

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №47»
комбинированного вида**

**Обобщение педагогического опыта
по теме :**

**«Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного
возраста в условиях логопункта»**

**Учитель-логопед:
Митасова Е.Н.**

Орёл 2017г

FedotoVA

Учебно – методическое обеспечение



Образовательный процесс со старшими дошкольниками строится на основе


Примерной Адаптированной Основной Образовательной программы для детей с ТНР./Под ред. Л. В Лопатиной.

Используются методические пособия:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 1998г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 1981г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 2004г.



Актуальность

"Грамматика -- логика языка"

К. Д. Ушинский

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро.

Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи и формирования культуры речевого общения. Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения со стороны педагога к подбору наиболее действенных средств и методов обучения.

Существует множество вариантов речевых нарушений, среди которых важно отметить

дефекты произношения, которыми определяется качество звучащей речи. Методике преодоления речевых расстройств посвящены работы таких специалистов как Е.А. Пожиленко, Т. Б., Филичева, Т. В. Туманова, С.Е.Большакова, Р.И. Лалаева, Н.А.

Чевелева и,

конечно же, классиков логопедии М.Е. Хватцевой, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой. Нарушения звукопроизношения у детей являются достаточно изученным разделом в логопедии, и методика их преодоления в основном разработана. Но,

несмотря

на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания

приемов и

Цель:

изучить в теории и реализовать на практике развитие звукопроизношения на индивидуальных и подгрупповых занятиях в условиях логопункта.

Задачи:

- провести анализ литературы по проблеме развития звукопроизношения у детей с ОВЗ;
- выявить уровень развития звукопроизношения у детей с ОВЗ;
- составить комплекс мероприятий по преодолению искажения звукопроизношения у детей с ОВЗ, посещающих логопункт, и экспериментально проверить его эффективность.

Система работы по развитию звукопроизношения



Подготовительный этап

- Доверительные отношения с ребенком
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Формирование артикуляторной базы.

Этап формирования первичных произносительных навыков

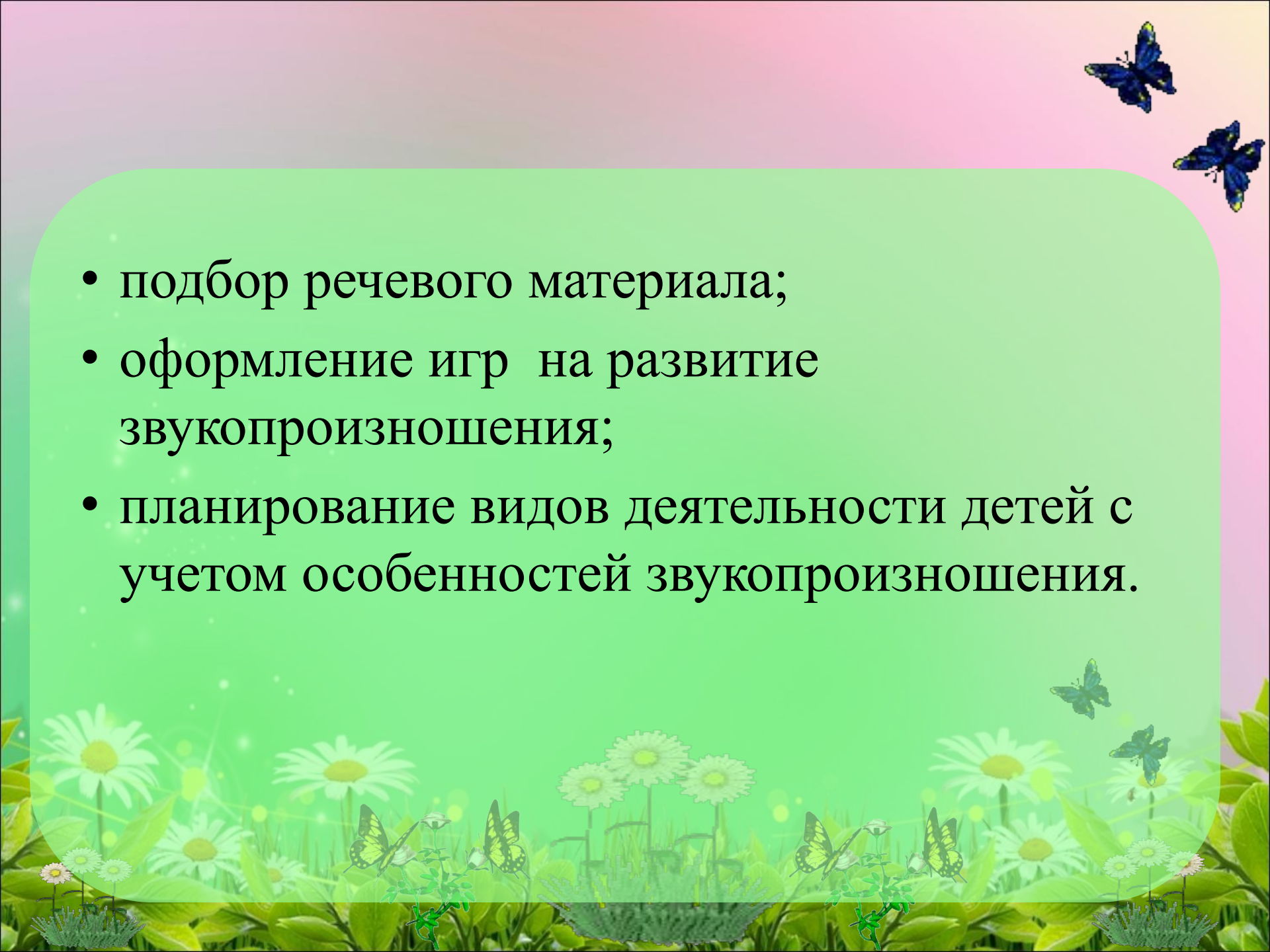
- Постановка звука.
- Автоматизация звука (изолированно, в слогах, в словах, во фразах).
- Дифференциация Звукa.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- Употребление звука во всех ситуациях общения.
- Контроль за речью.

LOGOPEDA.NET



- 
- The background features a soft pink-to-white gradient at the top, transitioning into a light green area with a rounded bottom. The bottom of the slide is decorated with a field of white daisies with yellow centers and green foliage. Several blue and black butterflies are scattered throughout the scene, some in the top right corner and others near the bottom.
- подбор речевого материала;
 - оформление игр на развитие звукопроизношения;
 - планирование видов деятельности детей с учетом особенностей звукопроизношения.

Этапы проведения исследования:

Первый этап - проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, определить и сформулировать цели и задачи исследования.



Второй этап - проведение мониторинга.

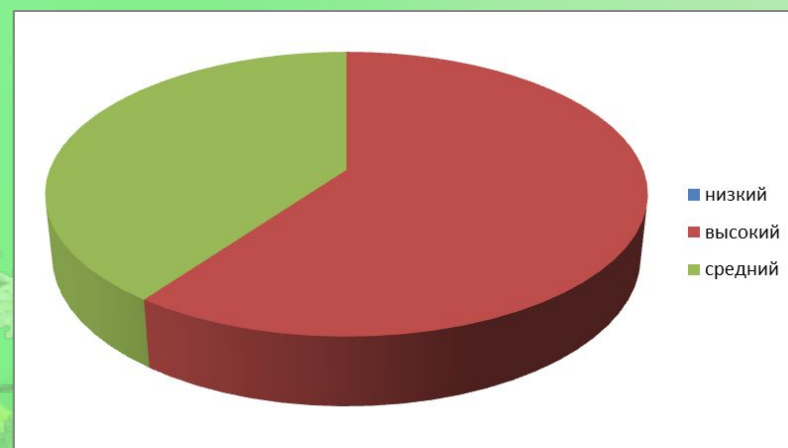
Планирование и проведение работы по исправлению звукопроизношения у детей, посещающих логопункт, в процессе подгрупповой и индивидуальной работы.

Третий этап - обобщающий — проведение повторного мониторинга уровня звукопроизношения у детей, посещающих логопункт (подводились итоги исследовательской работы, оформлялись результаты исследования, рекомендации для родителей по использованию артикуляционной, пальчиковой гимнастики в домашних условиях).





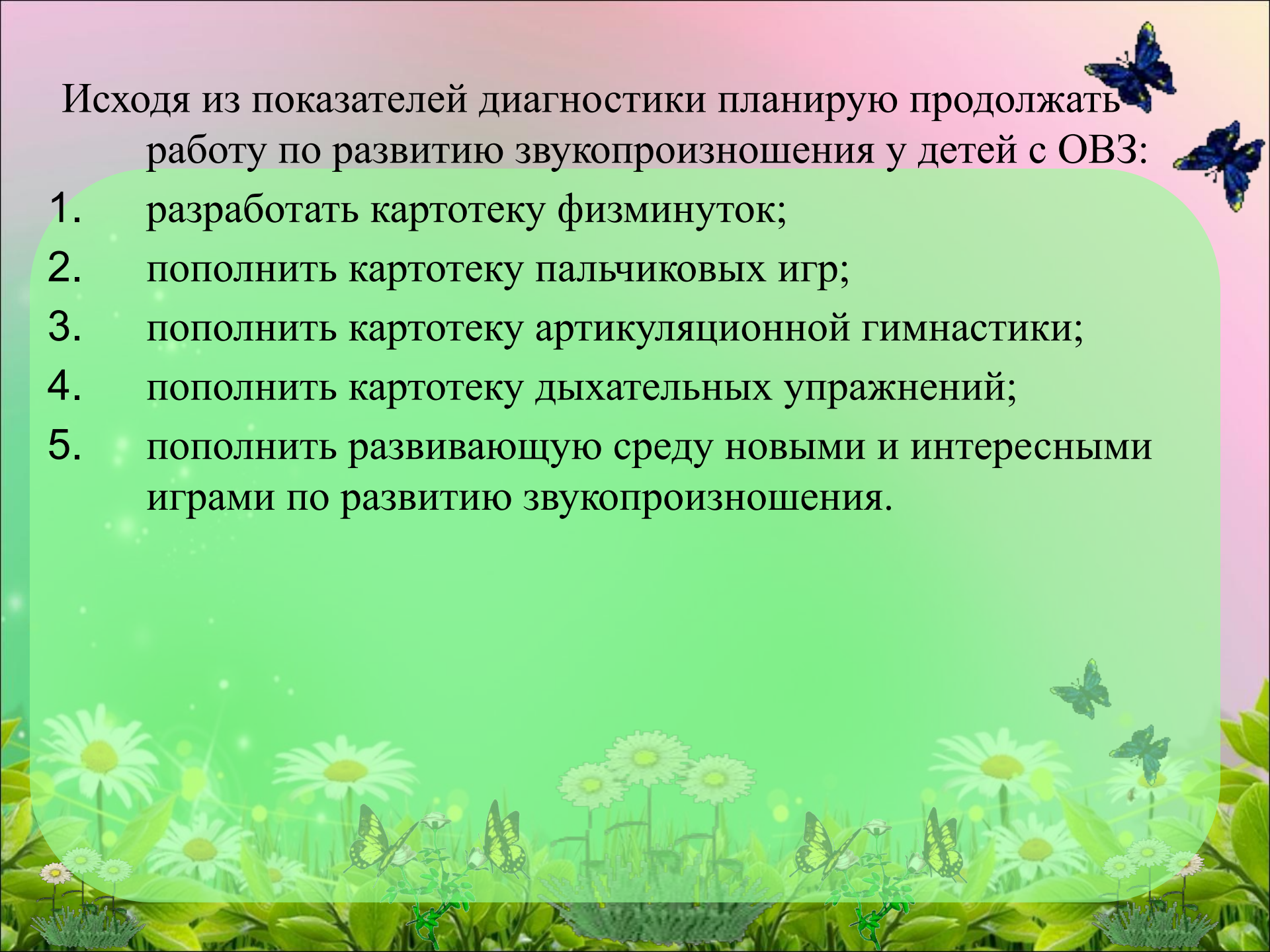
- Проведенный мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи за 2015-2016 учебный год
- Начало_года: средний уровень – 9 детей – (50%); низкий уровень – 9 детей – (50%). Высокого уровня не выявлено. Детям с низким уровнем почти во всех заданиях требуется помощь взрослого и наводящие подсказки. Не сформирована большая часть речевых знаний, умений и навыков по программе.
- Повторный мониторинг показал, что высокий уровень – 11 детей – (60%);
- средний уровень – 7 детей – (40%); низкий уровень – 0 детей. Дети легко контактируют со взрослыми. Самостоятельно выполняют все или большую часть заданий. Речевые знания сформированы на достаточном уровне.



- Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи 2016-2017 учебный год
- Начало года: высокий уровень – 5 детей (25%); средний уровень – 4 ребенка(20%); низкий уровень – 11 детей (55%)

Анализируя результаты диагностического обследования целесообразно говорить о достаточной динамике детей логопункта. Перспективным направлением работы в следующем учебном году станет продолжение коррекционного процесса с целью формирования новых речевых навыков и совершенствования имеющихся, в соответствии программе коррекционного обучения для детей с нарушениями речи.



The background features a soft pink-to-white gradient at the top, transitioning into a large green rounded rectangle containing the text. Below the green area is a field of white daisies with yellow centers and green foliage. Several blue and yellow butterflies are scattered throughout the scene, some in flight and some resting on the flowers.

Исходя из показателей диагностики планирую продолжать работу по развитию звукопроизношения у детей с ОВЗ:

1. разработать картотеку физминуток;
2. пополнить картотеку пальчиковых игр;
3. пополнить картотеку артикуляционной гимнастики;
4. пополнить картотеку дыхательных упражнений;
5. пополнить развивающую среду новыми и интересными играми по развитию звукопроизношения.

Для полноценного речевого развития ребёнка важную роль играет семья. Педагог объясняет родителям, что речевые игры и упражнения, беседы с ребёнком — это неотъемлемая часть сложного процесса формирования правильного звукопроизношения у ребенка. Если родители устроятся от этой работы, то пострадает их ребёнок. Педагог знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями, отбирает их, учитывая большую загруженность родителей ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость. Можно предложить играть с детьми и на кухне.

Например:

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук:

- «Помогаю маме» (перебрать рис, горох, гречку);
- «Волшебные палочки» (из карандашей собрать простейшие геометрические фигуры).

Игры на обогащение словаря ребёнка:

- «Давай искать на кухне слова» (какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, борща и т.д.);
- «Угощаю» (давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок вспоминает «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова).

Можно играть с целью развития грамматического строя речи:

- «Приготовим сок» Из яблок сок ... (яблочный); из груш ... (грушевый); из вишни ... (вишнёвый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т.д.

Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Например:

«Медвежонок в берлоге»

Цель: активизировать глубокий спокойный вдох и шумный выдох носом.

Описание. Дети ложатся на ковер - «берлогу», удобно устраиваются на разбросанных на нем подушках и поворачиваются с боку на бок.

Педагог.

Медведь в берлоге сладко спит

И шумно, на весь лес сопит.

Дети выполняют 8-12 шумных вдохов. Выдох произвольный.

«Страшный сон мышонка»

Цель: направить внимание детей на частое, поверхностное дыхание ртом.

Описание. В норе (на ковре) спят мышата. Им снятся сладкие сны, и они дышат спокойно.

Педагог.

«Как дышит мышка-крошка,
Коль снится злая кошка?»

Дети дышат поверхностно и учащенно.

Картотека упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам

Тема «Овощи».

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.

Вот пузатый кабачок положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

Дети надевают колечко на пальцы, начиная с большого.

Наша Зина – молодец!

Показывают большой палец.

Тема «Фрукты».

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит. «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.

Фрукт для вас и для нас.

Дети катают шарик по ладошке.

Спасибо
за
внимание!

