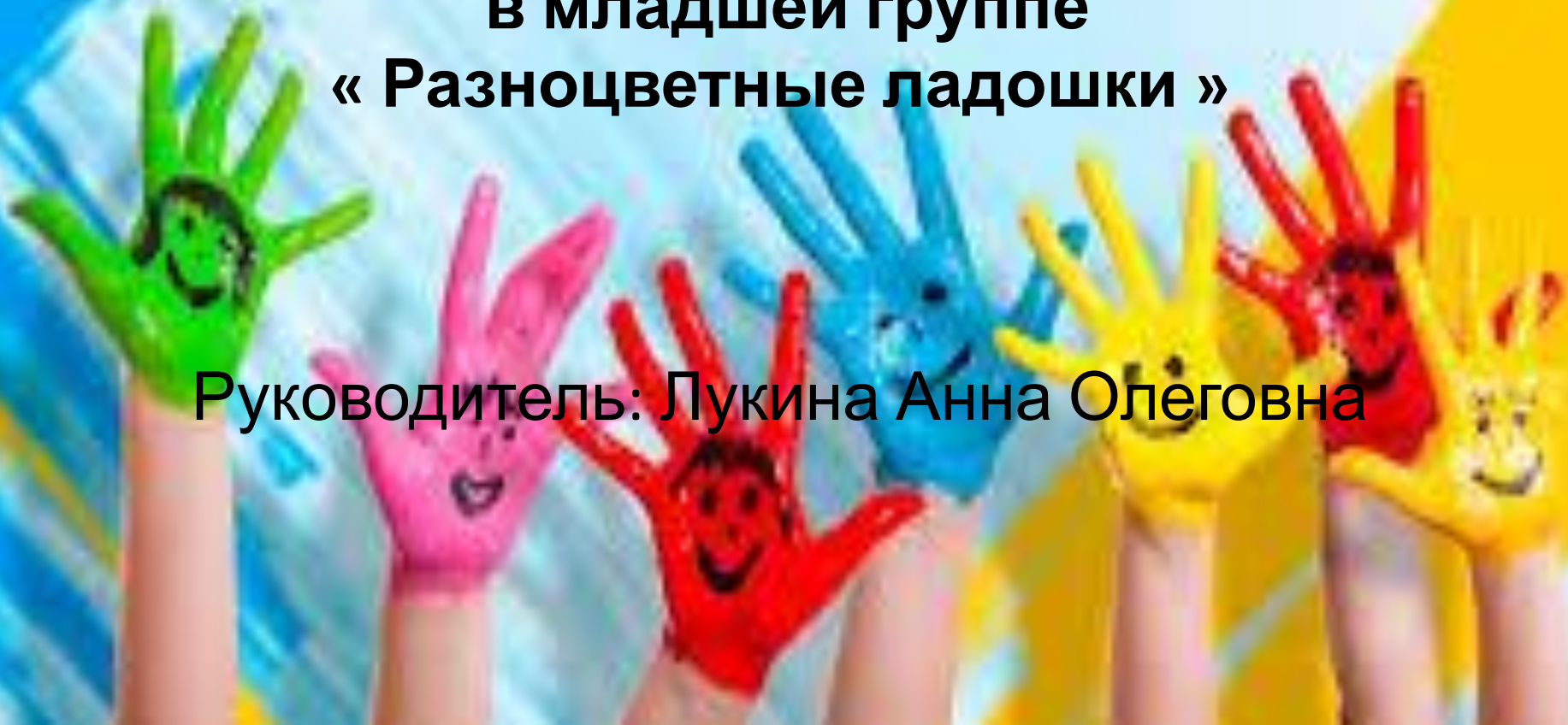


МКДОУ детский сад «Хатынчан» МО
Алданский район с. Кутана РС (Я)

**Кружок по сенсорике
в младшей группе
« Разноцветные ладошки »**

Руководитель: Лукина Анна Олеговна




Цели и задачи

Цели: Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

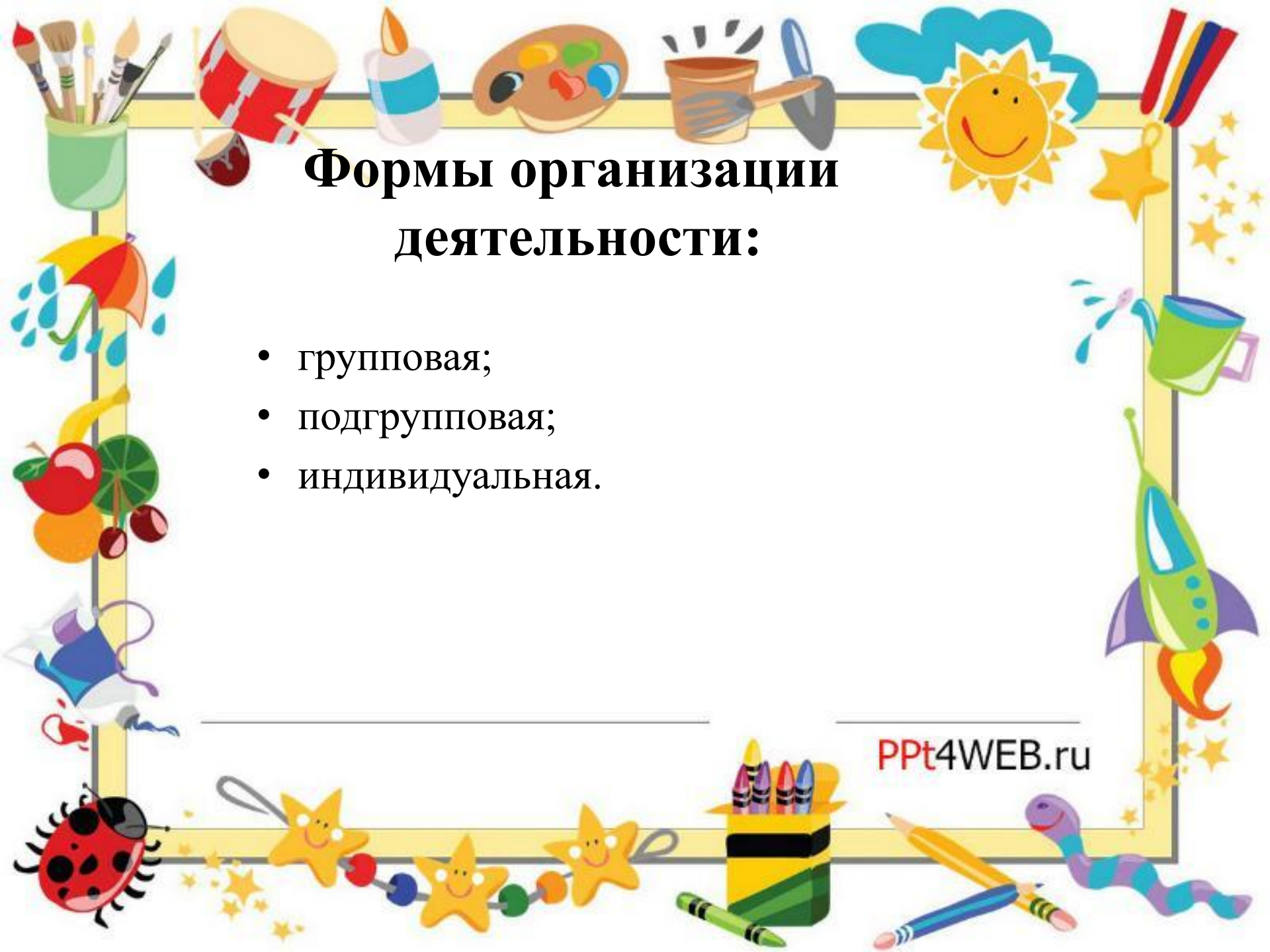
Задачи:

- сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Методы

- 
1. Игровой метод (дидактические игры).
 2. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
 3. Практический - показ способов действия с предметами, эксперимент.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребёнка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.



Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Предполагаемый результат

Дети различают и называют некоторые цвета спектра-красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый.

Различают и называют некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Актуальность

Сенсорное воспитание - это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д.

Период первых 3-х лет - период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Список детей

Ф. И. ребенка	Возраст ребенка
1. Григорьева Эльза	4 года
2. Гаер Эвелина	4 года
3. Егорова Вероника	4 года
4. Егорова Василина	4 года
5. Корнилов Айаал	3 года
6. Лукин Арсентий	3 года
7. Петров Савелий	3 года
8. Соловьева Алиана	3 года



Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из нескольких занятий по 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения.



Этапы деятельности

1. **Подготовительный этап** - подбор диагностического материала - методик для выявления уровня развития сенсорики детей дошкольного возраста.
2. **Констатирующий этап** - диагностическое обследование каждого ребёнка (индивидуально), выявление исходного уровня развития сенсорики у детей дошкольного возраста.
3. **Формирующий этап** - подбор серии дидактических игр для развития сенсорики у воспитанников.
4. **Контрольный этап** - выявление итогового уровня развития сенсорики после проведения дидактических игр и упражнений с детьми.
5. **Заключительный этап(обобщающий)** - сравнительный анализ итогов.

Диагностика (сентябрь)

На данном этапе была проведена диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (автор Т. В. Николаева, которая предполагала выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

сентябрь.

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Игрушки и игры с уголка сенсорики



Итоги диагностики были представлены
следующими результатами:

Ф.И. ребенка	Цвет	Форма	Величина	Сложная форма
1. Григорьева Эльза	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.
2. Гаер Эвелина	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.
3. Егорова Вероника	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.
4. Егорова Василина	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.
5. Корнилов Айаал	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.
6. Лукин Арсентий	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.
7. Петров Савелий	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.
8. Соловьева Алиана	Ср.	Ср.	Низ.	Низ.

Исходя из результатов можно сделать вывод о том, что у детей недостаточно сформировано сенсорное восприятие.

Уровень сформированности сенсорного развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
сентябрь 2016	47%	53%	0%

Этап формирования

Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

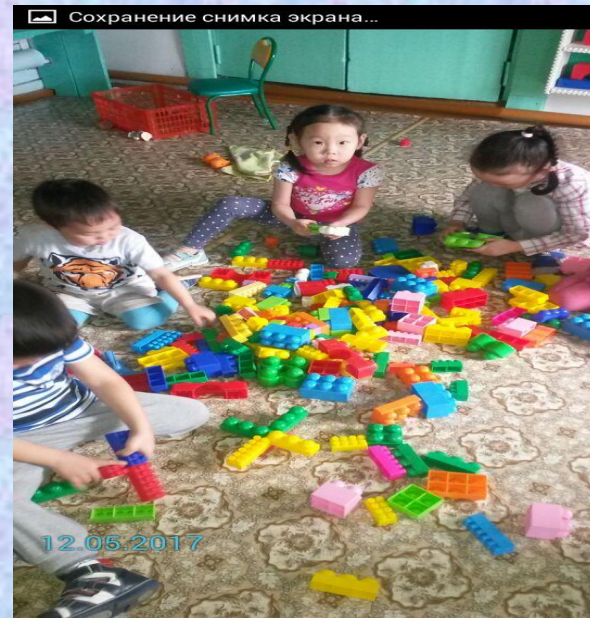
« Найди такое же яблоко? » «Разложи кубики по цвету»



Октябрь.

Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы - обведению пальцем контура фигуры.

«В царстве фигур» Круг, квадрат, треугольник.



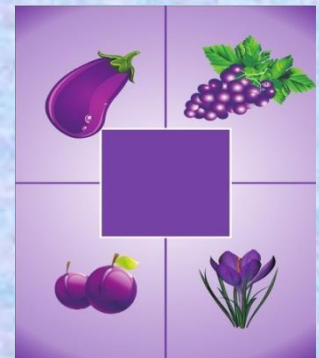
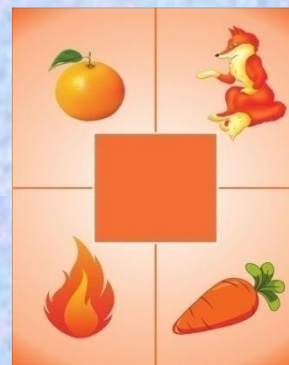
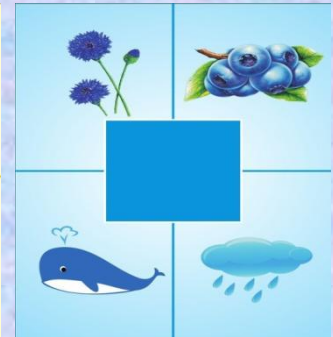
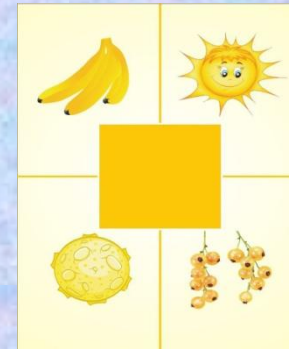
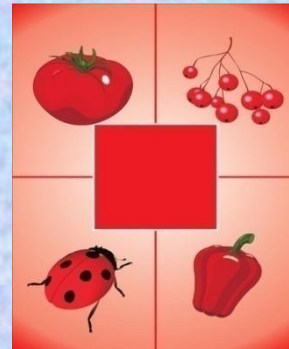
Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. Ознакомления с другими цветами.

Арбуз-зеленый

Помидор-красный

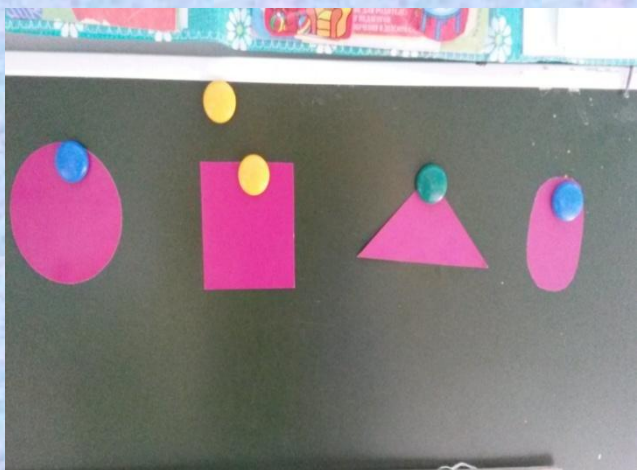
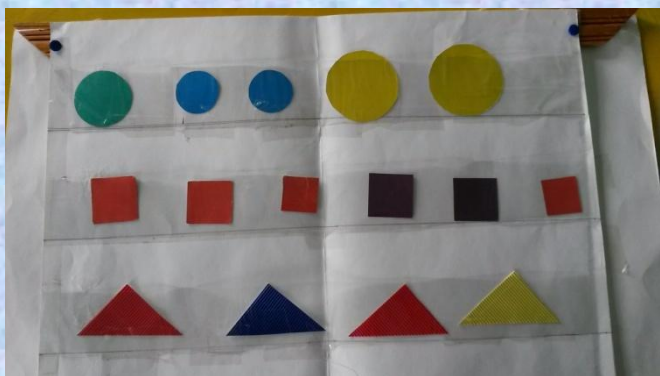
Банан- желтый

Кит- синий



Ознакомление детей с четырьмя геометрическими формами и их названиями. (круг, квадрат, треугольник, овал)

Формирование действия подбора по образцу.



Ноябрь

Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.



Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

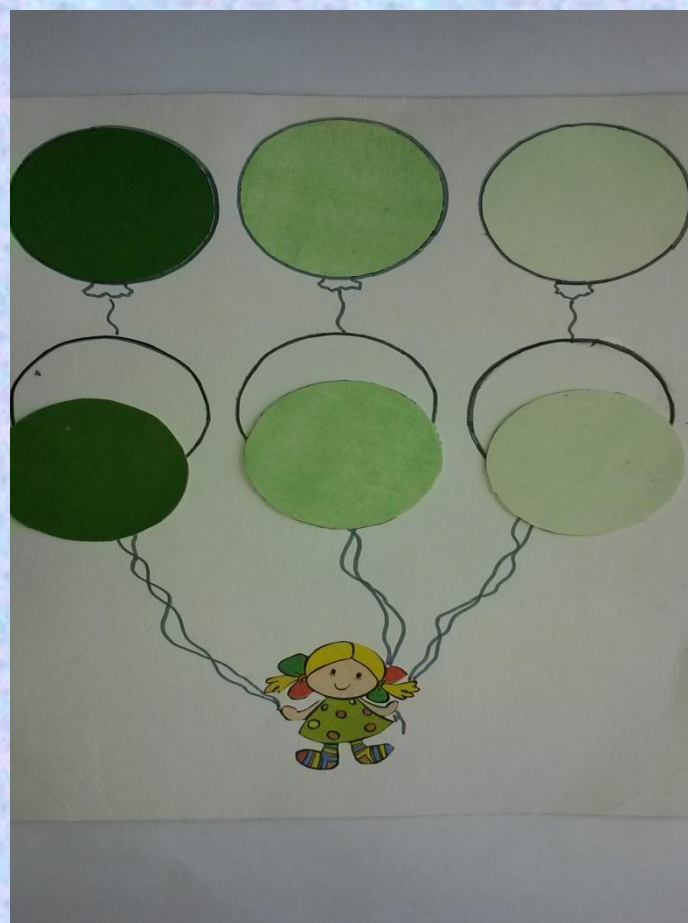


Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Мозаика или элементы конструктора



Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

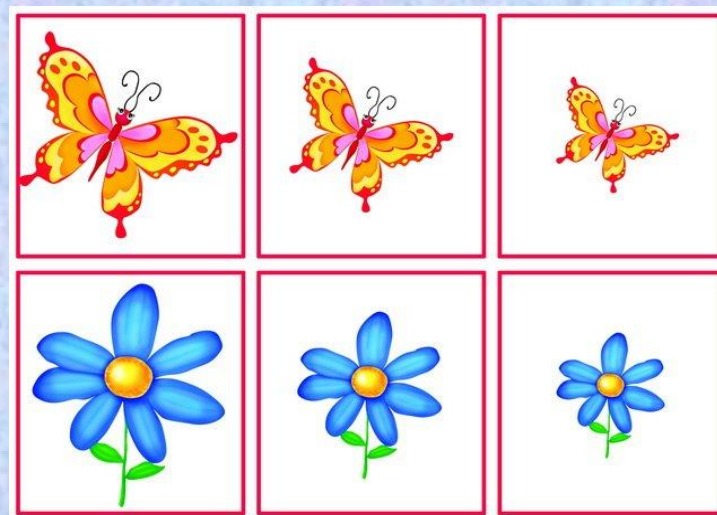


Декабрь.

Учить детей чередовать предметы по величине.



Упражнять в названии предметов трёх размеров
(большой, средний, маленький).



Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.

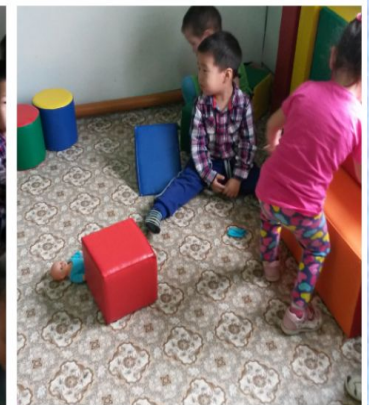
Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. «Кислое, сладкое, соленое»



Январь.

Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

«Найди предмет такой же формы»



Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.



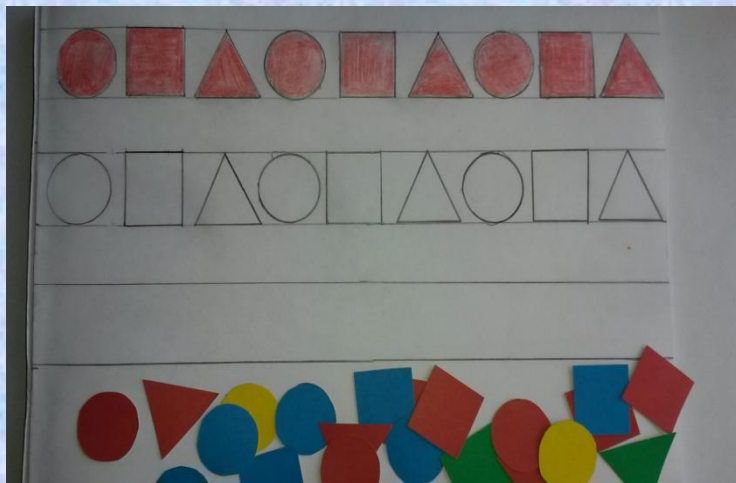
Февраль.

Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

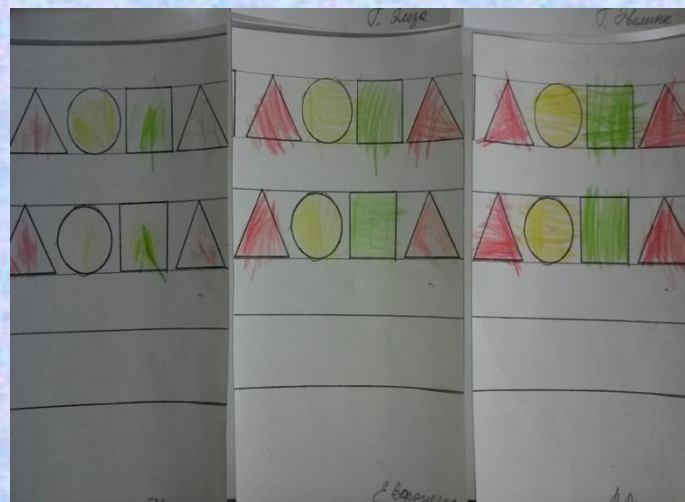
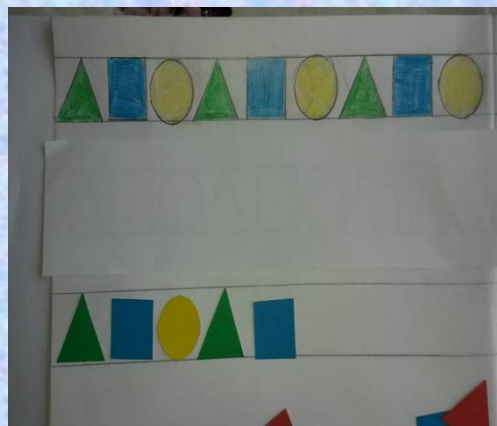
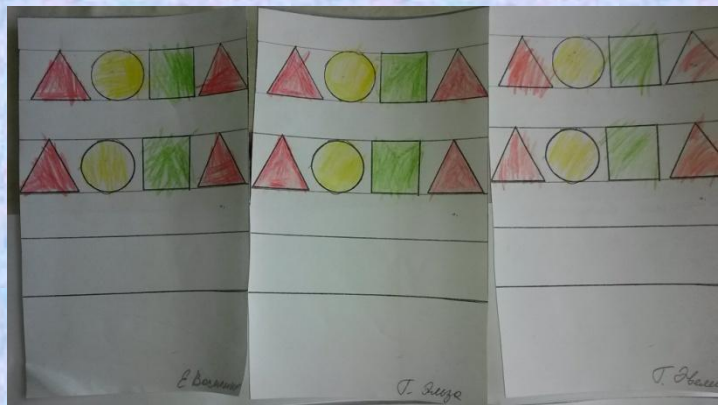


Март

Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.



Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы



Апрель.

**Обучение зрительному нахождению фигуры по
осязательно воспринимаемому образцу**



«Чудесный мешочек»

**Обучение зрительному
нахождению фигуры
по осязательно
воспринимаемому образцу**

Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

«Составные картинки»



Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Предметы, находящиеся в групповой комнате.

«Какой формы предметы в нашей группе»



Май.

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец учебного года.

Игрушки и игры с уголка сенсорики

Ф.И. ребенка	Цвет	Форма	Величина	Сложная форма
1. Григорьева Эльза	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
2. Гаер Эвелина	Выс.	Ср.	Ср.	Ср.
3. Егорова Вероника	Выс.	Ср.	Выс.	Выс.
4. Егорова Василина	Выс.	Ср.	Выс.	Выс.
5. Корнилов Айаал	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
6. Лукин Арсентий	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
7. Петров Савелий	Низ.	Низ.	Ср.	Ср.
8. Соловьева Алиана	Выс.	Ср.	Ср.	Ср.

В конце учебного года было проведено контрольное обследование детей, что позволило определить изменения в повышении уровня формирования сенсорных представлений у детей.

Уровень сформированности сенсорного развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сентябрь 2016	47%	53%	0%
Май 2017	6%	32%	62%
Изменение уровня	41%	21%	62%

Итог

Опыт работы показал, что у детей произошли значительные изменения по показателям.

Так уровень сформированности сенсорного развития имеет следующие показатели:

Высокий ур. развития вырос на 62%

Средний ур. развития уменьшился на 21%

Низкий ур. уменьшился на 41%.

Исходя из этого можно сделать вывод, что для формирования сенсорной культуры у детей дошкольного возраста необходимо систематически проводить занятия с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру в свободной деятельности детей.



Спасибо за внимание!