

Проект молодых педагогов «Шагни за горизонт»

Тема «Выявление и создание
условий для развития одаренных
и талантливых детей на уроках
технологии, изобразительного
искусства»

Горбаченко Оксана Александровна,
учитель начальных классов,

МБОУ Ильинский УВК

Педагогический стаж: 1 год 10 месяцев.



Идея проекта:

Среди учеников нашей школы есть много талантливых, способных и одаренных детей. Именно поэтому логическим развитием моей педагогической деятельности является создание проекта для целенаправленной работы с талантливыми и одаренными детьми.



Цель проекта:

создать условия для того, чтобы выявить, поддержать и развить одаренных обучающихся, их самоопределения, самореализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

- Определение общих теоретических подходов целенаправленного выявления и отбора талантливых детей.
- В соответствии с требованиями ФГОС модернизировать систему сопровождения и выявления одаренных и талантливых обучающихся.
- Развивать у талантливых и одаренных обучающихся творческий потенциал, способности на основе системно-деятельностного подхода на уроках технологии и изобразительного искусства.
- Создать необходимые условия для более эффективной подготовки учащихся к творческим конкурсам.
- Выбор наиболее оптимальных методов и приемов работы с одаренными детьми.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностико-организационный.

Цель: исследование проблемы и определение направлений работы с одаренными учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства.

2. Реализационный.

Цель: создание и апробация системы работы с одаренными и талантливыми детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.

3. Аналитический.

Цель: контроль над реализацией проекта и анализ достигнутых результатов.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- совершенствование форм и методов работы с талантливыми и одаренными детьми;
- создание условий для выявления, развития и поддержки способных детей, их самоопределения, самореализации в соответствии со своими способностями;
- расширение учащихся возможностей в реализации интересов, способностей;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение творческих конкурсов, олимпиад по технологии и изобразительному искусству, а также создание выставок лучших работ учащихся;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).

Дж. Рензулли считал, что «одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающий средний уровень), креативности и настойчивости, а также в дополнение к этому знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда».

Само понятие одаренность, характеризуется как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «одаренность» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый — «...это человек, обладающий врожденными качествами, особыми природными способностями».

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующее:

- выявление способных и одаренных детей;
- развитие у учащихся творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (творческие конкурсы, исследовательская работа, олимпиады);
- создание условий для всестороннего развития талантливых детей.



Категории одаренных и способных детей:

- дети, которые имеют высокие интеллектуальные способности;
- дети, которые отличаются признаками специальной умственной одаренности и способности в определенных областях наук;
- дети, которые отличаются высокими творческими (музыкальными, художественными и т.п.) способностями;
- дети, которые имеют высокие лидерские (руководящие) способности;
- дети, которые не могут достигать по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладают оригинальностью мышления, познавательной активностью.

Этапы работы по выявлению талантливых и одаренных детей:



Принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи.

Выявление, поддержка и сопровождение талантливых и способных детей
позволяет сформировать одаренную, всесторонне развитую,
компетентную и талантливую личность

Личность,
способная к
саморазвитию и
самообразованию

Личность,
руководящаяся в
своей жизнедеятельности
общечеловеческими
ценностями и нормами
морали и нравственности

Физически
здоровая
личность



Личность, готовая к
осознанному выбору
и освоению
образовательных
программ с учетом
интересов и
возможностей

Личность, способная
самостоятельно находить
выход из проблемной
ситуации, осуществлять
поисковую деятельность

Творческая
личность

Основной метод, который применяется мной в работе с учащимися – это создание ситуации успеха. Для этого необходимо чтобы ребенок чувствовал себя свободно и раскрепощено: не боялся неудач и проявлял свои творческие возможности и способности. Чтобы достичь этого, очень важно создать эмоциональный настрой на урок.



На уроках и занятиях также применяю такой метод как проектный, где дети разрабатывают не только индивидуальные, но и групповые проекты. Когда ученик работает над проектом, у него проявляется активность, работоспособность, креативность, он вносит свой вклад в общее для них дело, каждый несет ответственность за конечный результат



Проделанная мной работа с талантливыми и одаренными учениками дала положительные результаты:

- дети активны и самостоятельны в изобразительной деятельности;**
- умеют находить новые решения и способы для художественного изображения;**
- умеют передавать в своих работах чувства, переживания с помощью различных средств выразительности.**



Дипломы и благодарности



Результаты работы с одаренными и талантливыми детьми

Год	Ученики	Класс	Конкурс	Результат
2015	Пилипчук Полина Панькив Кира	1 - А	Районный конкурс Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	III место в районе
2015	Косенко Мария	1 - А	Районный конкурс Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	II место в районе
2015	Яхно Светлана Панькив Кира Пилипчук Дмитрий	2 - А	Республиканский заочный новогодне-рождественский конкурс-выставка «Новогодняя композиция»	I место в школе
2016	Панькив Кира Яхно Светлана	2 - А	Республиканский конкурс «Первоцвет»	I место в школе
2016	Косенко Мария	2 - А	Республиканский заочный конкурс «Крымский сувенир – 2016»	II место в районе
2016	Пилипчук Дмитрий	2 - А	Республиканский заочный конкурс «Крымский сувенир – 2016»	III место в районе
2016	Косенко Мария	2 - А	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»	I место в районе
2016	Чеповская Ольга	2 - А	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Ассамблея»	II место в районе
2016	Косенко Мария Пилипчук Дмитрий Панькив Кира	3 - А	Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	I место в школе
2016	Косенко Мария Пилипчук Дмитрий Пилипчук Полина Панькив Кира	3 - А	Республиканский конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	I место в школе

Наши работы





«В каждом человеке солнце. Только
дайте ему светить»

Спасибо за внимание

