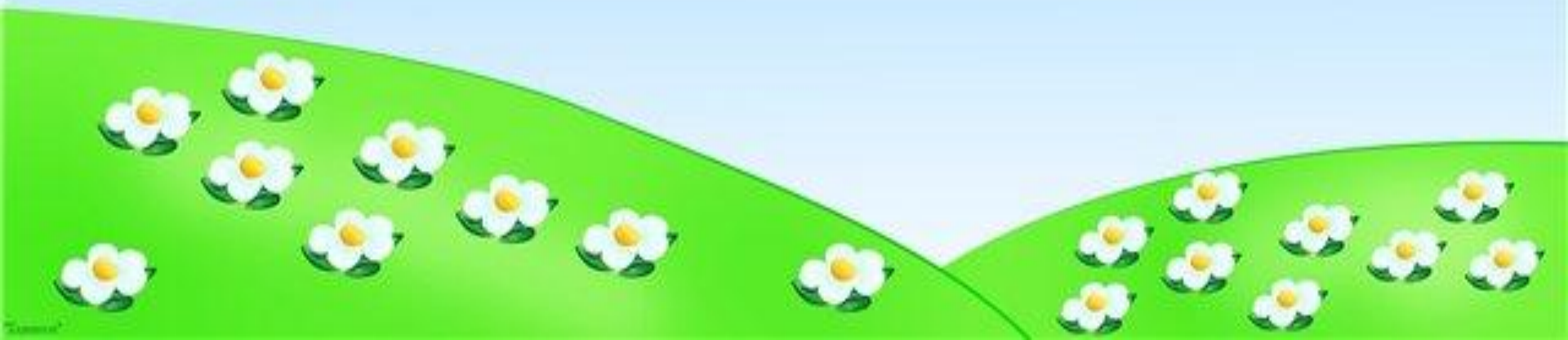


# **Отчёт по самообразованию**

**в подготовительной группе**

**«Незабудки» на тему:  
«Развитие связной речи»**

**Воспитатель: Богданова Т.Н**



**«Родное слово – основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний.»**

**К.Д. Ушинский**

**Тема моей работы по самообразованию в 2017-2018 году называлась : «Развитие связной речи ».**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:** В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

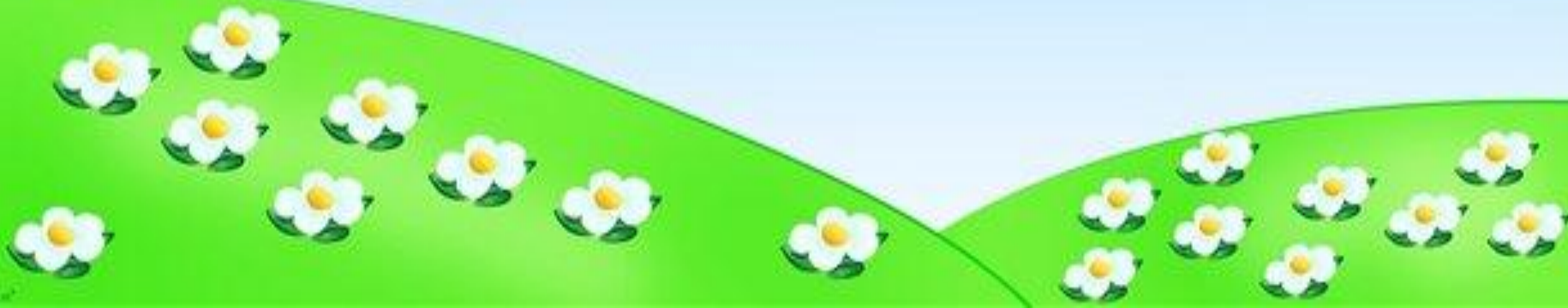
Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии

## **Проблемы:**

**Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.**

**Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. Поэтому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.**

**Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.**







**Цель:** Развитие навыков  
свободного общения со  
взрослыми и детьми

# Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить *(по плану и образцу)* рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.





**Ставя перед собой цель - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме я изучила следующую методическую литературу :**

- 1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гим-ка для развития речи дош-ков. – АСТ, 2011.с – 64**
- 2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дош. Профиздат, 2007. с– 62**
- 3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рас-ть. Простые упражнения для развития речи дош-ков – Рипол Классик, 2011.с – 256**
- 4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дош. воз-та. - М.: Просвещение 2004.с - 255**
- 5. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дош.вос-ние - 2005. №1. с. 18-23**
- 6. Гербова В.В. Развитие речи в д/ с // Библиотека «Программы воспитания и обуч. в д/с». – Мозаика-Синтез, 2010. с– 56**
- 7. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дош. вос-ние 2006 N 9 с. 28-34.**
- 8. Ершова Е.Б. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дош. // Уроки логопеда. – Астрель, 2011. с– 64**
- 9. Косинова Е.М. Гимнастика для раз. речи. М.: ООО «Эксмо»2003**
- 10. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в д/с(ст. и подготов. к школе группы) // Дош.вос-ние, 2004. N 11. - с. 8-12.**
- 11. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дош-в // Готовимся к школе. – Литера, 2009. с– 96**





**В течение года познакомилась с новыми инновационными технологиями через предметные издания и интернет .**

**Размещала свои работы на сайтах**

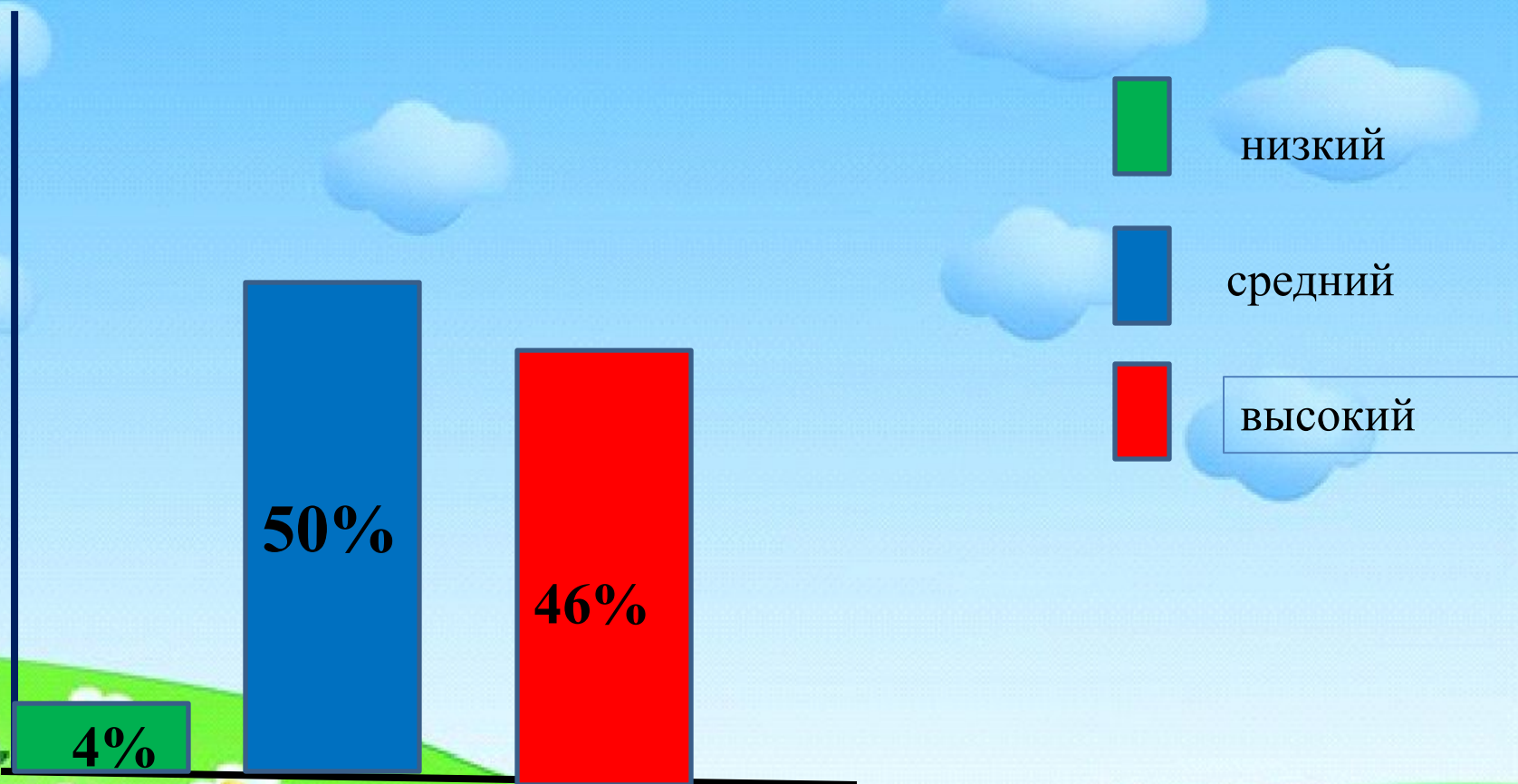
**Посетила открытые занятия коллег, выслушала их доклады и выступления на совещаниях и педагогических советах.**

**Разработала перспективный план по развитию речи.**

**Эффективность работы педагога во многом зависит от его опыта, имеющейся материальной базы, как в детском саду, так и в группе. Поэтому мне приходилось подбирать по темам множество сюжетных картин, тематических и наглядно – демонстрационных карточек.**



# Диагностика на начало года:





# Методы и приемы:

- беседы
- пересказ
- сочинение (рассказывание)
- повторение;
- объяснение, указание;
- словесные упражнения;
- вопросы;
- рассказывание по схеме;
- имитация;
- дидактические игры;
- игры драматизации;
- отгадывание загадок; и т.д

**В сентябре – октябре продолжила оснащать группу предметно – развивающей средой.**

**Педагогическая копилка пополнилась следующими материалами, которые способствуют развитию речи детей:**

- 1. Дыхательная артикуляционная гимнастика.**
- 2. Словесные дидактические игры.**
- 3. Потешки, поговорки, пословицы, загадки.**

**Использовала в работе по развитию связной речи приёмы мнемотехники.. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания»**

**Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:**

- обогащения словарного запаса,**
- при отгадывании и загадывании загадок,**
- при заучивании стихов.**

**Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей**





Сидит девица в темнице,  
А коса на улице.

Мороз



Не куст, а с листочками,  
Не человек, а разговаривает.

Книга

<p>9 МАЯ</p> <p>День Победы -</p>	<p>светлый</p>	<p>праздник.</p>
<p>Я ему так рад,</p>	<p>потому что вместе с дедом</p>	<p>еду</p>
<p>на парад.</p>	<p>Пусть мои деда твердо знает:</p>	<p>буду я в строю.</p>
<p>Защищать, как он,</p>	<p>www.boftun-spb.ru</p> <p>смогу я</p>	<p>Родину свою!</p>

**Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам**


Сидит дед в шубу одет,  
Кто его раздевает, тот слезы  
проливает.  
(Лук)


На полянке возле елок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем  
миллион.  
(Муравейник)







**Подготовительный к школе возраст наиболее благоприятен для обучения творческому рассказыванию, то есть сочинению детьми сказок.**

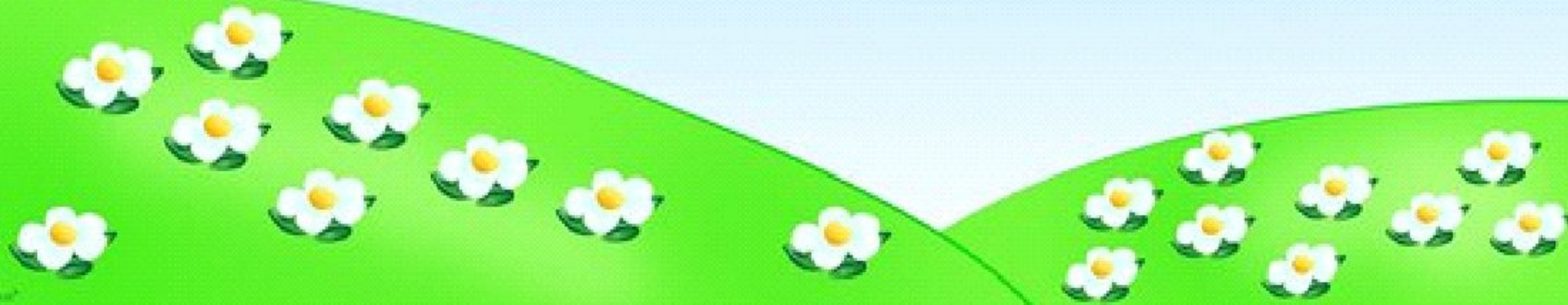
**В течение года играла с детьми в дидактические игры: «Подбери картинку к сказке», «Расскажи сказку», «Разрезные картинки по сказкам», «Угадай сказку». Составляли с детьми сказки о своей семье**

**Учила детей сочинять сказки; последовательно, связно рассказывать их друг другу .**

**Основные этапы работы по обучению сочинения сказок:**

- придумывание продолжения и завершения сказки, начатой воспитателем,**
- придумывание по плану воспитателя,**
- придумывание сказки на основе литературного образца,**
- изменение конца сказки,**
- включение в сюжет сказки дополнительных персонажей.**

**Использовала мнемотаблицы для пересказа сказок.**







## Вершки и корешки

①		Р	
④		Р	
⑦		⑧	
		⑨	



# Обучение детей рассказыванию по картинке

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное?
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку





# Экскурсии

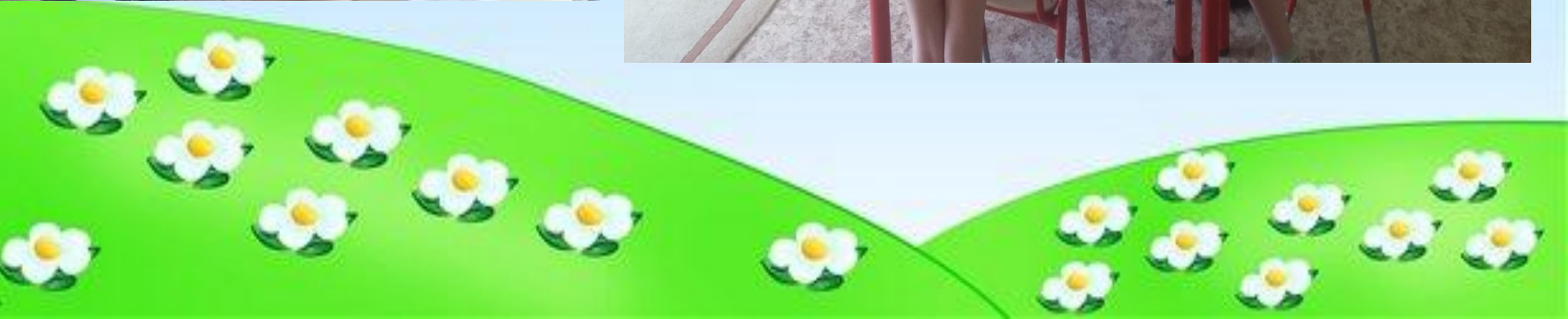




# Игры







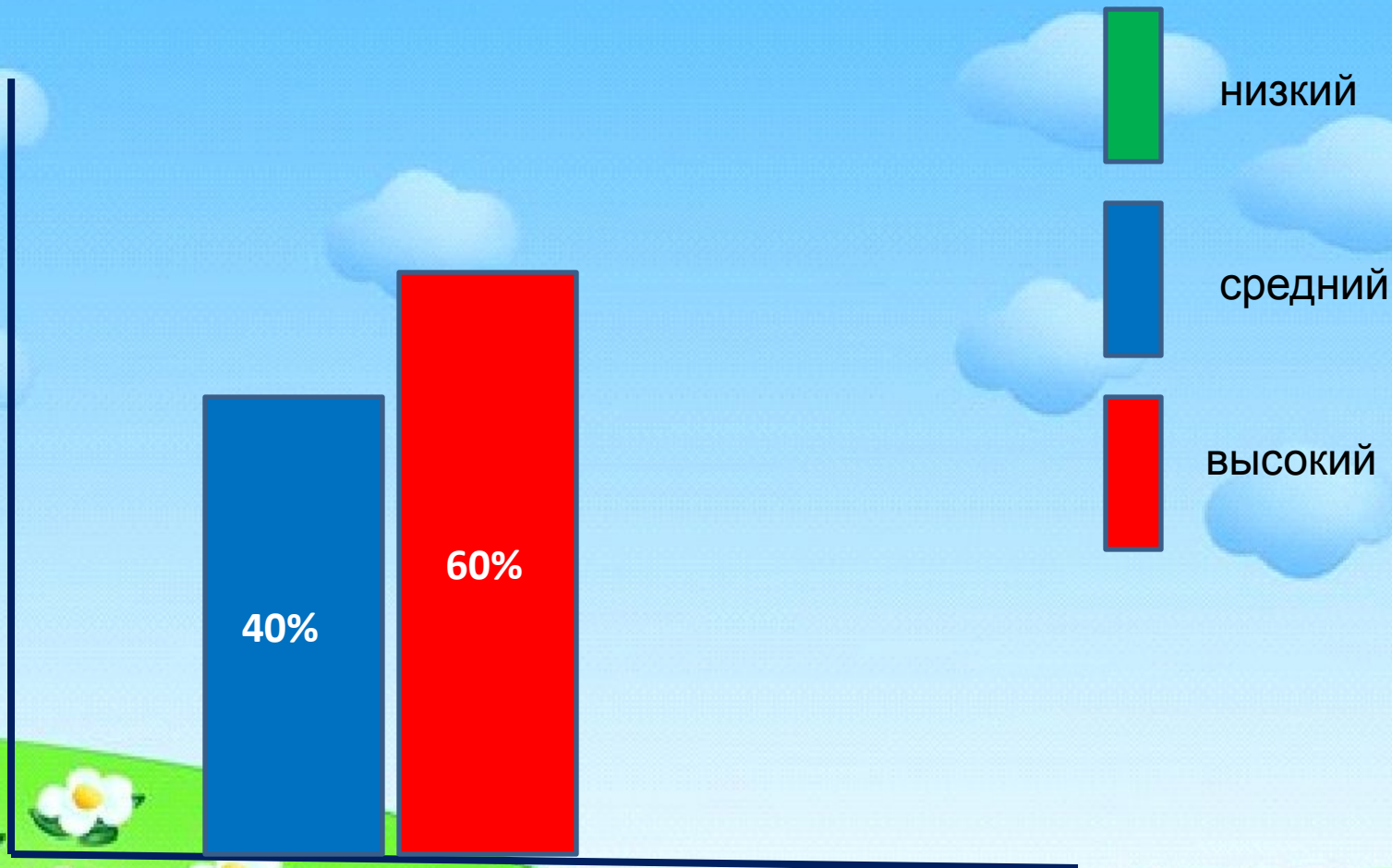


# Наши союзники

**Творчеству детей способствует установившийся контакт с родителями. Я стремлюсь достичь таких отношений когда мамы и папы небезучастны к творчеству детей, а становятся активными союзниками. Многие родители помогают заучивание текстов ролей. Принимают активное участие в конкурсах . Для эффективной работы в домашних условиях родители получают рекомендации в виде консультаций.**



# Диагностика на конец года:





**Таким образом ,  
проведённая работа  
показала – для развития  
связной речи требуется  
ежедневная работа**



**Спасибо за внимание!**

