

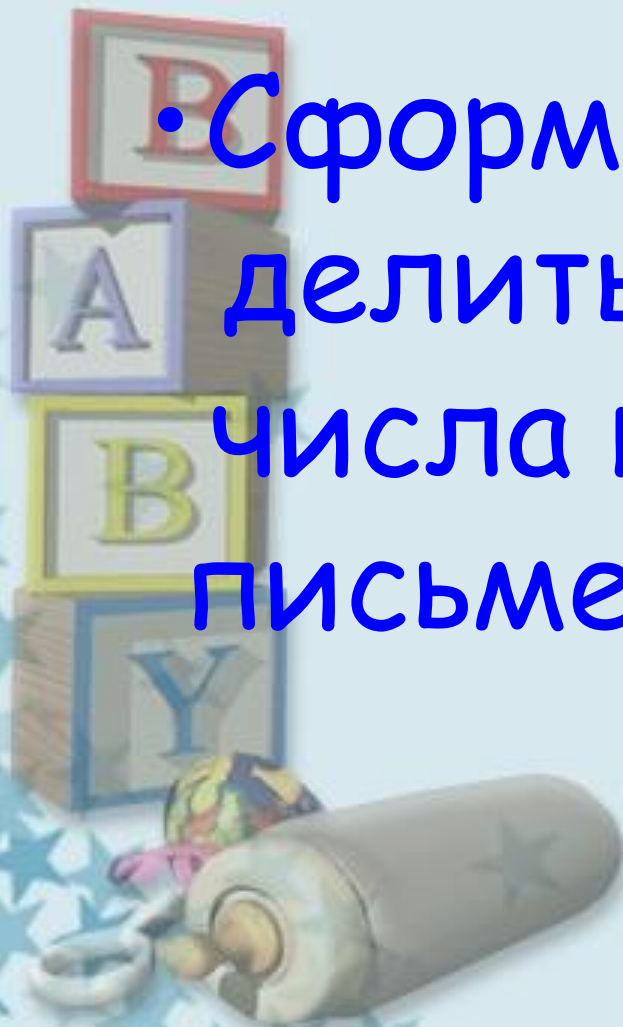
Приемы письменного деления многозначных чисел на однозначное число

Выполнила: Учитель МБОУ
«Средняя школа №20», г.Щекино
Анциферова Л.В.

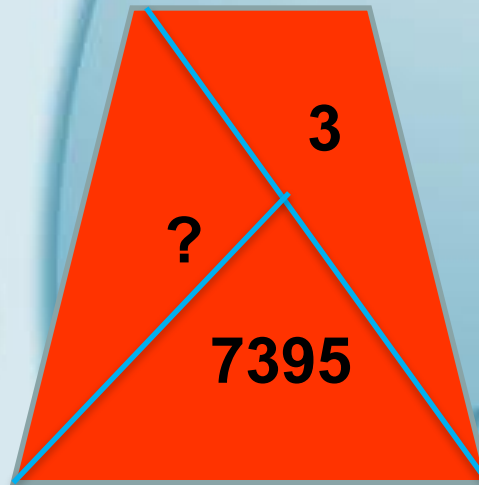
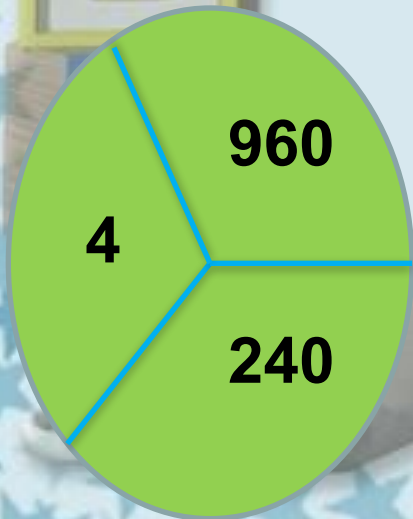
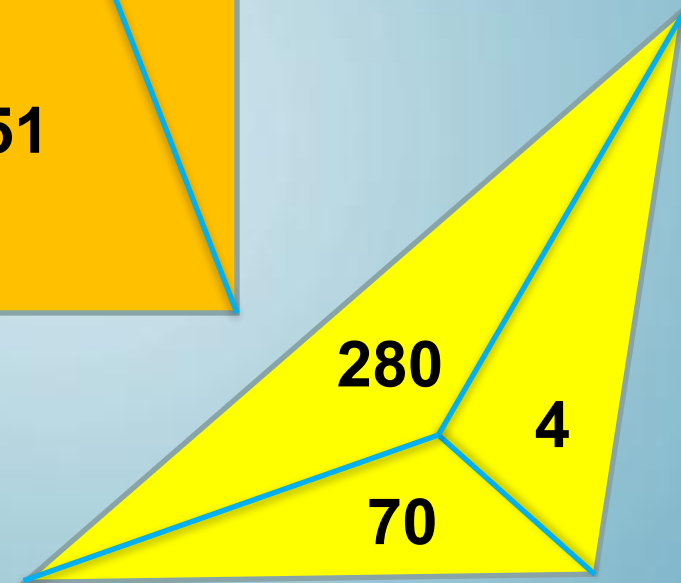
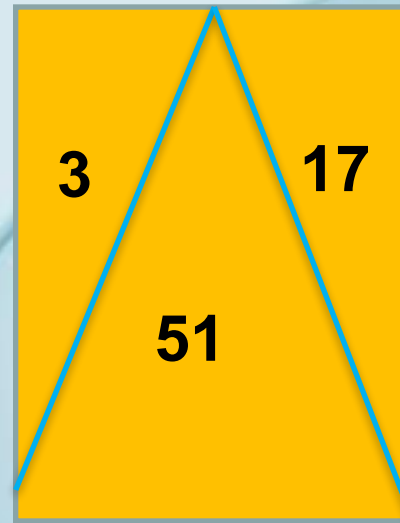
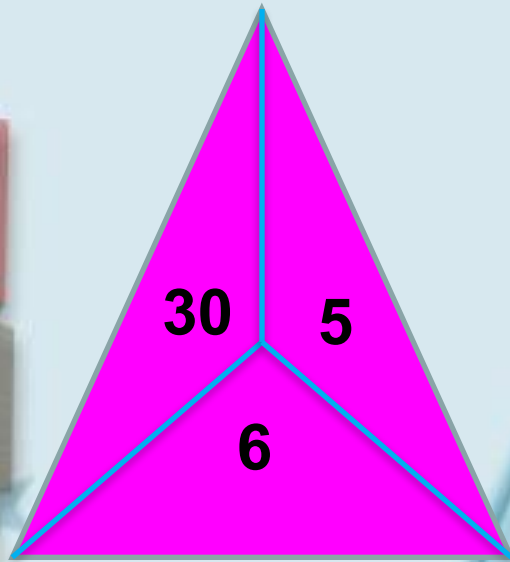


Цели урока

- Сформировать умение делить многозначные числа на однозначные письменным способом



УСТНЫЙ СЧЕТ




Письменные приемы деления



• Разделите в столбик

$$7395:3$$

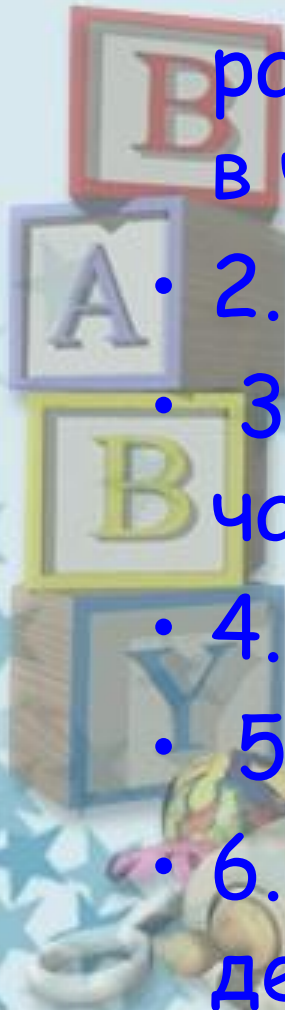


• «Научиться играть
на флейте можно
только , играя
самому!»

Сократ

Алгоритм деления

- 1. Начинаю деление со старшего разряда. Определяем количество цифр в частном.
- 2. Выделяем первое полное делимое.
- 3. Делением находим цифру частного.
- 4. Умножаем, узнаем сколько разделим
- 5. Вычитаем, находим остаток.
- 6. Проверяем, остаток меньше делителя



Письменные приемы деления

Деление

делитель = частное



Письменные приемы деления

653900

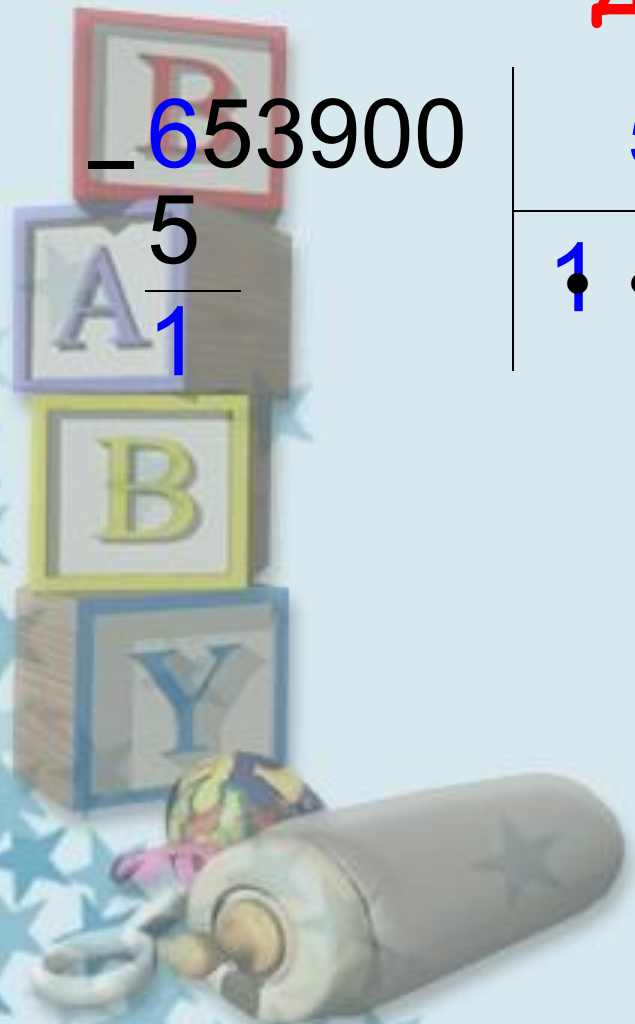
5

↑
неполное
делимое

• • • • •



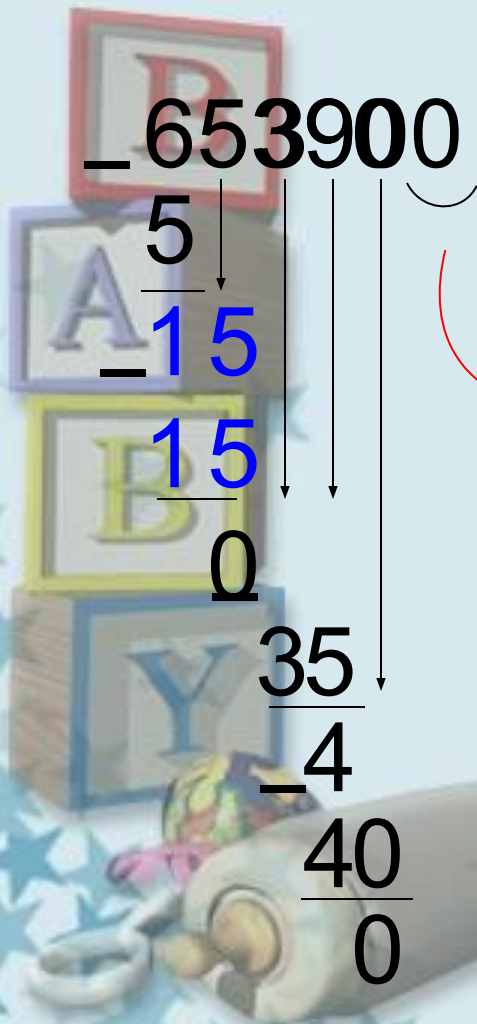
Письменные приемы деления


$$\begin{array}{r} \text{—} 653900 \\ 5 \overline{) } \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 1 \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

Остаток
меньше
делителя 5!

Письменные приемы деления



$$\begin{array}{r}
 \underline{653900} \\
 5 \downarrow \\
 \underline{15} \\
 15 \\
 \underline{0} \\
 35 \\
 \underline{4} \\
 40 \\
 \underline{0}
 \end{array}
 \quad \Bigg| \quad
 \begin{array}{r}
 5 \\
 \hline
 130780
 \end{array}$$

Если цифра неполностью делится делителем, то получается 0, то делителя, то в частном записываем 0.

Письменные приемы деления

89190

9

...

↑
неполное
делимое



Письменные приемы деления

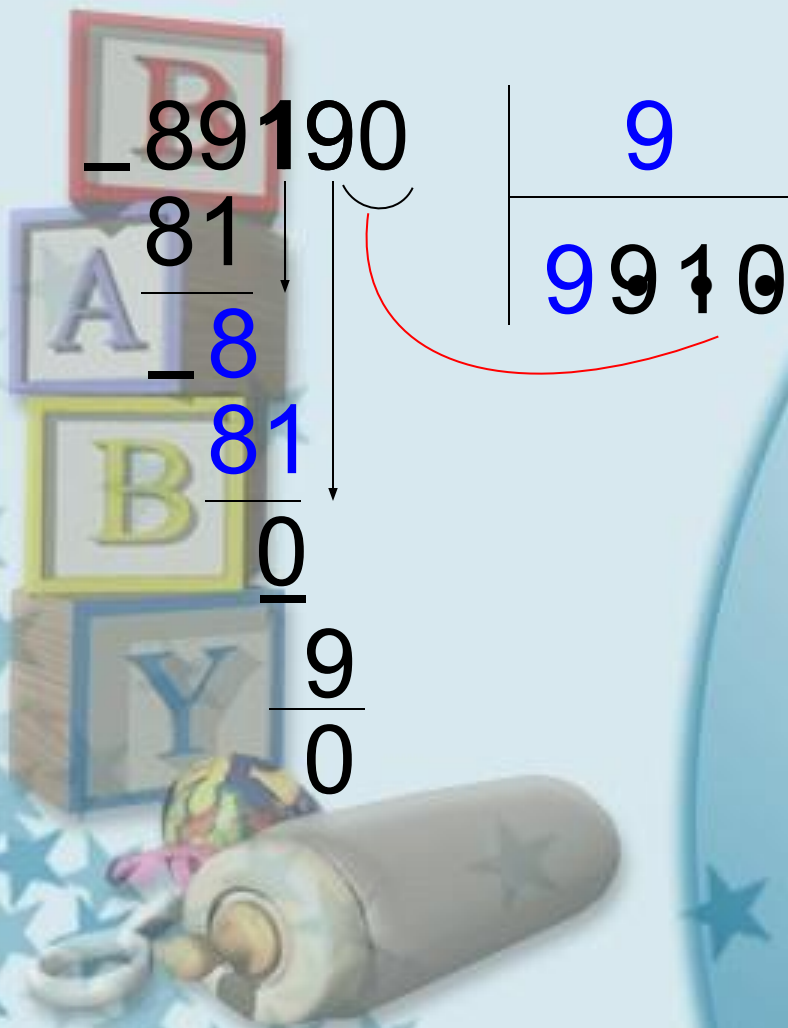


$$\begin{array}{r} \text{D} \\ - 89190 \\ 81 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 9 \dots \end{array}$$

Остаток
меньше
делителя
9!

Письменные приемы деления

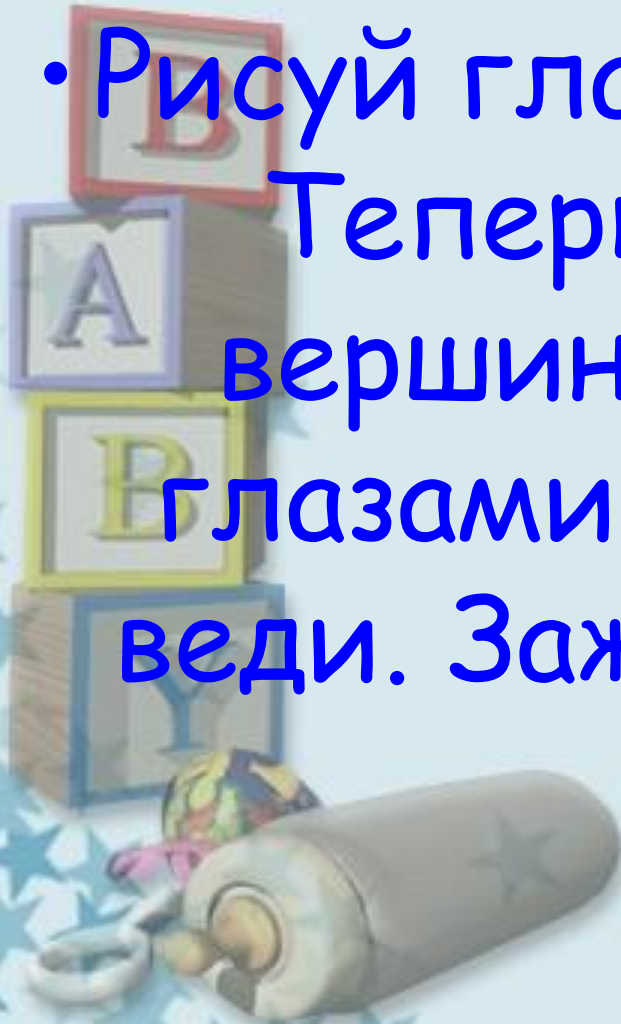

$$\begin{array}{r} \text{D} \\ \underline{-89190} \\ 81 \\ \underline{-8} \\ 81 \\ \underline{-0} \\ 9 \\ \underline{-0} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 9910 \end{array}$$

The image shows a vertical subtraction problem on the left and a division problem on the right. The subtraction problem is 89190 minus 81, with a red bracket under the 190 and a red arrow pointing down from the 1 to the 0. The division problem is 9910 divided by 9, with a red bracket under the 99 and a red arrow pointing down from the 9 to the 1. The background features a blue star pattern and a large blue circle.

Если новым неполным делимым является 0, то его переписываем в частное.

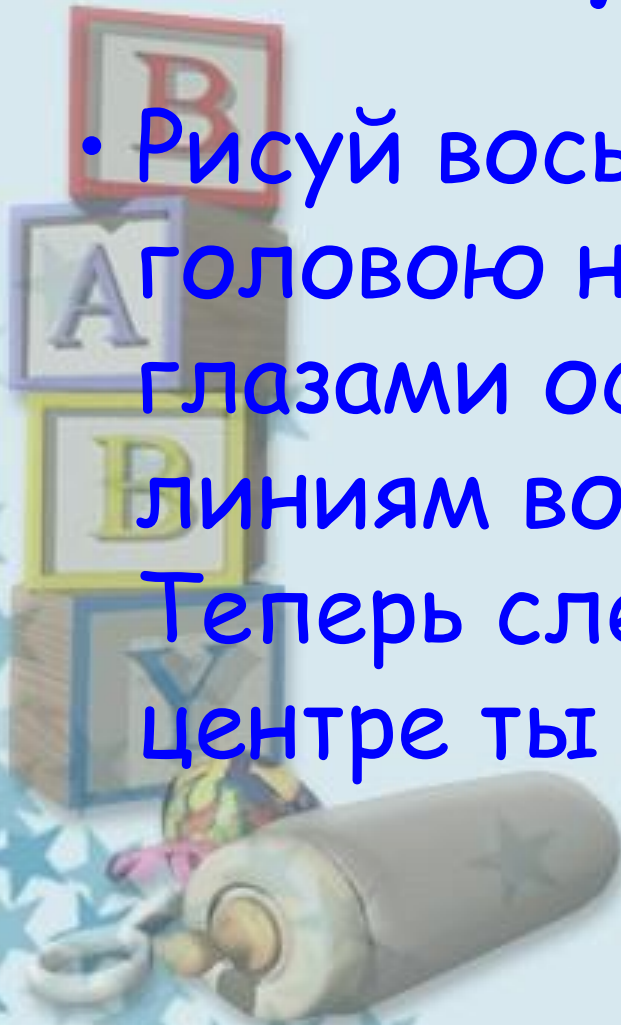
Физкультминутка

- Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди. Зажмурься крепко, не ленись



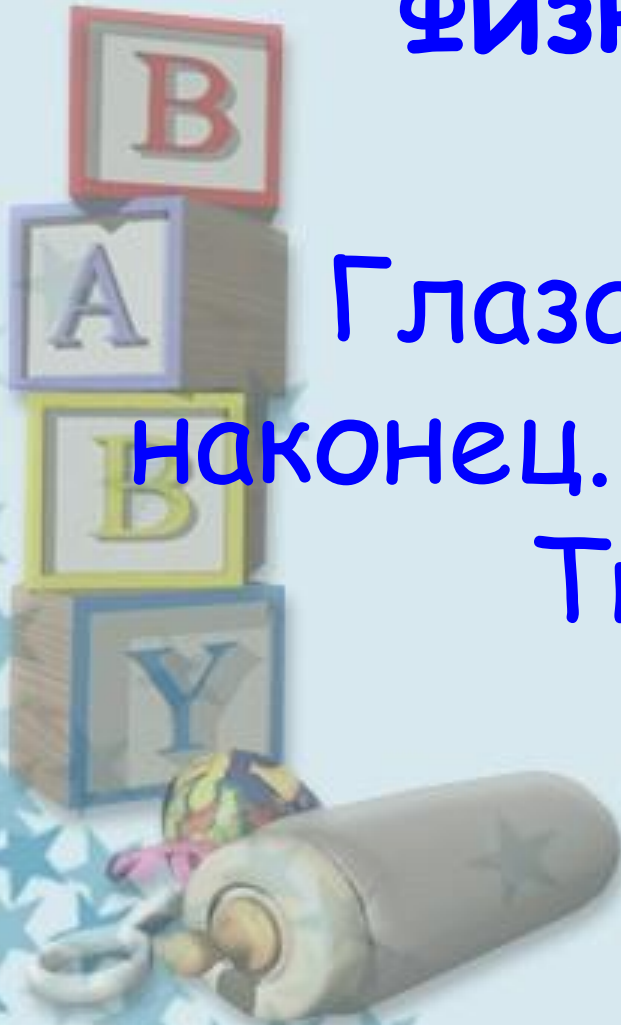
Физкультминутка

- Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, а лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води и на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, и в центре ты остановись.



Физкультминутка

Глаза открываем мы
наконец. Зарядка окончена.
Ты молодец!



Задача

В 6 одинаковых мешках
288 кг картофеля.
Сколько картофеля в 5
таких мешках?



ЗАДАЧА

- На пасеке было получено 1134 кг меда. Седьмую часть меда разлили в 9 одинаковых бидонов. Сколько килограммов меда налили в каждый бидон?



Самостоятельная работа



I вариант

$$8984 : 8 =$$

$$907 \times 9 - 852 : 3 =$$

II вариант

$$9386 : 2 =$$

$$840 \times 6 - 795 : 3 =$$

Проверь себя!

I вариант

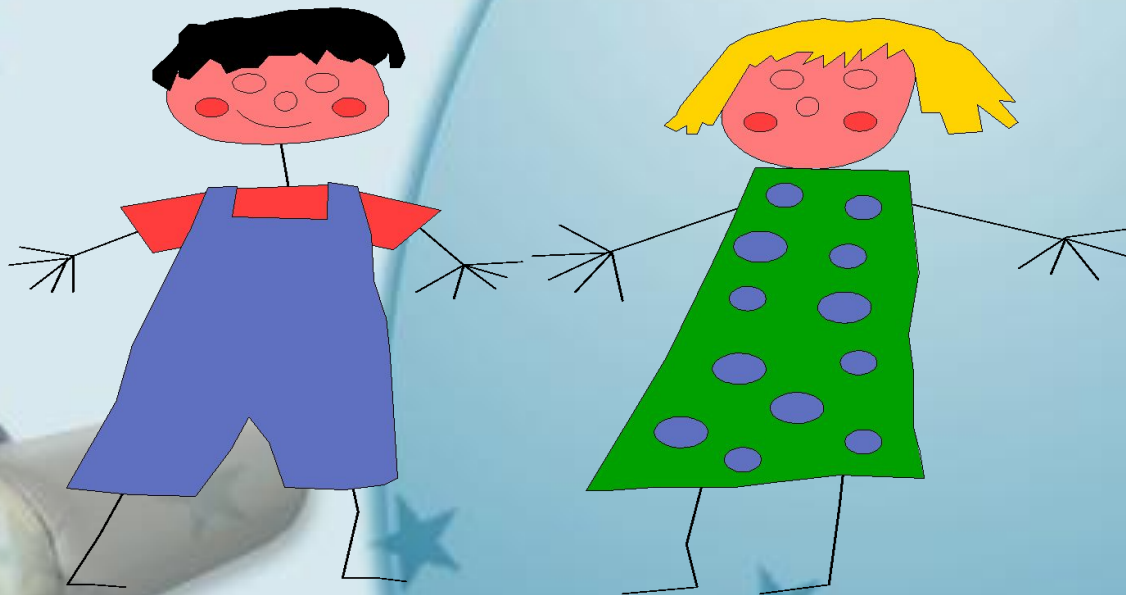
$$8984 : 8 = 1123$$

$$907 \times 9 - 852 : 3 = 7879$$

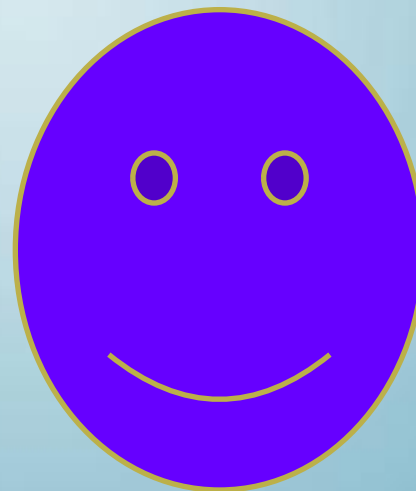
II вариант

$$9386 : 2 = 4693$$

$$840 \times 6 - 795 : 3 = 4775$$



Как настроение?





• Спасибо за урок!